

Skolernes kommentarer

Byskovskolen:

På Byskovskolen er vi glade for at konstatere, at udviklingen går i den rigtige retning – både hvad angår progression og i forhold til landsgennemsnit.

Byskovskolens størrelse (typisk 3 afgangsklasser) gør, at vi er sårbare over for udsving. Over en årrække vil vi se en positiv progression.

Vi har en ambition om, at alle vores elever går til afgangseksamen, og det lykkedes med meget få undtagelser.

På Byskovskolen har vi indsats som beskrevet i sagen, samtidigt med stadigt stigende fokus på personalets kompetenceudvikling.

Campuskolen:

- 1) På skolen arbejder vi med prøveformerne i matematik og genrer i dansk, som eleverne fremadrettet får gavn af at have et grundigt kendskab til ved eksaminerne. Grundlæggende handler det om at lære eleverne prøveformerne at kende, så de er fortrolige med, hvad der kræves af dem i den enkelte disciplin.

Den fælles forberedelse og planlægning er vigtig for lærerne. Der er derfor fokus på at skabe stabilitet omkring klasserne. Dette har været udfordret pga. langtidssygemeldinger.

Der har i undervisningen været fokus på pensum frem for kompetencemål.

- 2) Akut særlig indsats på 9. årgang.

Vi har ændret organiseringen, så eleverne undervises i fagdage med parallellagt undervisning i dansk og matematik. Fagdage giver mulighed for fordybelse og variation i undervisningen. Den parallelagte undervisning giver mulighed for niveau og holddeling.

Læsevejleder og matematikvejleder er aktivt inde på årgangen og har i samarbejde med lærerne lavet handleplaner for, hvordan vi får hævet niveauet. Handleplanerne går bl.a. på et struktureret fokus på at kende og forstå de forskellige prøveformer og discipliner. Derudover vil der arbejdes i niveaudeling i de klasser, som har parallellagt undervisning.

Der er lavet et testprogram med test i følgende måneder: september, november, januar, marts. De data som testene afgiver, arbejdes der sammen med en vejleder.

Vi forsøger at indgå et samarbejde med MSG, HHX og FGU for de dygtigste og de svageste af vores elever.

Kulturen på Campuskolen har været præget af, at nogle lærere har slået sig på et ensidigt resultatkrav. Det arbejder vi med gennem Campuskolens grundfortælling, hvormed hjørnestenene er lagt til at løfte den pædagogiske og didaktiske del af kerneopgaven.

Langsigtet har vi fokus på den enkelte lærers undervisning i prøveformer og discipliner. Vi har fokus på den fælles forberedelse, hvor man som lærere underviser sammen. Vi har fokus på data-arbejde på enkelt elevniveau, og vi har fokus på kompetencemål frem for pensum.

Vigersted Skole:

I forhold til indsats i år så arbejder vi fortsat med 3-2 lærere på 9. årgang. Vi har læse- og stavekurser på 9. årgang (turboforløb), vi skal efter jul have turboforløb i skriftlig fremstilling.

Vi har fælles kursus på tværs af censorgruppen Ringsted-Sorø i forhold til den mundtlige prøve, hvor der bliver en fælles forståelse og afklaring omkring den mundtlige prøve, dette holder vi tidligt i forløbet, så hvis der er nogle udfordringer, kan vi nå at rette op på det.

Vi har turboforløb i matematik med fokus på de skriftlige eksamener med og uden hjælpemidler, det har vi her i december, frem mod terminsprøverne.

I naturfag sætter vi fokus fra nu og frem til sommer på den fælles naturfaglige prøve med flere ressourcer, så eleverne bliver fulgt tæt og hjulpet igennem med konkrete eksempler og god mulighed for sparring med en lærer. Der vil også blive flere muligheder for prøveeksamener, så det bliver så konkret så muligt for eleverne for hvad det vil sige at gå til den fælles naturfaglige prøve.

Og så har vi nogle dygtige lærere, som knokler for at gøre eleverne klar til eksamen til sommer, så de får så gode resultater som muligt, så de er rustet bedst muligt til deres videre uddannelse.