

Udbud af danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. for Holbæk Kommune, Ringsted Kommune, Sorø Kommune og Roskilde Kommune

Krav ID	Beskrivelse af krav	A2B A/S		AOF Job og Dansk		CLAVIS sprog & kompetence	
		Point	Begrundelse for tildelte point	Point	Begrundelse for tildelte point	Point	Begrundelse for tildelte point
Delkriterium 1: Undervisningskvalitet (vægter 50 %)							

A	<p>Hvordan vil Tilbudsgiver inddrage nye pædagogiske metoder i undervisningen? Hvis Tilbudsgiver har en model for inddragelse af nye pædagogiske metoder i undervisningen, skal den foldes konkret ud i besvarelsen.</p>	<p>6</p> <p>Udmærket beskrevet inddragelse af nye pædagogiske metoder i undervisningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilbudsgiver har et pædagogisk forum, som sikrer inddragelse af nye metoder • Der er intern opkvalificering og udvikling samt deltagelse i centrale og tværgående organer • Underviserne får typisk viden om nye tiltag – uanset om det er lovgivning eller nye pædagogiske metoder – ved et personalemøde • Underviserne sparer med hinanden om best practice. Derigennem kvalitetssikrer de undervisningen og giver kursisterne det bedste undervisningstilbud. <p>Der savnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En konkret udfoldelse af efteruddannelse • En konkret udfoldelse af opsøgende arbejde i forhold til nytænkning i nye pædagogiske metoder i undervisningen – eks. forskerniveau, andre lande... • En beskrivelse af størrelsen af udviklingsstab <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den udmærkede løsning, der demonstrerer en høj grad af opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>	<p>6</p> <p>Udmærket beskrevet inddragelse af nye pædagogiske metoder i undervisningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der tages ansvar for egen læring, hvor der tages højde for kursisternes uddannelses- og beskæftigelsesperspektiv • Virkningsfulde pædagogiske metoder er baseret på forskning og best practice • Tilbudsgiver oversætter de pædagogiske metoder til undervisning gennem en løbende refleksion ved hjælp af aktionslæringsmodellen • Der anvendes plan-do-study-act kvalitetscirklen som aktionsværktøj. Herunder nationale kursud dage på tværs af Tilbudsgivers sprogcentre med opkvalificering i aktionslæring. • Der er månedlige møder i fagteams med fokus på inddragelse af nye pædagogiske metoder <p>Der savnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En konkret udfoldelse af efteruddannelse. Der fremgår at Tilbudsgiver prioriterer løbende efteruddannelse, men ikke hvordan • En konkret udfoldelse af opsøgende arbejde i forhold til nytænkning i nye pædagogiske metoder i undervisningen – eks. forskerniveau, andre lande... • En beskrivelse af størrelsen af udviklingsstab - en fagkonsulent på området <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den udmærkede løsning, der demonstrerer en høj grad af opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>	<p>7</p> <p>Godt og konkret beskrevet inddragelse af nye pædagogiske metoder i undervisningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilbudsgiver sikrer fagpædagogisk og arbejdsmarkedsrettet kompetence- og metodeudvikling samt implementering ud fra en fast 4-sidet model • ”Kompetencelandskabet” – hvor alle medarbejdere registreret med individuelle uddannelses- og kompetenceprofiler. Databasen giver mulighed for hurtig fremsøgning af specialkompetencer • Der er et særligt tilrettelagt introforløb for nye medarbejdere samt mentorprogram med støtte fra erfaren kollega og systematisk opfølgning med individuelle samtaler • Deltagelse i nationale og Europæiske netværk • Medlem af opgavekommission og rejseholdet for visitationstilsyn • Større udviklingskorps <p>Der savnes: Udfoldelsen af efteruddannelse kunne være lidt mere konkret</p> <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den tilfredsstillende løsning, der demonstrerer omfattende opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B	<p>Hvordan vil Tilbudsgiver sammensætte et moduls samlede undervisningsforløb i forhold til de didaktiske og metodiske overvejelser? Fremlæg eksempler herpå. Tilbudsgiver bedes tage udgangspunkt i DU2 modul 2.</p>	6	<p>Godt og konkret eksempel på inddragelse af didaktiske og metodiske overvejelser i undervisningsforløb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er pædagogiske principper, som handler om differentiering, task-baseret undervisning, ansvar for egen læring og tydelig tilrettelæggelse af undervisningen • Der er emner, som er indarbejdet i den individuelle læringsplan på det pågældende modul, og jobmålet og den dertilhørende branche er integreret • På DU2 modul 2 (2.2) arbejder Tilbudsgiver med at udvikle kommunikative kompetencer. Der anvendes task baseret undervisning, hvor man træner hverdagssprog i forhold til kursistens (kommende) arbejds- eller praktikplads i fx en pausesituation. <p>Der savnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på differentieret undervisning og konfrontationstid og anvisning af, hvordan konceptet udmøntes i praksis sammen med kursisterne • Inddragelse af kursistens beskæftigelsessituation i undervisning via billeder, video fra arbejdsplads... <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den udmærkede</i></p>	5	<p>Mindre godt besvaret spørgsmål.</p> <p>Hensynet til kursisternes beskæftigelsesperspektiv, progression og behov for differentieret undervisning beskrives som de centrale sigtpejlinger for Tilbudsgivers sammensætning af undervisningsforløb. De bærende didaktiske og metodiske overvejelser er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En fleksibel tilrettelæggelse efter kursisternes beskæftigelses- eller uddannelsessituation samt aktivering af kursisternes kompetencer på tværs • Integrering af anvendelsesrummet i undervisnings læringsrum i form af fx fagsprog fra kursisternes praktikker med fokus på mundtlig kommunikation • Den højst mulige konfrontationstid • Skræddersyede individuelle forløb for kursister i fuldtidsbeskæftigelse, hvor der kombineres ordinær holdundervisning i dagtimerne med aftenundervisning og digitalt selvstudium <p>Der savnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus er omvendt - de didaktiske og metodiske overvejelser er styret af arbejdsmarkedet <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den gode løsning, der demonstrerer en høj grad af opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>	7	<p>Spørgsmålet er besvaret godt og konkret.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammensætningen af modulet beskrives godt ift. modulmål og metodik • Demonstrerer fokus på alle discipliner – læse, skrive, tale, lytte • Der er fokus på uddannelse og beskæftigelse via undervisningsmateriale • Inddragelse af kursistens beskæftigelsessituation i undervisning via billeder, video fra arbejdsplads • Kursisten inddrages som aktiv deltager i undervisningen • God beskrivelse af undervisningsprocessen i de enkelte danskuddannelsesområder i det valgte eksempel <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den tilfredsstillende løsning, der demonstrerer omfattende opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*løsning, der
demonstrerer en høj
grad af opfyldelse af
Ordregivers ønsker.*

C	<p>Hvordan vil undervisningen og undervisningsmaterialet understøtte den arbejdsmarkedsrettede indsats? Fremlæg konkrete eksempler herpå.</p>	<p>7</p> <p>Godt og konkret besvaret spørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er materialer inden for den konkrete branche, ligesom der på det enkelte modul er defineret en beskæftigelsesrettet undervisning, der passer til niveauet • Sideløbende med undervisning i dansk efter modulmålene får kandidaterne målrettet beskæftigelsesrettet undervisning om bl.a.: <ul style="list-style-type: none"> - Kompetencer, værdier og succeser - CV og jobsøgning - Jobkultur - Jobmål og muligheder - Skrevne og uskrevne regler - Det lokale arbejdsmarked • Tilbudsgiver integrerer målrettet brancheundervisning, så kandidater undervises i den eller de brancher, der er en del af deres jobmål • Tilbudsgiver underviser kandidaten i den branche, hvor praktikken foregår • Der demonstreres fleksibilitet ift. beskæftigelse og uddannelse <p>Der savnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En beskrivelse af samarbejde med virksomheder, herunder virksomhedsnetværk eller virksomhedsbesøg ift. udvikling af nyt materiale • Hensynstagen til de 	6	<p>Godt men mindre konkret besvaret spørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er tværgående samarbejde med virksomhedsnetværk om jobrettet opkvalificering, branchepakkekoncept og brancherettet undervisningsmateriale • Der er fleksibilitet ift. beskæftigelse og uddannelse • Der er tværgående partnerskaber <p>Der savnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En beskrivelse af hvordan nedenstående indgår i undervisningen <ul style="list-style-type: none"> - Kompetence, værdier og succeser - Jobkultur - CV - Jobmål og muligheder - Skrevne og uskrevne regler • Hensynstagen til de svageste kursister <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som Den udmærkede løsning, der demonstrerer en høj grad af opfyldelse af Ordregivers ønsker.</p>	7	<p>Overbevisende beskrivelse af den arbejdsmarkedsrettede indsats som dansk til job og brancherettet pædagogik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De visuelle materialer gør det tilgængeligt for alle målgrupper inkl. kursister på DU1. • Der er fokus på <ul style="list-style-type: none"> - Kompetence, værdier og succeser - Jobkultur - CV - Jobmål og muligheder - Skrevne og uskrevne regler • Der er Job og uddannelseskonsulent (brobygning til jobcenter, virksomheder og andre uddannelsesaktører) • Der benyttes Innovative værktøjer – VRb briller, kursistens egne materialer, apps osv. • Det fremgår, at man bruger video, fotos og billeder fra virksomhedsbesøg. Kunne godt ønskes, at denne del var foldet lidt mere ud. <p>Der savnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddybelse af overvejelse om, hvordan de innovative værktøjer bruges ift. de svageste kursister <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som Den tilfredsstillende løsning, der demonstrerer omfattende opfyldelse af Ordregivers ønsker.</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

svageste kursister

Konklusion:
Beskrivelsen vurderes
som Den tilfredsstillende
løsning, der
demonstrerer
omfattende opfyldelse af
Ordregivers ønsker.

D	<p>Hvordan vil Tilbudsgiver tilgodese særlige målgrupper, som eks. traumatiserede, unge, nyankommne kursister med behov for specialundervisning etc. i undervisningen? Fremlæg eksempler herpå.</p>	6	6	6	6	
		<p>Udmærket besvaret spørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er opmærksomhed omkring ordblindhed og lignende handicap • Undervisningen for kursister med særlige behov foregår typisk i mindre grupper evt. med færre ugentlige timer, og forløbet tilrettelægges gerne i tæt samspil med sagsbehandleren/fagpersoner • I undervisningen for kurister med særlige behov lægges vægt på <ul style="list-style-type: none"> - Undervisning på små hold - En fast medarbejderstab - Evt. med færre ugentlige timer - Tæt samspil med sagsbehandleren og andre fagpersoner. - Forudsigelighed og struktur i hverdagen og i opgavetyper - At støtte selvopfattelse og udvikling af personlige kompetencer • Der findes ungetilbud med brobygningsforløb ift. andre uddannelsesinstitutioner • Der findes ungetilbud med undervisningen i branche og jobmatch moduler som redskaber til at få et fritidsjob <p>Der savnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En mere konkret beskrivelse af hvordan Tilbudsgiver er opmærksom på ordblindhed og lignende • Fokus på målet – alle skal kunne tage Prøve i 		<p>Udmærket besvaret spørgsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er fokus på ordblindhed og andre fysiske handicap • Ungeklassen er med fokus på et stærkt læringsmiljø samt brobygning i forhold til andre uddannelsesinstitutioner • Traumehold har fokus på rehabiliterende tilgang i samarbejde med kommunen - konkrete eksempler • Læringsrummet bringer i spil f. eks. undervisning i køkkenmiljø. Der afdækkes den enkeltes færdigheder og sårbarhed og via dette findes den korteste vej til læring. <p>Der savnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differencering mellem unge under 18 år og over 18 år <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som Den udmærkede løsning, der demonstrerer en høj grad af opfyldelse af Ordregivers ønsker.</p>		<p>Udmærket besvaret spørgsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilbudsgiver har kompetencer til at håndtere traumatisere kursister (meditation, psykoeducation osv.) • Tilbudsgiver har Lærerstab, der er uddannet i FVU og ordblindelærere • Der er beskrevet mestring af hensyntagende specialundervisning og kvalitativ inklusion • Tilbudsgiver har samarbejde med fagpersoner såsom psykologer ift. traumer • Tilbudsgiver har fokus på målet – alle skal kunne tage Prøve i Dansk 1, 2 el 3, herunder også kursister fra traumehold • Ift. Ungeklassen – brobygning til videre uddannelse med praktikuger, skolebesøg og it-undervisning • Der differentieres mellem unge under 18 og over 18. • Der er studievejledning evt. suppleret med FGU med henblik på videre uddannelse <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som Den udmærkede løsning, der demonstrerer en høj grad af opfyldelse af Ordregivers ønsker.</p>

Dansk 1, 2 el 3, herunder
også kursister fra
traumehold

- Hvem de andre
fagpersoner er, der er
knyttet til traumehold
- Differencering mellem
unge under 18 år og over
18 år

Konklusion:
Beskrivelsen vurderes
som Den udmærkede
løsning, der
demonstrerer en høj
grad af opfyldelse af
Ordregivers ønsker.

E	<p>Hvordan inddrager Tilbudsgiver digitale metoder i undervisningen, herunder brug af online IT platforme? Tilbudsgiver bedes tage udgangspunkt i kursister, der er placeret på DU1 og DU2.</p>	6	<p>Udmærket besvaret spørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> Beskrivelse indeholder tilstrækkelige men begrænsede digitale værktøjer med forskelle på online erfaring fra DU1 og DU2 og tilpasning af undervisningsformen til kursisternes niveau, med introduktion til anvendelse af portalen som et supplement til den fysiske undervisning God beskrivelse af eksempel med at ringe hjem <p>Der savnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Overvejelse om det undervisningsmæssige formål med de digitale værktøjer Forklaring på Tilbudsgivers portal 'adgang til AS3' samt elevadgangen til UDUS Forklaring på hvordan 100% online undervisning anvendes til kursister især på DU1 og DU2 <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den udmærkede løsning, der demonstrerer en høj grad af opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>	6	<p>Udmærket besvaret spørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> Godt udgangspunkt at der arbejdes mest med mobiltelefon-plattform ift. DU1 og DU2. Godt med brancherettet danskundervisning og fokus på selvhjulpethed, f.eks. ift. at følge egen progression <p>Der savnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beskrivelse af Tilbudsgivers classroom og AOF-introdansk mangler uddybning af, hvordan kursister på DU1 introduceres til og lærer at håndtere dette Beskrivelse af selvstudium for DU1-ere og mange DU2-ere virker ikke overbevisende Påviser ikke, at de er opdateret ift. nye digitale værktøjer <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den udmærkede løsning, der demonstrerer en høj grad af opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>	7	<p>God og konkret besvarelse af spørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ift. digitale metoder har Tilbudsgiver gode tilbud til både DU1-ere og DU2-ere. F.eks. Whatsapp er udbredt blandt flere DU1-ere, dermed gør dette valg det nemmere at bruge den også i undervisning. Nytænkende ift. f.eks. VR briller It faciliteter til alle kursister Zoom og team er en del af undervisning for DU2 og DU3 og for DU1 efter aftale med kommunen <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den tilfredsstillende løsning, der demonstrerer omfattende opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

F	<p>Angiv eksempler på metodiske overvejelser i forhold til indplacering af kursister på danskuddannelser og på modul.</p>	6	<p>Beskrivelse af grundig proces ift. holdplacering.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er fokus på forklaring af procedurer for kursisten samt forventningsafstemning • Der er løbende tilpasning af moduler ud fra kursistens potentiale. • Tolk tilbydes efter behov <p>Der savnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på ordblindhed ved visitation samt afregning ved tvivlsspørgsmål ift. placering <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den udmærkede løsning, der demonstrerer en høj grad af opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>	6	<p>Beskrivelse af grundig proces ift. holdplacering.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er fokus på forklaring af procedurer for kursisten samt forventningsafstemning • Der er fokus på at unge visiteres under hensyntagen til match i læringsmiljø og socialt netværk. • Der er fokus på ordblindhed ved visitation. <p>Mindre godt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introteam i 14 dage før der kan træffes beslutning om endelig placering forsinket danskuddannelsesprocessen <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den udmærkede løsning, der demonstrerer en høj grad af opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>	7	<p>Beskrivelse af grundig proces ift. holdplacering.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er fokus på forklaring af procedurer for kursisten samt forventningsafstemning • Der er fokus på ordblindhed ved visitation. Ved mistanke sendes kursisten med det samme til yderlige test. • Godt med retningslinjer omkring tvivlsspørgsmål ift. Indplacering • Der er fokus på unge med læringspotentiale ift. flytninger fra DU1 til DU2. <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den tilfredsstillende løsning, der demonstrerer omfattende opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>
Sum af point af Delkriterium 1		37		35		41	
Delkriterium 2: Resultater af undervisningen (effekt) (vægter 50 %)							

G	<p>Hvilke konkrete indsatser vil Tilbudsgiver iværksætte for at sikre et højt fremmøde på alle danskuddannelser og hold?</p>	7	<p>Detaljeret procedure ved sygdommeldinger, fravær og registrering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er tæt samarbejde med kommunen om håndtering af fravær • Der er fleksibilitet i undervisningen • Dertil motiverende tilgang, hvor der lægges vægt på at træne kandidaterne i, at det kræver egen motivation og handlekraft og aktiv deltagelse i undervisningen, for at lære det danske sprog • Der er inddragelse af kursistråd i arbejdet med et godt arbejdsmiljø <p>Der savnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En beskrivelse af inddragelse af holdevalueringer og brugerundersøgelser i arbejdet med håndtering af fravær <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den tilfredsstillende løsning, der demonstrerer omfattende opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>	7	<p>Detaljeret procedure ved sygdommeldinger, fravær og registrering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er tæt samarbejde med kommunerne om håndtering af fravær • Der er fleksibilitet i undervisningen • Dertil omgående opfølgning på fravær • Der er ligeledes fraværs- og progressionssamtaler med kommunen. Herunder påpegning af læringskonsekvens af fraværet. • Der er fokus på positivt læringsmiljø for at mindske fravær via holdevalueringer og brugerundersøgelser • Der er tydelige og realistiske læringsmål og struktureret undervisning <p>Mindre godt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den punktformede fremstilling formår ikke at demonstrere en proces i forhold til, hvordan fravær gribes an over for den enkelte kursist <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den udmærkede løsning, der demonstrerer en høj grad af opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>	6	<p>Detaljeret procedure ved sygdommeldinger, fravær og registrering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er tæt samarbejde med kommunerne om håndtering af fravær • Der er fleksibilitet i undervisningen • Dertil omgående opfølgning på fravær • Der er ligeledes fraværs- og progressionssamtaler med kommunen. Herunder påpegning af læringskonsekvens af fraværet. • Der er fokus på positivt læringsmiljø for at mindske fravær via holdevalueringer og brugerundersøgelser • Der er tydelige og realistiske læringsmål og struktureret undervisning <p>Mindre godt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den punktformede fremstilling formår ikke at demonstrere en proces i forhold til, hvordan fravær gribes an over for den enkelte kursist <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den udmærkede løsning, der demonstrerer en høj grad af opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

H	<p>Hvordan vil Tilbudsgiver tilrettelægge undervisningen og rammerne omkring undervisningen med en kvalitet og et fagligt indhold på alle hold, der understøtter, at en høj andel af kursisterne består danskuddannelsen? Tilbudsgiver bedes tage udgangspunkt i kursister, der er placeret på DU1 og DU2</p>	7	<p>God og konkret besvarelse af spørgsmålet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilbudsgiver arbejder ud fra de følgende pædagogiske metoder: <ul style="list-style-type: none"> - Synlig læring med tydelige delmål - Cooperative Learning – bl.a. gennem gruppearbejde i temahold, hvor man arbejder på tværs af moduler - Undervisningsdifferentiering - udgangspunkt i den enkeltes læring - Blended learning og e-learning, som foregår fx gennem gruppearbejde om projektopgave, en individuel interaktiv opgave eller pararbejde med interview <ul style="list-style-type: none"> • God beskrivelse af, hvordan der arbejdes med kommunikative kompetence på de første 2 moduler på DU1 og DU2. <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den tilfredsstillende løsning, der demonstrerer omfattende opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>	6	<p>Udmærket besvaret spørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitet og faglig indhold sikres ved: <ul style="list-style-type: none"> - Stærke og etablerede læringsmiljø - Trivsel og kursistinddragelse - Flexibilitet gennem genkendelighed - Høj konfrontationstid - Fastdefinerede kvalitetsstandarder via systematisk egenkontrol <p>Mindre godt: Et højt max antal af kursister på DU1 og DU2 og stærkt fokus på gennemløbshastighed</p> <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den udmærkede løsning, der demonstrerer en høj grad af opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>	7	<p>God og konkret besvarelse af spørgsmålet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Høj kvalitet og faglighed via pædagogisk-didaktiske tilgange: <ul style="list-style-type: none"> - Faste målbeskrivelse og undervisningsplaner - Lærerstyret undervisning - Støtte i pædagogiske center - Løbende opfølgning på progression - Variation og flexibilitet i undervisningen - Kvalitetskontrol - Dansk via modersmål <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den tilfredsstillende løsning, der demonstrerer omfattende opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I	<p>Hvordan vil Tilbudsgiver sikre progression i den enkelte kursists uddannelse, så den enkelte kursist gennemfører sine moduler og danskuddannelse til tiden? Tilbudsgiver bedes tage udgangspunkt i kursister, der er placeret på DU1 og DU2</p>	7	<p>Godt og konkret besvaret spørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er fokus på motivation og egen læring • Der er systematisk opfølgning på fremmøde, progression og læringsmål • Dertil individuelle læringsplaner og delmål, der evalueres og revideres efter behov <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den tilfredsstillende løsning, der demonstrerer omfattende opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>	6	<p>Udmærket men mindre overbevisende besvarelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det beskrives en håndholdt, datadrevet måling med opfølgning i kursistens plan som består af: <ul style="list-style-type: none"> - Uddannelsesfaglige forudsætninger - Mål for uddannelse og beskæftigelse, herunder delmål om progression - Særlige støttebehov - Statusrapportering og opsamling fra halvårslige trekantsmøder - Særskilt modultestplan med datoer • Godt med kommuneadgang til ludus. <p>Der savnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på motivation og egen læring • Differentiering mellem DU1 og DU2 <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den udmærkede løsning, der demonstrerer en høj grad af opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>	7	<p>Godt og konkret besvaret spørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er fokus på motivation og egen læring • Der er individuelle læringsplaner med smarte mål • Der er systematisk opfølgning på fremmøde, progression og læringsmål • Dertil et skitseret forløb på hvordan skolen forholder sig hvis kursisten: <ul style="list-style-type: none"> - Ikke har forventet progression - Bedre end forventet progression - Som forventet progression <p>Konklusion: Beskrivelsen vurderes som <i>Den tilfredsstillende løsning, der demonstrerer omfattende opfyldelse af Ordregivers ønsker.</i></p>
Sum af point af Delkriterium 2	21		19		20		