

Høringsvar til Digitaliseringsstrategi for skoleområdet 2020-2023

Bestyrelsen på Søholmskolen synes det er en god ide med en digitaliseringsstrategi for skoleområdet. Vi mangler i sagsfremstillingen en evidensbaseret begrundelse for at gode IT-kompetencer bliver bedre af at have 1:1 i forhold til 3:1.

Tilbage melding på punkter:

- 1) Ingen kommentar.
- 2) Vi peger på Model 1. Skolen har på nuværende tidspunkt 1:1 (Ipads til alle elever). Skolebestyrelsen har efter flere drøftelser valgt at sænke det niveau til 2:1 i indskoling og 3:2 på mellemtrinnet. Det er besluttet ud fra at det er en økonomisk stor post i forhold til vedligeholdelse. Vedligeholdelse i form af indkøb til at erstatte forældet udstyr samt udstyr der går i stykker. Samtidigt bliver der brugt mange ressourcer på at vedligeholde udstyret. Timer der i vores øjne kunne blive bedre brugt som 2-voksne timer ude i klasserne. Ved model 1 er der også mulighed for at den enkelte skole selv har mulighed for at prioritere dette og opgradere til model 2.
- 3) Ingen øvrige kommentarer.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen
Søholmskolen

Byskovskolen

På Byskovskolen har vi ikke kommentarer til strategi, hvad angår infrastruktur og software, som generelt fungerer godt.

Undtagelse er AULA, som stadig ikke kan måle sig med forgængeren, og stadig dagligt opleves af have mange mangler ift. hverdagens samarbejde og overblik.

Hvad angår hardware, ser vi det som nødvendigt, at skolesystemet i Ringsted fremstår moderne og up to date.

Model 1 er efter vores mening tilstrækkelig, idet 1:2 på mellemtrinnet må forventes at kunne tilfredsstille behovet for inddragelse af IT i undervisningen.

I udskoling er 1:1 tæt på nødvendigt, og det kan bl.a. opnås ved at understøtte en BYOD-kultur.

Vi mener ikke at det skal være skolerne selv, som bringer antallet af devices pr. elev og udskiftning af ældre devices op til det ønskede antal. Hvis der skal være en fælles strategi og mål for Ringsted Kommune, må der laves en central finansiering og én gang for alle få bragt serviceniveauet op på niveau, som man ser det i andre kommuner, f.eks. Greve, Gladsaxe og mange af de kommuner, der grænsen op til Ringsted Kommune. For Byskovskolens vedkommende vil der være tale om en lang årrække for at nå målet. Og bliver årrækken for langstrakt, vil der hele tiden være devices som er for gamle. Det er helt urealistisk, at Byskovskolen kan nå det foreslåede mål i 2023 for egen regning.

Den centrale omkostning vil være større for nogle skoler end andre, men sådan vil det altid være, hvis man vil bringe et standarden i et skolesystem op på et fælles, ensartet niveau. Det gælder inden for alle områder.



Høringssvar på Digitaliseringsstrategi - Fra Dagmarskolens bestyrelse

I Dagmarskolens bestyrelse har vi kigget nærmere på digitaliseringsstrategien. Vi har følgende kommentarer.

- 1) Fordele og ulemper ved udkast til samlet digitaliseringsstrategi bestående af teksterne om infrastruktur, software og hardware.

Vi mener helt klart, at det er fornuftigt med en målrettet digitaliseringsstrategi. Vi er på Dagmarskolen allerede langt, da vi allerede i dette skoleår næsten er på 1:1 ift. devises. På nuværende tidspunkt i slutningen af oktober 2020 har alle 2.-6. klasser en pc og alle 0.-1 klasser en Ipad pr. elev. Derudover har vi i 2020 investeret i touchskærme i alle klasselokaler. Dette har været en bevidst del af vores digitaliseringsstrategi og ikke mindst vores tilvalgsstrategi.

- 2) Fordele og ulemper ved model 1 eller 2 specifikt vedrørende hardwaredelen

Fordelen ved model 1 er, at den er billigere for den enkelte skole. Ulempen er at eleverne skal dele devises, hvilket giver meget spildtid. Model 2 er klart at foretrække. Det er dog vigtigt, at pengene, hvis der bliver givet et særligt beløb fra kommunens side til denne opgradering, ikke bliver fordelt til de skoler, som ikke har fulgt med de seneste år, da man på den måde vil komme til at "straffe" Dagmarskolen, da vi netop de sidste år har prioriteret dette i vores budget. Evt. særlige penge/midler bør fordeles efter elevtal.

Med venlig hilsen

Dagmarskolens bestyrelse

Ringsted den 7.oktober 2020

Hørings svar vedrørende den fremtidig digitaliseringsstrategi for skoleområdet i Ringsted kommune.

Afsender er Valdemarskolens ledelse og skolebestyrelse

Nedenstående er svar på opstillede punkter:

Overordnet er Valdemarskolen meget enig i betragtningen om, at digitale redskaber bidrager til at øge elevernes faglige læring, fordi de styrker mulighederne for at planlægge og gennemføre en varieret undervisning samt evaluere undervisningen ud fra elevnære læringsmål for enkelte forløb. Elev, underviser og eventuelt forældre kan bedre se og følge med i den enkelte elevs progression. Digitale læremidler giver elever bedre mulighed for at anvende mange forskellige medier og digitale værktøjer til at undersøge problemstillinger og formidle løsninger.

1) Fordele og ulemper ved udkast til samlet digitaliseringsstrategi bestående af teksterne om infrastruktur, software og hardware.

Svar:

Valdemarskolen ser fordele i strategiens bud på infrastruktur samt tanker i forhold til software.

Vores helt store udfordring er i forhold til hardware.

Vis utidssvarende devices udfases på Valdemarskolen vil elever pr. device stige til et **uacceptabelt niveau på 6,42 elever pr. device, hvilket er meget langt fra målsætningen.**

Skoleleder Nicholas Hansen startede på Valdemarskolen i 2019. Mere præcis i slutningen af skoleåret 18/19. I skoleåret 19/20 er der indkøbt 33 computere samt et meget tiltrængt indkøb af medarbejdere computere til godt 65 medarbejdere. En stor økonomisk udskrivning for skolen.

Som det kan læses ud fra tabellen, er der IKKE indkøbt nogle devices i året 2019, 2018 og 2017, Det sætter skolen i en kæmpe økonomisk udfordring i forhold til at kunne egenfinansiere indkøb til opnåelse af målsætning.

2) Fordele og ulemper ved model 1 eller 2 specifikt vedrørende hardwaredelen

Svar:

Overordnet er det Valdemarskolens holdning, at model 2 er den mest ambitiøse, men også den mest rigtige af flere årsagere.

Kommunens nye teststrategi stiller meget store krav til brug af devices i konkrete perioder. Ved en 1:1 på mellemtrinet er udfordringen mindre grundet mindre tid og "bøvl" med bookning etc.

Overgangen fra mellemtrinet til udskolingen gøres væsentlig mere glidende og naturlig i forhold til brugen af IT-devices i undervisningen.

BUU fremhæver styrken ved it-strategien for elever med dysleksi. Valdemarskolen vil også gerne understrege vigtigheden af at understøtte de elever ved en opgradering af devices.

I forhold til model 1 har Valdemarskolen følgende bemærkninger.

Model 1

Indskoling 3:1

Mellemtrin 2:1

Udskoling 1:1

Valdemarskolen er enige i, at ulempen er, at der med ovenstående niveau af devices på skolen stadig er mange elever om at dele devices. Dette gør det sværere at inddrage IT som en naturlig del af undervisningen. Både på mellemtrinnet og i indskolingen kræver det, at undervisning med inddragelse af IT planlægges mange uger i forvejen for at sikre, at der er devices til rådighed.

I forhold til model 2 har Valdemarskolen følgende bemærkninger.

Model 2

Indskoling 3:1

Mellemtrin 1:1

Udskoling 1:1

I oplægget til strategi står følgende: "på mellemtrinnet vil det som udgangspunkt være skolerne, der afholder udgiften for devices, dvs. det forventes ikke at eleverne medbringer deres egen device. Dvs. indkøb af alle de devices, der skal bruges frem mod målsætningen.

Summa summarum står Valdemarskolen med følgende udfordringer:

1. Med direktionens indstilling vedr. at model 1 for hardwarestrategi implementeres i 2021 med 100%'s finansiering fra skolernes eget budget, sættes Valdemarskolen under meget stort økonomisk pres fra starten af denne treårige periode.

Det vil betyde, at Valdemarskolen vil blive tvunget til, at foretage en meget hård prioritering, som naturligt vil komme til at påvirke serviceniveaet på skolen, da vi bliver nødt til, at tage pengene fra pædagogiske og faglige tiltag, der er sat i gang.

For skolens vedkommende betyder indstillingen, at vi det første år, skal betale kr. 166.400 ved model 1 og kr. 283.400 ved model 2.

Grunden til, at vi indstiller til økonomisk hjælp, er at vi oven i dette, mangler strømudtag, computerskabe etc, da dette heller ikke har været prioriteret på skolen gennem de sidste fire år.

Vores indstilling er, at Valdemarskolen hjælpes fra start i 2021 med en medfinansiering i stil med den centrale pulje på 500.000 kr, hvor skolerne i årene 2018-20 har kunnet søge om tilskud til hardware-indkøb ud fra en 50/50- finansieringsmodel. Altså, at skolen ikke står med egenfinansiering det første år grundet det udgangspunkt skolen har i forhold til elever pr. devic. De efterfølgende to år er indstillingen fra direktionen, at de kr. 283.400 som skolen skal finansiere for at nå målsætningen, bliver med en medfinansiering. Det vil betyde kr. 141.700 de to år. Stadig en stor udgiftspost for skolen budget.

Ved både i model 1 og 2 er vi selvfølgelig også opmærksom på de omkostninger der følger med i forhold til vedligehold og ny indkøb etc. når skolerne har mange devices. Dette ansvar og prioritering påtager vi os selvfølgelig.

3) Øvrige kommentarer

Svar:

Fremadrettet vil det for Valdemarskolen være mere overskueligt, at opretholde deviceniveauet. Vi har dog brug for hjælp til en økonomisk kickstart på et område, der ikke har været prioriteret før nuværende skoleledelse.

De bedste hilsner

Ledelsen og skolebestyrelsen på Valdemarskolen



Valdemarskolen
- En skole i bevægelse



Ringsted
Kommune

Høringssvar vedrørende digitaliseringsstrategi

Skolebestyrelsen noterer sig, at der ønskes en fælles aftale omkring brug af software på kommunens skoler - styresystemer, læringsplatforme og digitale portaler. Dette vurderer vi, giver god mening, både af økonomiske, pædagogisk-didaktiske og samarbejds-mæssige årsager på tværs af skoleområdet.

Vi bemærker desuden, at der ønskes en mere ensartet standard for hardware på tværs af skolerne, hvilket betyder, at man som barn i Ringsted Kommune skal kunne forvente nogenlunde det samme på dette område, uanset hvor man går i skole. Dette giver, efter vores bedste overbevisning, også god mening.

Vi har erfaret, at man hidtil har haft en pulje til indkøb af ny hardware, som man skulle ansøge om midler fra hvert år til medfinansiering af indkøb. Pengene herfra påtænkes lagt ud på skolerne, og i vores øjne vil det betyde, at nogle skoler, herunder Nordbakkeskolen, vil stå med en forholdsmæssigt større udgift end andre skoler for at komme på niveau.

Da vi her på Nordbakkeskolen gennem flere år har haft 1:1 devices på vores mellemtrin i form af computere til alle elever fra 4. – 6. klasse og haft gode erfaringer med det, vil vi anbefale model 2.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Nordbakkeskolen

Dato: 21-10-20

Ringsted Kommune
Skolecenter

Nordbakkeskolen
Farendløsevej 20
4100 Ringsted

Tel.: +45 57 62 73 20
Dir.: +45 57 62 73 20
Mail.: RICL@RINGSTED.DK

skolecenter@ringsted.dk
www.nordbakkeskolen.dk
EAN: 5798007642822
CVR-nr.: 18957981

Åbningstid:
Man.-Torsdag 11-15
Fredag 11-13
Telefontid:
Man.-Torsdag 10-15
Fredag 10-13



Ringsted 22. oktober 2020

Digitaliseringsstrategi

- Hørings svar fra Campusskolens bestyrelse

Campusskolens bestyrelse udtrykker tilfredshed med ønsket om at højne kvaliteten af undervisningen på Ringsted Kommunes folkeskoler ved en fælles digitaliseringsstrategi.

Campusskolens bestyrelse ønsker dog at henlede opmærksomheden på følgende fordele og ulemper:

1. En fælles digitaliseringsstrategi, hvori en fælles forståelse af infrastruktur, software og hardware indgår, giver et samlet udgangspunkt i arbejdet for at indfri de politiske målsætninger på skoleområdet for en øget faglig og social trivsel for eleverne.

Dog ønsker vi opmærksomhed på, at en digitaliseringsstrategi indskrænker fleksibiliteten for den enkelte skole betydeligt, idet skolens egen digitaliseringsstrategi erstattes af en fælles strategi. Alt efter valg af model vil det, på Campusskolen, have en mærkbar virkning, da Campusskolen har haft en ambitiøs digitaliseringsstrategi de seneste år, hvilket også ses i det angivne tabeller i høringsmaterialet. Det vil Campusskolen ikke have mulighed for med valg af model 1.

2. Model 1:

Fordelene ved model 1 er, at man, som beskrevet, laver en helhedsindsats i det kommunale skolesystem, hvor man søger, at alle skoler i et moderat tempo får udvidet og opkvalificeret deres hardware del.

Ulemperne ved model 1 er, at der er 100% egen finansiering og udviklingen sker i et moderat tempo, hvorved der vil gå længere tid, førend eleverne på mellemtrinnet har 1:1.

Model 2:

På Campusskolen er det hvert skoleår en udfordring, at vi modtager elever fra de øvrige skoler, som ikke er vant til en digitaliseret undervisningsdag, og som ikke kender til almene værktøjer og programmer til brug i den daglige undervisning. Det er ligeledes en udfordring, at eleverne ikke er vant til at begå sig i Meebook og på Aula, som centrale platforme i skolehverdagen.

Lærerne på 7. årgang bruger uforbeholdent meget tid på at lære eleverne at arbejde digitaliseret ud fra de mange forskellige forudsætninger, som eleverne kommer med.

Fordelene ved model 2 vil være, at vi hurtigere når 1:1 på mellemtrinnet og derfor i et

samarbejde mellem fødeskoler og overbygningsskoler kan arbejde mod et højere digitalt kompetenceniveau for eleverne, hvormed undervisningen i 7.klasse kan begynde på et højere niveau. Vi ved, at kompetencemålene i fagene samt kravene ved folkeskolens afgangseksamener kræver gode digitale kundskaber og forståelse, hvorved vi i højere grad vil kunne indfri de politiske målsætninger for elevernes faglige udvikling og niveau.

Campusskolen er derudover en dysleksivenlig skole med godt 100 ordblind elever årligt. Ved 1:1 på mellemtrinnet vil de mange ordblind elever være hjulpet bedre på vej i deres faglige udvikling og tilegnelse af læring i fagene, men også ved en bedre egen-forståelse og ro i udfordringerne som ordblind idet de ikke skiller sig ud fra de andre elever. Vi møder ofte nye elever på Campusskolen, som ikke tør bruge deres It-rygsæk, ikke kender til og er vant til brugen af Nota og ikke føler tryk ved at være i et dysleksivenligt undervisningsmiljø. Denne udfordring kunne imødekommes med model 2.

Det er derudover en fordel, at der er 50% egen finansiering og 50% central finansiering.

Campusskolens elevråd ytrer desuden gennem bestyrelsen, at der bliver brugt meget undervisningstid på at hjælpe og opkvalificere elever, som ikke har været vant til at bruge computere på mellemtrinnet på fødeskolerne. Lærerne på Campusskolen skal bruge meget tid på at gøre eleverne fortrolige med skolearbejde via en computer og på at lære dem diverse programmer at kende. For de elever som har været vant til 1:1 på mellemtrinnet, opleves det, at der bruges meget undervisningstid på digitale færdigheder og programmer, som de allerede mestrer og kender.

Ulemperne ved model 2 er få, men det er en ulempe, at de skoler som ikke har haft en digitaliseringsstrategi, vil skulle udvide og opkvalificere deres hardware i et markant hurtigere tempo end model 1 foreskriver.

3. I høringsmaterialet bliver det beskrevet, at der har været en digitaliseringspulje på 500.000 kr, som skolerne har kunne søge. Det fremgår ikke klart, hvordan de 500.000 kr. bliver brugt i 2021, men at de bliver anvendt i 2022. Bestyrelsen ønsker dette klarlagt.

Campusskolens bestyrelse anbefaler en implementering af model 2 for hardwarestrategi.

Med venlig hilsen

Campusskolens bestyrelse

Vigersted, den 27. oktober 2020

Høringssvar IT strategi

Vigersted Skole bakker op omkring en fælles IT strategi for Ringsted Kommune.

Vi ser det som et kvalitetsløft at vi arbejder hen imod en strategi for 1-1 devices, det mener vi i høj grad vil være med til at understøtte målene omkring elevers læring.

Derfor bakker ledelsen på Vigersted Skole op omkring model 2, i det høringsmateriale der er lagt frem.

På vegne af ledelsen

Thomas Kløve Panzio

Viceskoleleder

Høringsvar vedrørende digitaliseringsstrategi 2020-2023

Infrastruktur og software:

Kildeskolen oplever stabile og hurtige netværksforbindelser for både personale og elever. Netværksforbindelse fungerer uden problemer. Skole har stor opmærksomhed på anvendelse af digitale læremidler og at vi selv har indflydelse på hvilke læremidler der indkøbes.

Hardware:

Det er som udgangspunkt positivt, at ansvaret for antal device pr. elev ligger lokalt. Kildeskolen ønsker 1:1 for hele skoleforløbet, inklusive udskoling. Kildeskolen vil gerne selv have indflydelse på hvilken form for device, eksempelvis Chromebook, iPad eller PC, der anvendes. Der skal dog være opmærksomhed på økonomi i forhold til udgifter til drift af de forskellige miljøer og at en overgang til Chromebooks kræver længere tidshorizont mhp indkøb og implementering, idet det vurderes, at der skal være ens devices på hele mellemtrinnet.

Kildeskolen ønsker at det skal være et personligt udlån af device til eleven på mellemtrin og udskoling med tilhørende erstatningsansvar. Erfaring fra ordblinde elever med IT-Rygsæk viser, at hovedparten af eleverne vokser med ansvaret og føler et personligt ansvar ved fast udlån og at eleven højner sine it-kundskaber i højere grad, end hvis eleven kun kan tilgå et device i et classesæt, der "bor" på skolen.

Devices skal kunne logge på private netværk med lokalt bestemte indholds begrænsninger besluttet i skolebestyrelsen. Forsikringsforhold skal dermed også afklares. Herudover ønskes det, at elevens device kan benyttes til private formål ud fra devisen om "Al benyttelse af device højner kompetencerne".

Model 1 og Model 2

Der stilles forslag om, at hvis it adgang skal ske gennem BYOD, så skal det være muligt så skal det være muligt for forældrene at købe billigere gennem skolen/kommunes indkøbsaftale.

Kildeskolen anbefaler derfor Model 1 i 2021 med 100% finansiering af skolen og Model 2 fra 2022 med 50/50 finansiering via pulje med mulighed for langsigtet overgang til Chromebooks og/eller hardwareændring af pc til et rent webbaseret værktøj.

Venlig hilsen
Peter Flensted
på vegne af
Skolebestyrelsen ved Kildeskolen