

# Rammeplan for testning – Nøglen til læring 2020-21



Klasse	Kommunale obligatoriske test	Tidspunkt	Kommunale supplerende test & Nationale test <i>Alle med fed er obligatoriske (NT/ FNT)</i>	Tidspunkt
0.kl.	<p><b>Sprogvurdering (SV)</b> fra Rambøll</p> <p><b>Ordblinderisikotest (ORT)</b> på elever i risikogruppe (gul og rød i Sprogvurderingen)</p> <p>KTI (KE i samarbejde med lærer)</p>	<p><u>SV (* 2):</u> I sept. og i marts.</p> <p><u>ORT:</u> maj/juni</p> <p><u>KTI:</u> Efter- og forår</p>	<p>Bogstavprøve 1 eller 2 på elever med udfordringer.</p>	<u>BP1/2:</u> Forår
1.kl.	<p><b>Ordlæseprøve 1, forår - obligatorisk</b></p> <p><b>Ordblinderisikotest (ORT)</b> på elever i risikogruppen.</p>	<p><u>OL1:</u> Efterår + Forår</p> <p><u>ORT:</u> Nov/dec og/eller maj/juni</p>	<p>Evt. sætningslæseprøve 1</p> <p>Tekstlæseprøve 1 eller 2 (anbefaling men frivillig)</p>	<p><u>SL1:</u> Forår</p> <p><u>TL1/2:</u> Forår</p>
2.kl.	<p><b>Sætningslæseprøve 2, forår - Screening for dysleksi, DVO's forebyggende test, forår</b> (Nonordsstavning på hele klassen/hele DVO på enkelt elever)</p>	<p><u>SL2:</u> Efterår + Forår</p> <p><u>DVO:</u> forår</p>	<p>Evt. tekstlæseprøve 2</p> <p><b>Frivillig National test 2. kl.</b></p> <p><b>National test: obligatoriske</b></p>	<p><u>TL2:</u> Forår</p> <p><u>FNT 2:</u> Efterår</p> <p><u>NT2:</u> Forår</p>
3.kl.	<p><b>Sætningslæseprøve 2</b></p> <p><b>Staveprøve 2</b></p> <p><b>Tekstlæseprøve 4</b></p> <p><b>2. screening for dysleksi, DVO's forebyggende test, inden jul</b> (Nonordsstavning på hele klassen/hele DVO på enkelt elever)</p> <p><b>Ordblindetesten på elever i risikogruppe</b></p>	<p><u>SL2:</u> Forår</p> <p><u>SP2:</u> Forår</p> <p><u>TL4:</u> Forår</p> <p><u>DVO-klasse:</u> Okt. - dec.</p> <p><u>DVO-enkelt:</u> Januar</p>	<p><b>Frivillig National test dansk 2. kl.</b></p>	<u>FNT 2:</u> Efterår
4.kl.	<p><b>Tekstlæseprøve 5 (faglig tekst)</b></p> <p><b>Staveprøve 2</b></p>	<p><u>TL5:</u> Forår</p> <p><u>SP2:</u> Forår</p>	<p><b>Frivillig National test dansk 4. kl.</b></p> <p><b>National test: obligatoriske</b></p>	<p><u>FNT 4:</u> Efterår</p> <p><u>NT 4:</u> Forår</p>
5.kl.	<p><b>Tekstlæseprøve 6</b></p> <p><b>Staveprøve 3</b></p>	<p><u>TL6:</u> Forår</p> <p><u>SP3:</u> Forår</p>	<p><b>Frivillig National test dansk 4. kl.</b></p>	<u>FNT 4:</u> Efterår
6.kl.	<p><b>Tekstlæseprøve 7</b></p> <p><b>Staveprøve 3</b></p>	<p><u>TL7:</u> Efterår</p> <p><u>SP3:</u> Forår</p>	<p><b>Frivillig National test dansk 6. kl.</b> Oktober/november</p> <p><b>National test: obligatoriske</b> Marts</p>	<p><u>FNT 6:</u> Efterår</p> <p><u>NT 6:</u> Forår</p>
7.kl.	<p><b>Tekstlæseprøve 8 (faglig tekst) - Anvend norm for 6. kl. forår - obligatorisk</b></p>	<p><u>TL8:</u> Efterår</p>	<p><b>Frivillig National test dansk 6. kl.</b></p>	<u>FNT 6:</u> Efterår
8.kl.	<p><b>Tekstlæseprøve 8 (faglig tekst) Anvend norm for 7. kl. forår - obligatorisk</b></p>	<p><u>TL8:</u> Efterår</p>	<p><b>Frivillig National test dansk 8. kl.</b></p> <p><b>National test: obligatoriske</b></p>	<p><u>FNT 8:</u> Efterår</p> <p><u>NT 8:</u> Forår</p>
9.kl.	Afgangsprøver i alle fag		<p><b>Frivillig National test dansk 8. kl.</b></p>	<u>FNT 8:</u> Efterår

**Forklaringer:** Forår = marts/april / Forår NT = marts / Efterår = oktober/november.

Alle prøver købes som digitale prøver (BP / OP / SL / TL) via Hogrefes skoleportal: <https://skole.hogrefe.dk/default.aspx> Digitale test kræver separate normer, som findes i rettevejledning "Skriftsprøglig udvikling, supplement til de digitale prøver". Kode modtages ved køb af materialer og vejledninger samt registrering.



OPGAVER	DATO	ANSVAR / HVEM GØR HVAD?	KONSULENTENS ROLLE
Alle testresultater fra 1.- 8. årg.	Løbende i 2020-21 Når der er testet eller ved andre læseproblematikker. Afluttes senest udgangen af april 2021 - se yderligere i testplan	Læsevejledere og lærere samarbejder om test. Testene købes digitale hos Hogrefe.dk. Læsevejlederne står for indberetning til læsekonsulenten.	Læsekonsulenten kan hjælpe med understøttelse og sparring samt tolkning af resultater af testresultater løbende.
Forberedelse til læseindsatser lokalt  -og midtvejsevaluering	Løbende i 2020-21  Midt på året 2020-21 Justeringer indskrives i handleplanen.	Skoleledelse og læsevejledere drøfter skolens læseudviklingsbehov Læsekonsulenten kan indkaldes via skolelederne til læsemøde, hvor rammer for skolens læseindsatser udarbejdes i fællesskab.  Skolen sender evt. resultater og tanker før møde, og skolelederne indkalder læsevejleder. Efter mødet sørger skolelederen for at læseindsatserne bliver sat i værk og fulgt.  Skoleledelsen sørger i samarbejde med læsevejlederne for at der sker en midtvejs-evaluering af indsatser og ressourcer i forhold til NT. Skolen kan evt. lave justeringer ift. læseindsatser ud fra beslutninger på mødet.	Læsekonsulenten kan indkaldes via skolelederne til læsemøde, hvor rammer for skolens læseindsatser udarbejdes i fællesskab. Det være sig som sparringspartner både før, under og efter møder ift. behov, brug af ressourcer, og prioritering af indsatsplaner og målgrupper.  Beskrivelse og evaluering af læseindsatser kan bruges som en del af Kvalitets-/statusrapporten.
Sprogvurdering i 0. Kl. fra Rambøll	Sept. 2020: obligatorisk Marts 2021: obligatorisk	Læsevejledere understøtter 0. kl.-ledere, og sikrer tidspunkter og opfølgning. Gennemførelse og opfølgning aftales lokalt.	Sparring via netværket ift. Sprogvurderingens brug.
Nationale test (NT) Læsning på 2.-9. kl.	<u>Obligatoriske:</u> Hvert andet år i marts 2. kl.  <u>De frivillige:</u> Hvert år i okt./nov. fra 2.-8. kl.	Den ansvarlige på skolen udfører testen. Skolelederen sikrer, at lærerne er informerede om testtidspunkt for NT. Læsevejledere /IKT-vejledere i samarbejde med ledelsen sørger for, at de læsesvage får hjælp ift. it, højtlesning og ekstra tid, og at oplæsere kender deres rolle i testningen.	Sparring til analyse af resultater og brug af fx klassekonferencer hvis der er behov.
Brug af data og måling af læseudvikling i Nationale test	Skoleåret 2020-21	Læsevejlederen samler resultaterne for hver årgang og ser på den faglige progression på elev- og klasseniveau. Ledelsen sikrer samtale for inddragelse af data og overblik over skolens behov for at anvende ressourcer. Skoleledelsen sikrer ressourcer som matcher skolens behov for indsatser.	Sparring og vejledning.  Data evalueres løbende mellem ledere og vejledere. Læsekonsulenten kan kontaktes for nærmere information.
Tidlig forebyggende læseindsatser og Screening for dysleksi 0.-3. kl.	<u>Løbende gn. året: Tidlig forebyggende indsatser (I) for børn i risikozonen:</u>  <b>0.kl: SV i sept.+ marts `20-21.</b> I: → Kategori gul og rød i apr.-maj 2021 <b>0.kl: ORT i maj/juni 2021</b> I: → 1.kl. aug.-dec. 2020 <b>1.kl: OLP efterår+ ORT jul 2020</b> I: → 1.kl. jan.-maj 2021 <b>1. kl: ORT juni 1. kl+ OLP forår 2021</b> I: → 2.kl.aug.-nov. 2020 <b>2.kl: SLP efterår+FNT2 okt./nov. 2020</b> I: → 2.kl. jan.-maj 2021 <b>2.kl: SLP forår+NT2+DVO stave</b> I: → I: 3.kl. aug.-nov. 2020 <b>3.kl: fuld DVO til jul 2020 + FNT2 okt.:</b> I: → Ordblindetest fra marts-maj 2021	<b>0.kl:</b> Sprogvurdering individuel og Ordblinderisikotesten (ORT) <b>1.kl:</b> ORT midt og/eller slut 1. kl. <b>2.kl:</b> DVO-screening og fuld test på risikogr. p. <b>3.kl:</b> DVO-screening og evt. Ordblindetesten  Skoleledelsen samarbejder med læsevejledere, om læseindsatser for elever i risikozonen for dysleksi. Denne information vil indgå som dokumentation for skolens handling ift. elevgruppen. Skoleledelse udvælger i samarbejde med læsevejledere elever til indsatserne ift. skolens behov for læseudvikling. Denne viden kan bruges ift. individuel handleplan for elever i risikozonen for dysleksi /elever med ringe skriftsproglig udvikling.	Sparring ved tvivlsspørgsmål, og evt. deltagelse i svære forældresamtaler.  Sparring ift. inkluderende læringsmiljøer på skolerne.



Tanken er at testplanen skal indgå i skolernes løbende planlægning samt prioritering og organisering af det kommende skoleår, således at testene bliver brugt med et didaktisk fokus, og elevernes progression kommer i fokus. Testplanen rummer resultater fra følgende test:

- **Skrift- og talesproglige færdigheder:**  
Sprogvurderingen i 0.kl.  
Staveprøver fra Hogrefe SP 1-3 (på 3.-6. årg.)
- **Afkodning og læseforståelse:**  
Ord-, sætnings-, stave- og tekstlæseprøver fra Hogrefe (1.- 8. årg.) Prøvesystemet ”Skriftsproglig udvikling”. Bemærk at testnavne/-tal ikke følger årgangene.
- **Screening for elever i risikogruppe for dysleksi på 0., 1., 2. og 3. klassetrin.:**  
Ud over Sprogvurderingen bruges der Ordblinderisikotest (**ORT**) i 0. og 1. kl., prætest fra DVO i 2. og 3. kl. samt evt. Ordblindetest (**OT**) i 3. klasse og frem.

Der er kommet meget ny viden inden for læsefeltet, som er et område, der har været stor interesse om og fokus på. Vi ønsker at følge elevernes læseudvikling tæt, med udgangspunkt i den nyeste forskning på området, og at normerne svarer til nutidens krav til læsning. Samtidig giver de nye prøver et mere retvisende billede af, hvad elever i 2020-21 skal præstere læsemæssigt. Læsning ses som et udgangspunkt for at kunne tilegne sig læring, og tænkes derfor som alle fags moder.

Alle prøver er digitale, hvilket flytter fokus fra registrering af resultater til fortolkning af resultater. Hogrefe, som er forlaget der udgiver testene fra 1.-8. kl., har lavet normer specifikt for den digitale afholdelse af prøverne. Disse normer vil fremadrettet systematisk blive brugt i Ringsted Kommune fra skoleåret 2020-21. Det betyder, at vi på sigt kan se resultater for læsning fra 1. til 8. årgang. Dermed bliver det på sigt muligt at følge de samme klassers læseudvikling og progression over tid.

Elevernes tilgang til prøverne sker via deres unilogin. Det betyder, at der ikke videregives oplysninger om hvorvidt eleverne er et- eller tosprogede, da det ikke er muligt, idet unilog-in ikke tillader denne differentiering. Hvis skolerne har en interesse i denne registrering, skal der lokalt laves en procedure for dette.

### *Sprogvurderingen til 0.kl.*

Sprogvurderingen er ét sammenhængende materiale, der giver mulighed for at følge barnets sproglige udvikling. Der arbejdes på, at Sprogvurderingen 3-6 på sigt skal være med til at skabe et mere sammenhængende billede af elevernes sproglige udvikling i overgangen fra dagtilbud til skole og fra 0. kl. til 1. kl.

I år er første gang vi tester en klasse to gange, for at kunne følge en elevs udvikling. Resultaterne fra Sprogvurderingen bruges som grundlag for skolens evaluering af egen praksis, nye behov samt prioritering af ressourcer til fremtidige indsatser. Med testningen i såvel september og marts kan man evaluere, om eleven har profiteret af undervisningen, og vurdere elevernes forudsætninger for sproglig udvikling. Elever der lander i gul og rød kategori, testes med den individuelle Sprogvurderingstest. På dette grundlag vurderes det om eleven har brug for en intensiv indsats, og/eller skal indstilles til Ordblinderisikotesten (en individuel sproglig test) i slutningen af børnehaveklassen. Denne viden er vigtig at bringe videre til lærerteamet i 1. kl.

I Ringsted Kommune er det besluttet af administrationen fra i år, at gøre den anden test i marts obligatorisk kommunalt, således at man kan lave en midtvejsevaluering af om elevernes sproglige udvikling i 0.kl. Derved bliver det muligt, at se om eleverne har taget fra over for undervisningen, og om skolen skal prioritere en tidlig indsats, der styrker elevernes sproglige udvikling.



**Resultaterne fra den lokale testplan giver mening, når de lokalt bruges fremadrettet som et pædagogisk redskab.** Læseresultaterne giver et øjebliksbillede af en klasses udvikling og en specifik årgangs læseniveau. Resultaterne er derfor et nedslag, som *ikke* kan stå alene, men skal ses i sammenhæng med hverdagsbilledet af elevens og klassens læsning. Dette fordrer en dialog om resultaterne for at skabe et helhedsblik på læseudviklingen og skal derfor følges op i et samarbejde mellem læsevejledere, ledelse og de pågældende klassers og årganges team.

Læseudviklingen kan følges på skole-, klasse- og elevniveau. Ovenstående samarbejde, kan derfor med fordel udmøntes i lokale læseindsatser, som kan indeholde disse niveauer:

- **Skolen** evaluerer læseindsatserne med udgangspunkt i effekten af læseudviklingen. Fokus er på organisatoriske rammer og tilrettelæggelsen af disse, som afsæt for konkrete tiltag, og evaluering samt prioritering af ressourcer ud fra skolens aktuelle behov. Skolen udarbejder læseindsatser, og fokus nedskrives.
- **Klasse-/årgangsteamet** følger klassens/klassernes udvikling og får et overblik, der medvirker til at skabe et grundlag for differentiering og evt. holddeling såvel på tværs af årgangen som i den enkelte klasse.
- **Elevernes** involvering i fx selvevaluering og fastsættelse af nye konkrete læringsmål bidrager til at arbejde målrettet med egen faglig udvikling. Derudover kan elever med læsevanskeligheder identificeres, og der kan sættes ind over for fx dysleksi eller andre faglige og skriftsproglige behov.

### Muligheder i samarbejde om testplan og årshjul 2020-2021

Læsekonsulenten kan inviteres til drøftelse og sparring på skolernes testresultater. Her vil der være mulighed for at drøfte resultater, fokus og rammesætning af indsatser med afsæt i læserapporten og nationale test, samt få sparring på disse med skoleledelsen og læsevejledere. Formålet med mødet vil ofte være gennem dialog at rammesætte og prioritere konkrete tiltag på baggrund af skolens resultater, såvel i forhold til positive og opmærksomhedskrævende tendenser samt anbefalinger. Fokus vil være at bruge resultaterne som afsæt for at evaluere de nuværende læseindsatser, og lægge en fremadrettet plan for indeværende eller kommende skoleår.

- Læseresultaterne bruges dynamisk hen over skoleåret, og indsatser justeres og evalueres løbende hen over året.
- Læsekonsulenten kan hele året indkaldes til sparring, prioriterings- og rådgivningssamtaler. Skoleledelsen sørger i samarbejde med læsevejlederne for en oversigt over resultater såvel fra Hogrefe som fra de nationale test for skolen
- Se nærmere i årshjulet.

Til den fælles drøftelse på alle kommunale niveauer forstås en sikker læser som:

Definition af sikre læsere					
Sikre læsere OLP / SLP	1. kl.	2.+3. kl.	Sikre læsere 3.- 8. kl. TLP	Nedre del	Øvre del
Rigtighedsprocent	80 - %	85 - %	Rigtighedsprocent	70 -85%	85 - %

*De bedste i OLP og SLP i 1., 2. og 3. kl. arbejder hurtigt og sikkert, mens den nedre del af gruppen omfatter elever, som enten besvarer forholdsvis få opgaver med få fejl, eller løser mange opgaver med en del fejl. Det vil sige at læsefærdigheden kan variere fra stabilisering til automatisering, hvor læsningen foregår flydende.*

*Eleverne i 3.- 8. kl. læser i TLP med en hastighed, der kan variere fra stabilisering til automatisering, hvor læsning foregår flydende. Elever i den nedre del, udviser nogen usikkerhed eller også er hastigheden stadig relativ lav. Den øvre del af de sikre læsere læser med stor sikkerhed og god hastighed, hvilket vil sige, at læsningen foregår rimelig uproblematisk og med en god læseforståelse.*



## Screening af elever i risiko for dysleksi

Der er sket meget på dysleksiområdet fra d. 1. august 2017, hvor forældre, ved mistanke om dysleksi, har krav på, at få deres barn testet fra marts måned i 4. kl. Alle skoler har i testplanen og årshjulet fokus på brug af testresultater og indsats ift. disse i den tidlige sprog- og læseudvikling fra 0.-4. kl. inden evt. udredning i 3.-4. kl. Testplanen indgår på denne måde som tidlig indsats og opsporing, samt som en del af udredningen for dysleksi. Arbejdet omkring et barn i risikozonen for eller med dysleksi er en løbende arbejdsindsats, som skal evalueres jævnligt op gennem skoleforløbet. Elever der i testene scorer lavt, eller i hverdagen opleves som værende i risikozonen, skal derfor have del i skolens ressourcer, og følges individuelt.

Der er et udviklingsarbejde i gang lokalt med henblik på at alle skoler er eller bliver dysleksivenlige. Det vil sige, at alle skoler har, ud over indsats ift. testplanen et tilbud fra 4.-9.kl., som ligger tæt op af almenundervisningen. I Handleplan for Dysleksi i Ringsted Kommune fremgår ansvars- og rollefordelingen for samarbejdet om elever, der er udredt for dysleksi.

### Sammenhæng mellem test, tidspunkter og indsats

#### 0.-1. klasse

Elever, der har en opmærksomhedskrævende score i Sprogvurderingen i marts 0. kl., testes individuelt og med Ordblinderisikotesten (ORT) slut bh. kl. Der bliver lavet en indsats for disse elever, og de bliver midt 1. kl. testet individuelt med ORT og følger ellers testplan eller de lokale indsats. Der kan tages ORT igen midt og/eller slut 1. kl. Elever der fortsat ikke vurderes sprogligt alderssvarende modtager en relevant indsats, som evalueres og vurderes.

#### 2. klasse

I foråret 2. kl. testes alle elever med nonordstavning. Elever med en ringe score ift. nonordsstavning, testes med resten af den foregribende ordblindetest fra DVO's (Dansk Videncenter for Ordblindhed) i marts 2. kl. Der tilrettelægges og evalueres en særlig indsats for de elever, der ligeledes scorer lavt i denne test.

#### 3. klasse

Eleverne i risikozonen for dysleksi testes igen midt og/eller slut 3. kl. med samme fulde test fra DVO. Hvis eleverne i 3. kl. fortsat scorer opmærksomhedskrævende resultater, kontaktes dysleksiansvarlig og ledelse mhp. en handleplan. KE inddrages hvis det skønnes nødvendigt. Ud fra en helhedsvurdering, tages Undervisningsministeriets Ordblindetest (OT) eller anden relevante test med henblik på udredning og derefter udarbejdes en konkret handleplan i samarbejde med forældre, kontaktlærere, læsevejleder, ledelse og evt. KE.

Indsatsen på Ringsteds skoler kan med tiden gøre eleverne selvstændige og dermed skabe et fundament for en positiv skolegang med gode faglige resultater, trivsel og livsduelighed. Elever kan, uanset graden af deres dysleksiudfordring, med den rette tidlige vurdering, indsats og opbakning gennem skoleforløbet, med nogen forsinkelse lære sig strategier til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

### Hvor kan man hente hjælp?

- Lærerne kan sparre med den dysleksi-ansvarlige på skolen om høj grad af differentiering.
- Ved fler- og tvetydige problematikker, anvendes tværfaglig mødestruktur i udviklingsmodellen.
- Læsekonsulenten for SC understøtter skolelederens og læsevejlederens arbejde med dysleksi, og kan til enhver tid kontaktes i tvivlsspørgsmål. I svære tilfælde kan konsulenten inddrages ift. vurdering, forældresamtaler, indsats og testning og KE i forhold til udredning ved flertydige problematikker.



### Hvordan bruges resultaterne lokalt fra Nationale test?

Ifølge folkeskolereformens aftaletekst skal skolerne sikre, at eleverne år for år scorer højere og højere i de nationale test. For at understøtte denne udvikling og de politiske mål i Ringsted Kommune om at øge kvaliteten og de faglige resultater, er det nødvendigt at kunne følge de samme klassers læseudvikling over tid. De politiske mål for dette vurderes i Ringsted med udgangspunkt i lokale og de nationale test. Derfor bruges testene som et pædagogisk redskab, som giver læreren indsigt til, at kunne planlægge sin undervisning på niveau.

Derfor tages de **frivillige** nationale test hvert år i oktober/november, således at man som skole har lettere ved at følge elevers og klassers progression. Ud over de systematiserede testtidspunkter for de frivillige test sættes tallene ind i progressionskemaet i testogprøver.dk. som et værktøj, der understøtter tanken om klassens faglig udvikling, som forholdsvis tidligt på skoleåret kan bruges didaktisk og fremadrettet. Dette understøtter hele tanken om at bruge testene fremadrettet, og kan anvendes i planlægningen af indsatserne.

De nationale test, de frivillige som de obligatoriske, bør derfor ses i sammenhæng med den øvrige testning, og understøtte hverdagsbilledet af elevernes fortsatte læseudvikling. De obligatoriske test tages på det officielle tidspunkt. Resultaterne fungerer således som klasse- og elevstatus, hvorimod de frivillige test bruges lokalt og måler klassers progression på samme tidspunkt hvert år, og kan ligeledes sammenholdes med de øvrige test ift. elevernes progression.

Læsevejlederen informerer og inddrager ledelsen ift. et overblik over skolens behov samt i forlængelse af dette, hvor og hvordan skolens ressourcer bør anvendes. Grundtanken er derved en bevægelse væk fra hurtige nedslag og testning for testningens skyld, men derimod et øget fokus på elevens progression og den løbende evaluering.

### Retningslinjer i forbindelse med afvikling af Nationale test

Eleverne skal helst svare på minimum 60 opgaver, og det betyder at de ikke skal stoppe, selv om testen melder grøn idet resultatet ellers kan blive usikkert. Tiden er således ikke en faktor, og det er væsentligt at alle elever får den tid de har brug for, og får tildelt ekstra tid hvis det skønnes nødvendigt. Hvis det vurderes at klassen ikke kan koncentrere sig i den tid testen tager, kan man på forhånd planlægge en pause.

For at eleverne får en god oplevelse, er det vigtigt at instruere dem i, at det ikke forventes at de svarer rigtigt på det hele. Eleverne skal instrueres i, at de skal gøre sig umage med opgaverne, hvilket betyder at de skal læse og forstå opgaven. De skal dog relativt hurtigt beslutte sig for hvad de mener er det rigtige svar. Selvom de får en svær opgave, skal de svare det, de tror, er det rigtige ved at gætte kvalificeret, da testen er adaptiv, og er lagt an på, at eleverne kun svarer rigtigt på ca. halvdelen, for at de får opgaver, der svarer til deres niveau. Så selv om tiden ikke er en faktor som sådan, skal eleven ikke "gå i stå" på en enkelt opgave.

Det er muligt at orientere sig yderligere i vejledninger på undervisningsministeriets hjemmeside, hvor der er vejledninger til alle målgrupper, og ligeledes til elever med særlige behov

<https://www.uvm.dk/folkeskolen/elevplaner-nationale-test--trivselsmaaling-og-sprogproever/nationale-test/vejledninger>

### Det praktiske

- Skolelederen har ansvar for at sikre, at alle lærere ved besked om brug af og tidspunkt for de nationale test.
- Den dysleksiansvarlige sørger i samarbejde med ledelse og IKT-vejlederen/læsevejleder samt ansvarlig lærer for at de læsesvage får højt-læsningshjælp og elever får ekstra tid, hvor det skønnes nødvendigt.
- Ledelsen sørger i samarbejde med de nævnte personer, for at oplæserne kender deres rolle i forhold til hvad man læser op, og hvordan man må hjælpe.

Mere info kan fås ved henvendelse til udviklingskonsulenten for læsning – [riras@ringsted.dk](mailto:riras@ringsted.dk)