

KILDESKOLEN

1. Hvor langt er vi med implementering af SFO-strategien?

A. Hvilke indsatser har vi, og hvordan har vi arbejdet med at realisere SFO-strategiens mål?

Vi har arbejdet på at få et bredt og varieret aktivitetsniveau såsom udeliv, kreative værksteder og bevægelse. Vi har desuden både fokus på aldersmålrettede aktiviteter, og på aktiviteter der går på tværs af alder. Strategien har bidraget med et øget fokus på at gå fra pasning til aktivitetstilbud og skabe relationer ml. børnene og de voksne, samt skabe en sammenhæng ml. skole og sfo ved fælles teamsamarbejde og fælles projekter i undervisningen, som har bredt sig til sfo-tid. Et eksempel herpå er Kildeskolens årlige musical, hvor rekvisitter og kulisser delvist er lavet i sfo-tid.

Derudover har vi bestræbt os på at give børnene anderledes og gerne ude af huset oplevelser i skoleferierne. Derudover har personalet aktivt, via deres kendskab til børnene, bidraget til et væsentlig lavere konfliktniveau i skoletiden såvel som i fritidsdelen. Personalet har også kunnet bidrage med viden om barnets udvikling til forældre og personale på eksempelvis udvidede forældresamarbejds møder. Flere af personalerne i sfo afvikler også valgfag i skoledelen, hvor der er fokus på andre aktiviteter end klassiske skoleaktiviteter, såsom træværksted og rollespil.

B. Hvor langt er vi med implementeringen af SFO-strategien?

Hvad er vi stolte af?

Kildeskolen har en høj andel af eleverne i sfo. Knap 93 procent for 0-3 klasse og godt 67 procent for 4-6 klasse. Det er en særdeles stor fornøjelse at se, hvordan børn og elever fra børnehave over SFO 1 til SFO 2 har aktiviteter og socialt samkvem i vores skolegård.

Hvad kræver mere opmærksomhed fremadrettet?

Det kræver mere opmærksomhed at få inddraget børnenes perspektiv, idéer og interesser i SFO-tiden. Det er specielt udfordrende med de helt små børn. I SFO 2 har der været afholdt klassemøder, hvor der også har været inddraget forslag til diverse aktiviteter m.m. Vi er i en proces, hvor vi ønsker at udvide samarbejdet med skoledelen i det klassiske teamsamarbejde, understøttelse i undervisningen og ikke mindst i en øge inklusionsindsats. Gerne i mellemløsninger og som en del af udviklingen af den pædagogiske taskforce.

2. Bør det faglige indhold i strategien justeres? (i forhold til Kerneopgaven / værdigrundlaget / de 6 temaer)

Kerneopgaven: Fin beskrivelse af kerneopgaven i SFO. Det er vigtigt at bibeholde det fokus, som der er i beskrivelsen, på den sociale læring, leg, og pædagogiske aktiviteter.

Værdigrundlaget: Ingen yderligere kommentarer/justeringer

De 6 temaer: De 6 temaer er valgte og dækker den samlede opgave i SFO arbejdet. Ligeledes er det let overskueligt med inddelingen begrundelse, målsætning og handlinger. Dog er der flere steder under handlinger, hvor der kunne stilles spørgsmål ved detaljegraden og hvor der står kan/skal. Eks. skal medarbejderne udvikle diverse lege. Et andet eks. er at der skal afvikles årlige børneinterview – der findes mange måder at inddrage børnenes perspektiv. Dette blot for at sætte fokus på at selvom alle SFOer arbejder med strategien, har vi meget forskellige måder og redskaber til at arbejde med indholdet.

NORDBAKKESKOLEN

1. Hvor langt er vi med implementering af SFO-strategien?

A. Hvilke indsatser har vi, og hvordan har vi arbejdet med at realisere SFO-strategiens mål?

Vi har arbejdet meget konkret med at formulere en lang række indsatser, som finder sted i børnenes hverdag. Listen over indsatser er for lang til at skrive her. Det er det, der foregår i hverdagen, der realiserer strategiens mål.

Vi arbejder også dynamisk med indsatserne – der opstår nye, og nogle bliver justeret ud fra de konkrete behov, vi oplever fra børnene.

Vi har fokus på børnenes medbestemmelse, og det er med til at bestemme de indsatser, der finder sted.

B. Hvor langt er vi med implementeringen af SFO-strategien?

Hvad er vi stolte af?

- Koblingen mellem skole og SFO fungerer rigtig godt.
- Samarbejdet mellem lærere og pædagoger er ligeværdigt.
- Engagement og ansvarlighed i medarbejdergruppen.
- Børnenes medbestemmelse - også ift. indretningen af lokaler og værksteder.

Hvad kræver mere opmærksomhed fremadrettet?

- Mere struktur og synlighed omkring aktiviteter i vores SFO2
- Flere voksenstyrede aktiviteter blandt de større børn

2. Bør det faglige indhold i strategien justeres? (i forhold til Kerneopgaven / værdigrundlaget / de 6 temaer)

Kerneopgaven:

Værdigrundlaget:

De 6 temaer:

Andet:

En strategi bør være lokalt formuleret og indeholde de specifikke kendetegn og indsatser, der findes på den enkelte institution – ikke et centralt formuleret dokument, da det bliver vanskeligt at sikre ejerskab omkring det.

SFO-strategien skal ikke være en selvstændig ting. Vi har en samlet virksomhedsstrategi, og SFO'en er her sidestillet med skoledagen.

DAMAGERSKOLEN

1. Hvor langt er vi med implementering af SFO-strategien?

A. Hvilke indsatser har vi, og hvordan har vi arbejdet med at realisere SFO-strategiens mål?

Vi har arbejdet med SFO strategien på en personale lørdag, samt efterfølgende personalemøder. Alle personaler har været en aktiv del af udførelsen af SFO strategien, for at skabe ejerskab i personalegruppen. Store dele af punkterne er en integreret del af SFO'ens hverdag og aktiviteter. Vi har løbende SFO strategien op til revidering med hovedfokus på de punkter der skal justeres eller have ekstra fokus.

B. Hvor langt er vi med implementeringen af SFO-strategien?

SFO strategien er implementeret i vores arbejde i hverdagen.

Hvad er vi stolte af?

Vi er stolte, at vores varieret tilbud til børnene, der rammer forskellige børns interesse områder. Vi er stolte af engageret voksne, der tager udgangspunkt i børnenes ønsker og behov, bl.a. ved SFO/klub råd, børnemøde og samtaler i hverdagen.

Hvad kræver mere opmærksomhed fremadrettet?

Vi er opmærksomme på de områder i SFO strategien, som kræver en ekstra indsats fra personalet. F.eks. har vi få personaler der har interesser inden for musik og teater. Derfor arbejder vi fokuseret på at skabe disse muligheder for børnene igennem planlægning og årlige traditioner.

2. Bør det faglige indhold i strategien justeres? (i forhold til Kerneopgaven / værdigrundlaget / de 6 temaer)

Kerneopgaven, værdigrundlaget og de 6 temaer:

Vi har været godt tilfredse med arbejdet i SFO strategien på alle punkter. Der er lagt mange personaletimer i arbejdet, så både personalet og ledelse har ejerskab af de forskellige temaer og hvordan vi arbejder med disse.

VALDEMARSKOLEN

1. Hvor langt er vi med implementering af SFO-strategien?

A. Hvilke indsatser har vi, og hvordan har vi arbejdet med at realisere SFO-strategiens mål?

- Vi har på de seneste P-møder udarbejdet en skabelon til børneinterview, trivselsplan (pendent til elevplan), igangsat børnemøder, og 'postkasse' til børnenes ideer/ønsker.
- Trivselsplanen og børneinterview implementeres i løbet af foråret/efteråret? Trivselsplanen sendes efter udfyldelse via aula til forældrene, som grundlag for skole/hjem samtalerne.
- Forankringen af SFO-strategien er igangsat til seneste P-møder/teammøder. Her vil vi aktivt bruge strategien i en fælles tilgang til vores arbejde med børnene.
- Pædagogerne deltager i år med aktiviteter i spisefrikvarteret
- Der er skemalagt motion i arbejdstiden med henblik på trivsel og engagement
- Der er indført et team-møde mellem lærere og pædagoger hver 14.dag i 45 min.

B. Hvor langt er vi med implementeringen af SFO-strategien?

Hvad er vi stolte af?

Vi er særligt stolte af at lykkes med spireforløbet. Det har krævet en kæmpe indsats/samarbejde med færre samlede SFO-resurser at løfte denne opgave med børn i hele tidsrummet fra 6.00 -17.00.

Hvad kræver mere opmærksomhed fremadrettet?

- SFO-strategien skal fremadrettet indgå i skolebestyrelsens beslutningsgrundlag for skolens samlede budget.
- SFO-strategien skal fremadrettet dagsordensættes løbende i LMU
- SFO-strategien skal fremadrettet dagsordensættes og forankres gennem P-møder/team-møder
- SFO-strategien og det politiske vedtagne baggrundsnotat skal introduceres for skoleledere ved nyansættelser.
- Strategi og baggrundsnotat bør fremover vedhæftes virksomhedsstrategien for skolens samlede udvikling.
- Kendskab til pædagogfaglighed/lærerfaglighed – Samarbejdet mellem faggrupperne.

2. Bør det faglige indhold i strategien justeres? (i forhold til Kerneopgaven / værdigrundlaget / de 6 temaer)

Kerneopgaven: nej

Værdigrundlaget: nej

De 6 temaer: nej

Andet:

- Indholdet i SFO-strategien er i god tråd med vores pædagogfaglige tilgang til arbejdet med børnenes trivsel, sociale udvikling og livsduelighed.
- Der er enkelte dele der kan udgå, f.eks. forandringsteam og idrætskonsulent.

Hvilke indsatser har vi (Valdemarskolen), og hvordan har vi konkret arbejdet med at realisere SFO-strategiens mål?

- Man kan tage på ture ud af huset(**Ja**), koloniophold (**Nej, men et stort ønske**)
- Man kan Arrangere drengeaftener og pigeaftener (**nej**)

SKOLERNES STATUS OVER SFO-STRATEGIEN 2020

- Man skal etablere interessebaserede fællesskaber; rollespil, musik, idræt m.m. **(til dels)**
- Man skal etablere en makkerordning, når man er ny i SFO – børnmentor **(Nej)**
- Der skal både være fri leg og styret leg som understøtter fællesskaber **(ja)**
- Man skal arbejde målrettet med tværgående aktiviteter f.eks. på årgange, klasser, skoler **(nej)**
- Man kan lave lokale samarbejdsaftaler med lokale kultur og idrætsforeninger med henblik på, at foreningernes aktiviteter bliver præsenteret **(nej)**
- Man kan etablere særlige aktiviteter – fx tur til svømmehal **(ja)**
- Man kan deltage i ”Vilde Vulkaner” **(SFO2-ja)**
- Man skal udvikle og etablere praktisk-kreative fysiske miljøer/områder der konkret kan kobles til i undervisningsprojekter og pædagogiske projekter i SFO. **(nej)**
- Der skal være et bredt udvalg af aktiviteter, som tilgodeser fællesskabet **(ja)**
- Man skal bruge skoleferierne aktivt til udflugter **(ja, når økonomien tillader det)**
- Man kan lave dramaforløb-værksteder evt. i samarbejde med huskunstnerordningen. **(nej)**
- Man kan lave konkrete musik/sang forløb evt. i samarbejde LMS, Levende Musik i Skolen og/eller Ringsted Musik og Kulturskole. **(nej)**
- Man kan lave konkrete billedfremstillingsforløb evt. i samarbejde med Computer Clubhouse, Ringsted galleri, oa. **(nej)**
- Man kan arbejde med animationer, spiludvikling, robotter (evt. i samarbejde med kommunes IT-konsulenter) **(nej)**
- Man kan gennemføre karaoke-events/konkurrencer. **(nej)**
- Man skal sikre ”børnenes stemme” fx via etablering af ”et børneråd” i hver SFO som kobler til Elevrådet. **(nej)**
- Man skal oprette en idépostkasse til børnene, hvor de kan komme med forslag til aktiviteter og til hvad de gerne vil opnå med aktiviteterne **(til dels)**
- Man skal afholde månedlige børnemøder **(ja, er igangsat)**
- Man skal afholde årlige børneinterview, for at få indsigt i børnenes interesser og få viden om børnenes trivsel, venskaber og relationer til de voksne **(genoptages til foråret)**
- Man skal gennemføre ugentlige planlægningsmøder for medarbejdere, hvor der planlægges ud fra børnenes interesser **(ja)**
- Der skal være flere og længere ”ud af huset” projekter, hvor projektet starter i undervisningstiden og fortsætter ind i SFO-tiden (fx kl. 12-17) og hvor lærere og pædagoger planlægger og evaluerer indholdet sammen og deltager i projekttiden (begge er sammen med børnene). **(nej)**
- Medarbejdere skal udvikle diverse lege både til SFO og til skoletiden, evt. i samarbejde med kommunens idrætskonsulent. **(til dels)**
- Der skal etableres faste mødefora, hvor medarbejdere i skole og SFO løbende kan mødes, for at drøfte mål, indhold og aktiviteter for samarbejdet, samt for at drøfte hvilke roller de hver især skal have i samarbejdet. **(kræver ny fokus)**
- Der skal udarbejdes Trivselsvurderinger **(kommer til efteråret/forår)**
- SFO-medarbejder kan indgå i forandringsteam **(findes ikke mere)**
- Der skal orienteres om kvalitet og indhold ved at vælge SFO i fx nyhedsbreve/ugebreve **(ja, særligt fokus den seneste tid)**
- Primærpædagogen skal deltage i til skole-hjem samtalerne **(til dels-fremadrettet ja)**
- Primærpædagogen kan have del i klasselærer/kontaktlærer funktionen **(nej)**
- Der skal afholdes et årligt forældremøde, hvor det kommende års aktiviteter præsenteres, og hvor det foregående års aktiviteter evalueres **(fremadrettet ja)**
- SFO medarbejder skal indgå i tværfaglige mødefora **(nej)**

Lederne skal have et særligt fokus på medarbejdertrivsel

- Der skal være videndeling på tværs af SFO'er – fx jobswoop mellem SFO'er **(nej)**
- Medarbejderne skal deltage i understøttende undervisning i skolen **(nej)**
- Medarbejderne kan deltage aktivt i kontaktopgaver på skolen **(til dels)**
- Medarbejderne kan deltage aktivt i trivselsopgaver på tværs af skole og SFO **(enkelte)**
- Medarbejderne kan få mulighed for at deltage i skolens fagfordeling **(nej)**

SØHOLMSKOLEN

1. Hvor langt er vi med implementering af SFO-strategien?

A. Hvilke indsatser har vi, og hvordan har vi arbejdet med at realisere SFO-strategiens mål?

Det enkelte barn i fællesskabet: Vi laver ofte både planlagte og spontane interessebaserede fællesskaber. Her er medarbejderne meget opmærksomme på at tilgodese det enkelte barn, så der både laves aktiviteter til glæde for de ressourcerstærke børn, der har gode relationer til mange andre i det store fællesskab og til dem som har brug for små fællesskaber hvor den voksne er mere styrende. I SFO2 laves der fx arrangementer klassevis. Vi har netop igangsat rollespilsforløb der kører hele året – en tværgående aktivitet for hele SFOen.

Oplevelser: Vi har samarbejde med idrætsforening, klatreinstruktør, rollespilsforening og flere andre. Vi forsøger at præsentere børnene for en bred palet af oplevelser. Der laves arrangementer/oplevelser min. En gang om måneden i SFO2, hvor de også oplever en tættere voksenkontakt. Vi er opmærksomme på at vise børnene "en verden de ikke kender" men laver også tilbud der i høj grad ligger op ad børnenes interesser. Vi deltager hvert år på Vilde Vulkaner (4.-6. klasse). Der er sidste år etableret et SFO2 netværk, hvor der laves et årligt arrangement på tværs af alle SFOer. Vi har også som brobygning, lavet aftaler med SFO på Vigersted om fælles ture, fælles lejr på Vilde Vulkaner m.m.

Interesser: Der er fokus på at tilbyde flere særlige aktiviteter, der kan være med til at udvide børnenes horisont og vække deres nysgerrighed. Der afholdes børnemøder hver måned, hvor børnenes interesser er i centrum og deres stemme bliver hørt. Vi havde sidste år aftalt fire ugers forløb med UngRingsted – dette blev dog aflyst pga Covid19. Tanken var at det samarbejde i høj grad skulle afspejle børnenes interesser. Der er etableret "postkasse" i SFO1, hvori børnene kan lægge ønsker til nyanskaffelser, idéer til aktiviteter og oplevelser og emner de ønsker bliver taget op på børnemødet. I SFO2 er der en whiteboardtavle, der har samme funktion som postkassen. Hver anden uge er der planlægningsmøde i personalegruppen (afdelingsvis), hvor kommende aktiviteter planlægges ud fra børneønsker og nye idéer.

Koblinger mellem skole og SFO: Medarbejderne i SFO har mange kreative fag i skolen. I dette skoleår er vi organiseret anderledes når man har praktisk/musiske fag: fagene læses på tværs af klasser (0.-1. og 2.-3. og 4.-6. klasse) og det kalder på mere samarbejde med skoledelen. Der afholdes derfor flere årlige planlægningsmøder hvor der koordineres fag og forløb, da ingen medarbejdere har sin "egen" klasse længere. Hvert klasseteam holder én gang om måneden møde med medarbejder fra SFO (den der har co-teaching)

Forældresamarbejde: Vi har for øje at give børnene nogle gode oplevelser, og vi er lige nu i gang med, at justere aktiviteter så mål og indhold er mere synlige for børn og voksne, så også forældrene derhjemme kan bakke op om det der sker i SFO. Der bliver lavet opslag på AULA og printet plakater til ophængning. Det er ikke alle forældre der er fortrolige med Tabulex og derfor skrives vi vigtige beskeder ud via AULA også, selvom det er ærgerligt at vi ikke kan samle al kommunikation samme sted. Vi holder forældremøde fast hvert år i slutningen 3. klasse, så forældrene her orienteres om hvad SFO2 er for en størrelse. Der holdes også et spireforældremøde inden start i SFO og vi indkalder indimellem til forældremøde i SFO1, men der har ikke været den store tilslutning.

Engagerede medarbejdere: Afdelingsleder deltager på personalemøde hver uge. På mødernes er der sat tid af til både sparring om børn, pædagogiske og faglige udfordringer samt planlægning af aktiviteter i praksis. Personale i SFO deltager i fagfordeling på samme måde som lærere og der er tæt dialog om ønsker. Ofte bruges medarbejder fra SFO til at løse særlige støttefunktioner i skolen og det gør de rigtig godt.

1 B. Hvor langt er vi med implementeringen af SFO-strategien?

Hvad er vi stolte af?

Der har de sidste to år ikke været arbejdet bevidst med strategien. Men ser vi på de tiltag der er i SFOen, så er vores indsats meget fint i tråd med den overordnede strategi.

Vi er stolte af, at vi stadig har en stor procentdel tilmeldte til SFO'en og især i SFO 2. Ud af skolens 131 elever er 123 tilmeldt i SFO.

Hvad kræver mere opmærksomhed fremadrettet?

Vi er lige nu i gang med at justere aktiviteter så mål og indhold er mere synlige for børn og voksne.

Der er også fokus på at udvide aktiviteter til at udvide deres horisont og vække deres nysgerrighed. Vi ønsker også at styrke forældresamarbejdet.

Medarbejderne skal løbende tilbydes kurser og sparring ift børn (og opgaver) der udfordrer. Det kan være svært at sætte nok tid af til denne vigtige indsats.

Andet

I strategien nævnes det at et succeskriterie er at flere børn skal anvende SFOen. For os er det lige så vigtigt at de børn der går i SFO (inkl. deres) forældre synes at det SFOen tilbyder er noget af det bedste og at det er noget de fortæller om til andre i deres netværk.

2. Bør det faglige indhold i strategien justeres? (i forhold til Kerneopgaven / værdigrundlaget / de 6 temaer)

Kerneopgaven: Nej

Værdigrundlaget: Nej

De 6 temaer: Nej

Andet:

Vi anerkender at der kan være behov for lokale tilrettelser, da der er stor forskel på SFO med 300 børn og vores med 120 børn. Men vi kan ikke være uenige i det der står i strategien som den er nu.

VIGERSTEDSKOLEN

1. Hvor langt er vi med implementering af SFO-strategien?

A. Hvilke indsatser har vi, og hvordan har vi arbejdet med at realisere SFO-strategiens mål?

- Det inkluderende fælleskab
- Vi har da Strategien var helt ny gennemgået og debatteret den i personalegruppen, og snakket om hvordan vi kunne implementere den ud fra hvad vi allerede gjorde, hvad vi burde, og hvad vi kan i forhold til de personalemæssige vilkår vi har.
- Vi har haft fokus på "Hvad skal man som barn møde i SFO 1, og hvad man som barn skal møde i SFO 2" i forhold til de fx handlinger.
- Vi har haft fokus på de enkelte mål/handlinger i forhold til dagligdagen i SFO'en.
- Vi kan "pitte" langt de fleste handlinger af, som noget vi gør, og målsætninger understøtter vores pædagogiske grundlag.

B. Hvor langt er vi med implementeringen af SFO-strategien?

Hvad er vi stolte af?

- At SFO'en gerne vil tage ansvar, og har fokus på faglighed
- At vi har et godt samarbejde mellem lærer og pædagog
- At pædagogerne har et aktiv ind i skoledagen

Hvad kræver mere opmærksomhed fremadrettet?

- At etablere ro til fordybelse
- Mere fokus på forældresamarbejde
- Mere fokus på børns inddragelse
- Fornylelse af nyhedsformidling til forældre
- Fokus på udnyttelse af hinandens kompetencer
- Strategien skal være mere aktiv i vores udvikling af hverdagen

Andet

- Fokus på mindre voksenskit i løbet af det samlede skoleliv

2. Bør det faglige indhold i strategien justeres? (i forhold til Kerneopgaven / værdigrundlaget / de 6 temaer)

Kerneopgaven; er fortsat en god beskrivelse

Værdigrundlaget; er rigtig fint – vigtigt at man som pædagog kan se sin faglighed i organisationens forventninger.

De 6 temaer; fint at det fremover også hænger sammen med Børne og Ungepolitikken.

Andet:

- Strategien skal opdateres i forhold til 2020; det er eks. Ikke alle skoler der har understøttende undervisning, forandringsteamet er nedlagt osv.
- Den må også gerne forkortes, og der skal være mindre "skal" – der burde være plads til mere "egen ideudvikling".
- MEN strategien skal "committe" til at SFO skal være en kvalitativ enhed på skolen, og ses i sammenhæng med skolens øvrige strategier og indsatser.
- Strategien bør som minimum udleveres til nye ledere; være en fast del af den pædagogiske drøftelse ude på institutionerne, i skoleledergruppen, i SFO ledergruppen, CMU og hos de pædagogiske konsulenter på Hækkerupsvej.
- Hvordan er det i forhold til succeskriterierne???

BYSKOVSKOLEN- se rød skrift i nedenstående

Det enkelte barn i fællesskabet

Begrundelse

Børn er sociale individer, som udvikler sig i samspil og relationer med andre. Derfor skal alle børn i SFO indgå aktivt i fællesskaber. Fællesskaberne sikrer, at børnene har et socialt netværk i form af venner, at de lærer sociale spilleregler, at de deler gode oplevelser og at de får udvidet deres horisont. Fællesskaberne har således en værdi i sig selv, ligesom de forbereder børnene på de fællesskaber som de skal være en del af i deres øvrige børneliv og i deres ungdoms- og voksenliv.

Målsætninger

SFO'en er forpligtet til at skabe en ramme der skal tilgodese;

- De små fællesskaber med fordybelse og til de store fællesskaber med aktiviteter med høj intensitet
- Spontane fællesskaber som børnene selv etablerer og til planlagte fællesskaber som er voksenstyrede
- Fællesskaber hvor børnene kan udfolde deres interesser, nysgerrighed og læring
- Fællesskaber som understøtter eksisterende relationer og som etablerer nye relationer
- Inkluderende fællesskaber der er med til at den enkelte føler sig værdifuld for gruppen og at gruppen føler den enkelte har værdi for gruppen

Handlinger

- Man kan tage på ture ud af huset, koloniophold (Ja, dog primært i SFO2 (koloni, svømmehal, pokémonjagt etc.)
- Man kan Arrangere drengeaftener og pigeaftener (nej, kun fælles)
- Man skal etablere interessebaserede fællesskaber; rollespil, musik, idræt m.m. (ja, hele tiden)
- Man skal etablere en makkerordning, når man er ny i SFO – børnmentor (kun ifm spirerne)
- Der skal både være fri leg og styret leg som understøtter fællesskaber (ja, hele tiden)
- Man skal arbejde målrettet med tværgående aktiviteter f.eks. på årgange, klasser, skoler (Ja, f.eks. i hallen for en defineret gruppe. Er grundlæggende for aktiviteterne i SFO)

Oplevelser

Begrundelse

Gode oplevelser skaber både trivsel og læring hos børnene. Oplevelser understøtter trivsel, da de etablerer en følelse af at høre til og af at høre sammen, og da de etablerer en fælles referenceramme. Oplevelser understøtter læring, da de kan vise børnene hvordan det lærde i fagtimer kan anvendes i sammenhænge uden for skolen, og da oplevelser i SFO'en kan danne udgangspunkt for skolens undervisning. Oplevelserne skal også vise børnene hvordan deres ageren i fællesskaber kan anvendes i nye sammenhænge som en del af deres udvikling og dannelse

Målsætninger

Oplevelser skal;

- skabes i og uden for SFO'en
- stimulerer sanserne hos alle børn
- understøtte børnenes selvværd
- udfordre børnene og vise dem "en verden de ikke kender"
- etablere mulighed for tæt voksenkontakt
- være en aktiv del af skolens "åben skole" strategi

Handlinger

- Man kan lave lokale samarbejdsaftaler med lokale kultur og idrætsforeninger med henblik på, at foreningernes aktiviteter bliver præsenteret (Nej, men et stort potentiale. Det er foregået for år tilbage)

- Man kan etablere særlige aktiviteter – fx tur til svømmehal (foregår på ugentlig basis i SFO2)
- Man kan deltage i "Vilde Vulkaner" (SFO2 deltager hvert år)
- Man skal udvikle og etablere praktisk-kreative fysiske miljøer/områder der konkret kan kobles til i undervisningsprojekter og pædagogiske projekter i SFO. (Vi er i gang med at udvikle dette, f.eks. i forbindelse med vores temauger, konkret allerede i uge 41)
- Der skal være et bredt udvalg af aktiviteter, som tilgodeser fællesskabet (yes, naturligvis. Defineret i årsplanerne)
- Man skal bruge skoleferierne aktivt til udflugter (Ja. I denne sommer har der været udflugter til f.eks. Sagnlandet i Lejre, Labyrintparken, Go-high (for det meste muligt pga coronamidler). Men det kunne man sagtens gøre mere af det)

Interesser

Begrundelse

I SFO'en skal børnene være i centrum. De skal udfordres til at prøve nye ting, men der skal også være god plads til at de kan udforske det de er interesseret i, for at de kan blive kompetente inden for disse. Ved at dyrke deres interesser, og selvstændigt laver aktiviteter med udgangspunkt i deres nysgerrighed, så lærer de samtidigt, at overskue og planlægge deres tid og handlinger og at honorere egne krav

Målsætninger Børnenes interesser skal være en central del af livet på SFO'en

- Børnenes stemmer skal komme til orde i SFO'en
- Børnene skal udfordres til nysgerrigt at finde nye interesser og til at udvide deres horisonter og forståelser
- Medarbejderne og lederne i SFO skal skabe koblinger mellem børnenes interesser, trivsel og sociale kompetencer og det lærde i undervisningen i skolen

Handlinger

- Man kan lave dramaforløb-værksteder evt. i samarbejde med huskunstnerordningen. (har ikke benyttet eksterne fagfolk, men stort potentiale)
- Man kan lave konkrete musik/sang forløb evt. i samarbejde LMS, Levende Musik i Skolen og/eller Ringsted Musik og Kulturskole. (har ikke benyttet eksterne fagfolk, men stort potentiale)
- Man kan lave konkrete billedfremstillingsforløb evt. i samarbejde med Computer Clubhouse, Ringsted galleri, oa. (har ikke benyttet eksterne fagfolk, men stort potentiale)
- Man kan arbejde med animationer, spiludvikling, robotter (evt. i samarbejde med kommunes ITkonsulenter). (har ikke benyttet eksterne fagfolk, men stort potentiale)
- Man kan gennemføre karaoke-events/konkurrencer. (nej)
- Man skal sikre "børnenes stemme" fx via etablering af "et børneråd" i hver SFO som kobler til elevrådet. (ja, i SFO2)
- Man skal oprette en idépostkasse til børnene, hvor de kan komme med forslag til aktiviteter og til hvad de gerne vil opnå med aktiviteterne (ja, i SFO2)
- Man skal afholde månedlige børnemøder (ja, SFO2)
- Man skal afholde årlige børneinterview, for at få indsigt i børnenes interesser og få viden om børnenes trivsel, venskaber og relationer til de voksne (nej)
- Man skal gennemføre ugentlige planlægningsmøder for medarbejdere, hvor der planlægges ud fra børnenes interesser (ja, alle afdelinger)

Koblinger mellem skole og SFO

Begrundelse

Ved at udvikle/skabe organisatoriske og indholdsmæssige koblinger mellem skolens undervisning og SFOens pædagogiske aktiviteter, kan der skabes helhed og sammenhæng i børnenes hverdag. Når alle voksne omkring børnene samarbejder, skabes de bedste betingelser for, at børnene, og deres ressourcer, kan ses i forskellige sammenhænge, og for at der målrettet kan arbejdes med alle børns trivsel og læring.

Målsætninger Koblinger mellem skole og SFO omhandler;

- Konkrete aktiviteter og læriingsforløb
- Et fælles fokus på det enkelte barns trivsel og interaktion i fællesskaber
- Et fælles fokus på den forebyggende indsats for alle børn og fællesskaber
- Et tæt samarbejde med forældre
- Udarbejdelse af årshjul, hvor den enkelte SFO-leder i tæt samarbejde med den øvrige skoleledelse,
- Koordinerer og samarbejder om aktiviteter, der understøtter børns læring og trivsel.

Handlinger

- Der skal være flere og længere "ud af huset" projekter, hvor projektet starter i undervisningstiden og fortsætter ind i SFO-tiden (fx kl. 12-17) og hvor lærere og pædagoger planlægger og evaluerer indholdet sammen og deltager i projekttiden (begge er sammen med børnene). (Stort potentiale, som vi skal og burde gøre mere af. Rigtig gode erfaringer fra fællesforløb i coronaperiode)
- Medarbejdere skal udvikle diverse lege både til SFO og til skoletiden, evt. i samarbejde med kommunens idrætskonsulent. (Nej ikke i øjeblikket. Men foregår i spireperioden via LKB)
- Der skal etableres faste mødefora, hvor medarbejdere i skole og SFO løbende kan mødes, for at drøfte mål, indhold og aktiviteter for samarbejdet, samt for at drøfte hvilke roller de hver især skal have i samarbejdet. (Nej. Vores teammøder er struktureret anderledes)
- Der skal udarbejdes Trivselsvurderinger (der laves trivselsvurderinger på alle børn 2 gange årligt. SFO-personalet er en del af denne vurdering)
- SFO-medarbejder kan indgå i forandringsteam (har ikke forandringsteam)

Forældresamarbejde

Begrundelse

Et godt og tæt forældresamarbejde, hvor forældrene bliver inddraget i, hvad der foregår på SFO'en skaber de bedste forudsætninger for det enkelte barns trivsel, og for udvikling af gode fællesskaber. Et tæt forældresamarbejde i SFO'en skaber helhed og sammenhæng omkring børnenes trivsel i både SFO og skole, da SFO'en har daglig kontakt med forældrene.

Målsætninger

Forældresamarbejdet skal være karakteriseret ved;

- At have en klar kommunikation fra SFO'ens side
- Lave en opsøgende kommunikativ indsats over for nuværende og potentielle forældre, hvor den
- Gode historie om SFO'en formidles. Dette kan fx ske på sociale medier
- At have en løbende kontakt af høj kvalitet mellem SFO og forældre
- At involvere og understøtte forældre i SFO'ens aktiviteter
- At have en base hvor forældrenes holdninger kan komme til orde
- En hurtig ageren hvis der kan være tvivl om børnenes udvikling i forhold til trivsel og læring

Handlinger

- Der skal orienteres om kvalitet og indhold ved at vælge SFO i fx nyhedsbreve/ugebreve (ja, alle afdelinger)
- Primærpædagogen skal deltage i til skole-hjem samtalerne (ja, i SFO1 og center)
- Primærpædagogen kan have del i klasselærer/kontaktlærer funktionen (bruges ikke direkte, men hver klasse har en primærpædagog, så forældrene ved hvem de kan kontakte)
- Der skal afholdes et årligt forældremøde, hvor det kommende års aktiviteter præsenteres, og hvor
- det foregående års aktiviteter evalueres (SFO2 holder opstartsmøde for nye forældre i SFO2. I SFO1 deltager SFO-personale på klassens forældremøder)
- SFO medarbejder skal indgå i tværfaglige mødefora (ja – ellers ville det jo ikke være tværfagligt....)

Engagerede medarbejdere

Begrundelse

Engagerede medarbejdere er nøglen til, at alle børn kan trives og udvikle sig. I SFO'en mødes børn på tværs af klasser og årgange og nye relationer opstår. Engagerede medarbejdere skal bruge deres kompetencer til at udfordre børnenes kreativitet, og til at understøtte børnenes evne til at tage initiativ og nå i mål med det de har sat sig for. Engagerede medarbejdere skal sikre, at der i mødet mellem børn skabes gode rammer for, at betydningen af børns sociale baggrund mindskes. Derfor skal de facilitere lege mellem børn og være lyttende og anerkendende i deres relation til børn. Endeligt skal medarbejderne sikre, at SFO'en bliver en tryk base i børnenes liv.

Engagerede medarbejdere er kendetegnet ved at have børnenes udvikling for øje i deres arbejde, ved at være anerkendende og respektfuldt med kerneopgaven, og ve at være opsøgende på nyeste faglige viden inden for området.

Målsætninger

- Ledelsen skal skabe gode rammer for medarbejdernes arbejde – herunder stille tydelige krav og skabe overensstemmelse mellem ressourcer og forventninger
- Medarbejdere i SFO skal kunne tilrettelægge, gennemføre og evaluere planlagte aktiviteter således at de skaber passende udfordringer og gode oplevelser for børnene
- Medarbejdere skal kunne "gribe situationen" og koble sig på de aktiviteter og ønsker som børnene er optagede af
- Medarbejdere skal understøtte, at børnene kan udfolde deres interesser og få mulighed for at eksperimentere og fordybe sig
- Medarbejderne skal arbejde forebyggende i bestræbelserne på, at alle børn skal trives. Samt arbejde indgribende, for at sikre en kvalitativ indsats i forhold til sikre børns trivsel
- Medarbejderne skal indgå i tæt samarbejde med forældre og Involvere børnene, de unge og de unges familier i alle beslutninger omkring børn/unges hverdag og liv.
- Hvis medarbejderne har særlige kompetencer (fx inden for musik, billedkunst m.m.) skal de anvendes på tværs af enheder. Dette kan ske i forbindelse med udvalgte forløb.
- Medarbejderne skal have klare ansættelsesvilkår og der skal være en anerkendende ledelsesstil
- Medarbejdere og ledere har fælles ansvar for, at der skal være gode samarbejdsrelationer og et velfungerende MED-system
- Ledelsen skal skabe rammer for, at medarbejderne løbende kan kompetenceudvikle sig

Handlinger

- Lederne skal have et særligt fokus på medarbejdertrivsel (ja, det er oplevelsen blandt personalet)
- Der skal være videndeling på tværs af SFO'er – fx jobswop mellem SFO'er (Der foregår rotation i ferieperioder og vidensdeling mellem Byskovskolens egne afdelinger)
- Medarbejderne skal deltage i understøttende undervisning i skolen (Foregår i mindre grad (end tidligere))
- Medarbejderne kan deltage aktivt i kontaktpersonopgaver på skolen (?)
- Medarbejderne kan deltage aktivt i trivselsopgaver på tværs af skole og SFO (foregår i mindre grad)
- Medarbejderne kan få mulighed for at deltage i skolens fagfordeling (kan godt hvis det er relevant, men SFO-medarbejderne har ikke deltaget tidligere. Fagfordelingen for SFO-medarbejderne løses oftest i den almindelige planlægning af skoleåret. Skal SFO-medarbejderen deltage, har det konsekvenser for SFO-driften)

Succeskriterier

Effekten af arbejdet med denne strategi skal komme til udtryk i Mål og indholdsbeskrivelser, idet beskrivelserne skal indeholde konkrete handleplaner for implementering af strategien. Men derudover har strategien fire følgende succeskriterier;

- Flere børn skal anvende SFO

SKOLERNES STATUS OVER SFO-STRATEGIEN 2020

- Der skal være en progression i antallet af børn der anvender SFO, og i løbet af 3 år skal alle SFO'er være på minimum landsgennemsnittet i forhold til antallet af børn der er i SFO.
- Brugertilfredshedsundersøgelse for børn og forældre
- Der skal gennemføres en brugertilfredshedsundersøgelse i januar 2017. Den skal følges op af undersøgelser i januar 2018 og 2019. Der skal være progression i tilfredsheden blandt børn og forældre igennem alle 3 år.

ÅDALSKOLEN

Udarbejdet af: Maria Bjørn Strange (pæd. Afdelingsleder for SFO), Jane Stokkebye (TR for pædagoger) og Flemming Nielsen (Skoleleder)

1. Hvor langt er vi med implementering af SFO-strategien?

A. Hvilke indsatser har vi, og hvordan har vi arbejdet med at realisere SFO-strategiens mål?

SFO-strategien er præsenteret for alle pædagoger og pædagogmedhjælpere/assistenter på et møde. Denne blev også præsenteret på et skolebestyrelsesmøde hvor deres ønsker blev tænkt ind i den videre proces. Dette skete i 2018. Disse ønsker og input blev samlet i Ådalskolens SFO mål- og indholdsbeskrivelse med en beskrivelse af hvordan vi arbejder ud fra strategiens mål.

SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse blev derefter gennemgået med alle medarbejdere i SFO'en.

Ift. hvordan vi har arbejdet ud fra de 6 indsatsområder – er det beskrevet i mål- og aktivitetsplanen.

Koblingen mellem skole og SFO er stor (en helhed) – der er fælles regler for forældresamarbejde (fælles møder), der tages altid udgangspunkt i oplevelser og interesser, det enkelte barn i fællesskabet arbejder vi meget med fx ift. vores principper som fællesskaber lavet af skolebestyrelsen.

TR oplever at hun kan genkende meget af dette fra SFO'ens hverdag. TR synes dermed at hun godt kan se at SFO tiltagene er realiseret – og oplever at det er det pædagogerne gør hver dag. Indsatsområderne er i "flow" hele tiden, set ift. skolens kerneopgave. TR oplever at det er nogle levende temaer, som der bliver arbejdet med hele tiden. Man kan ikke arbejde på skolen/SFO'en uden hele tiden at arbejde ud fra mål- og indholdsbeskrivelsen.

B. Hvor langt er vi med implementeringen af SFO-strategien?

Vi er langt med implementeringen af SFO-strategien. Vi ser SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse er en beskrivelse af vores hverdag.

Vi er meget langt da vi er et helhedstilbud hvor samarbejdet mellem lærere og pædagoger er meget stort og i praksis opleves SFO en som integreret del af vores hverdag.

Som rettighedsskole oplever vi kerneopgaven, de faglige områder og rammen for SFO'en meget relevant og særdeles god. Vi arbejder ud fra et menneskesyn, hvor vi ser potentialer frem for begrænsninger, varierede oplevelser og natur er vigtigt for os. De 6 temaer er fortsat meget relevante og retningsgivende i hele vores arbejde.

Konkrete spørgsmål:

Kan man tage på ture i hverdagen: Ja

Koloniophold: Nej desværre ikke pt. I skoletiden er der hytteture og lejrskole 3 gange i et skoleforløb.

Man kan arrangere drenge- pigeaftner: Ja – tirsdag aften er der SFO-tid for de ældste børn, hvor man kan arbejde med dette og meget andet.

Børnesamtaler udføres i det omfang det er muligt ift. barnets og personalet ressourcer. Vi skal have en opmærksomhed på fortsat at skaffe mulighed for at tilbyde børnesamtaler.

Perspektiver:

Vi ser ikke et fald i antallet af brugere i SFO'en ift. tidligere.

SKOLERNES STATUS OVER SFO-STRATEGIEN 2020

Hvis man vil SFO området – arbejde med kvalitet, det gode børneliv osv. alt sammen meget gode og relevante temaer, så er det vigtigt at der er de nødvendige ressourcer til dette arbejde jf budgetforhandlinger.

Temaerne i SFO strategien er tænkt ind i VS – fx mål om elevtrivsel m.m.

Vi bør fortsat have fokus på SFO strategien løbende og gøre den kendt for alle.

2. Bør det faglige indhold i strategien justeres? (i forhold til Kerneopgaven / værdigrundlaget / de 6 temaer)

Kerneopgaven, værdigrundlaget og de 6 temaer:

De faglige områder er gode og skal ikke justeres, da de er relevante og noget man kan arbejde løbende med. Kerneopgaven for SFO'en er god, og de faglige opmærksomhedspunkter er en integreret del af hverdagen både i skole og SFO. Det vi beskriver er det vi går i og arbejder med hver dag!

Vi er stolte af, at vores SFO er en del af et helhedstilbud, så faglige indsatser og skolens kerneopgave, i hverdagen, opleves som et fælles hele.

Fællestillidsrepræsentant for Pædagogmedhjælper og Pædagogisk assistent (ved Jannie Larsen)

1. Hvor langt er vi med implementering af SFO-strategien?

Mange ansatte aner ikke at den eksisterer. Så er den overhovedet implementeret?

2. Bør det faglige indhold i strategien justeres? (i forhold til Kerneopgaven / værdigrundlaget / de 6 temaer)

Kerneopgaven, værdigrundlaget og de 6 temaer:

Indholdet af strategien er godt og sætter en retning for, hvilken slags SFO vi ønsker at have i Ringsted. Det er godt. Men er det også det vi i virkeligheden gør? Længere åbningstid, hvor pengene ikke følger med - et tilbud der udvandes.

Andet:

Høj kvalitet i SFO kræver at medarbejdere sikres reel tid til opgaven, og også reelle ressourcer sådan at SFO opjusteres til at være en lige så væsentlig og prioriteret del af børnenes hverdag, som skolen. Et godt fritidstilbud er også en væsentlig del af børnenes udvikling, trivsel og læring.

Så det faglige indhold er godt – prioriteringen af det mangler.