

## Kære Børne- og Undervisningsudvalg

Som udgangspunkt oplever vi i Campusskolens bestyrelse, at det er en fremragende idé med et projektorienteret og internationalt perspektiv i udkolingen, men vi er kritiske over forslaget om kun en enkelt klasse.

I bestyrelsen har vi følgende spørgsmål til udvalgte punkter:

- 1) Hvordan sikrer man den faglige udvælgelse? Hvilke særlige kompetencer besidder udvalget, som kan legitimere en særlig viden om hvordan det enkelte barn vil udvikle sig over de næste to år?
- 2) Hvordan kan man tænke på særlig udvælgelse, når børnene endnu ikke har vist deres kompetencer, og hvordan skal udvælgelsen ske?
- 3) Har Børne- og Undervisningsudvalget overvejet barnets udvikling fra 12-14år, hvor det faglige perspektiv ændrer sig, og tidligere tilbagelænedele elever viser sig at være de fagligt stærkeste? Hvad med de forskellige motivationsfaktorer på de forskellige alderstrin?
- 4) Hvad sker der med de børn der kvalificerer sig til at gå i klassen, men som bliver valgt fra pga. pladsmangel? Hvad sker der med de børn, der alligevel ikke kan leve op til de krav, der stilles for at være i klassen? Hvordan skal der samles op på de børn der bliver fravalgt eller som skal forlade klassen igen fx pga. manglende faglige kvalifikationer?
- 5) Hvordan tænker Børne- og Undervisningsudvalget at skolerne fremadrettet skal arbejde med klassesammensætningen, hvis der samtidig skal skeles til, at de særligt udvalgte børn skal gå i en "specialklasse"?

I bestyrelsen debatterede vi også de andre perspektiver som fx at hvis man gerne vil i den klasse med de høje faglige kvalifikationer, og ikke får plads, vælger man så Campusskolen fra? Vil man som forældre spekulere på, hvad der så er tilbage til "resten" af eleverne?

Hvis målet er at sikre, at flere vælger Campusskolen, eller at man ønsker et højere karaktergennemsnit ved afgangsprøverne, så kommer det ikke til at ske ved at man har en enkelt statusklasse. Til gengæld kunne det måske lettere opfyldes ved at bryde med den gængse undervisningsform, og i højere grad arbejde projektorienteret i alle klasser, at arbejde målrettet med kritisk tænkning i alle klasser. Hvorfor ikke undersøge EU mulighederne for støtte til at etablere venskabskoler i stedet for selvfinansierede venskabsklasser.

Hvis ønsket er innovative og ansvarlige børn og unge som er motiverede og dygtige, så skal man ikke isolere dem, men derimod skabe brede rammer for muligheden af at flere kan deltage. Hvis der er usikkerhed omkring elevernes motivation og deltagelse, så kan man jo arbejde med differentiering i flere fag, så børnene/de unge selv, gennem ansvarlighed, er med til at rykke op i niveauer i de fag, hvor de udviser særligt potentiale. På den måde får Campusskolen også ry for at være en skole der både kan rumme de særligt udsatte eller sårbare børn og unge såvel som de højtydende eller særligt kompetente børn og unge.

Et andet forslag bestyrelsen havde oppe og vende var muligheden for en sådan klasse i 10. klasse, som man så kunne vælge til i stedet for fx efterskole, selv om det så kun er for et år.

Sidst men ikke mindst er bestyrelsen nysgerrig på om Børne- og Undervisningsudvalget har erfaringer eller viden fra andre skoler i landet, som har etableret noget lignende? Det kunne være fint at vide, hvilke udfordringer og gevinster andre har haft med tilsvarende projekter.

Med venlig hilsen

Charlotte Haven

Campusskolens Bestyrelse