



**Styringsæt 2018-2020
UngRingsted**

**Ung
Ringsted**

Indholdsfortegnelse.

Styringsæt for UngRingsted.....s. 2

Mission.....s. 3

Vision.....s. 4

Værdier.....s. 4

Virksomhedens 4 indsatser.....s. 5

Indsats – MiLife-kursus til styrkelse af danskfagligheden.....s. 6

Indsats – Styrkelsen af det fælles kommunale elevråd og elevernes generelle medindflydelse i hverdagen.....s. 12

Indsats – Styrk fællesskabet på 7. årgang.....s. 21

Indsats – MiLife-klassen.....s. 27

Ungdomsskoleplanen.....s. 33

Styringsæt for UngRingsted

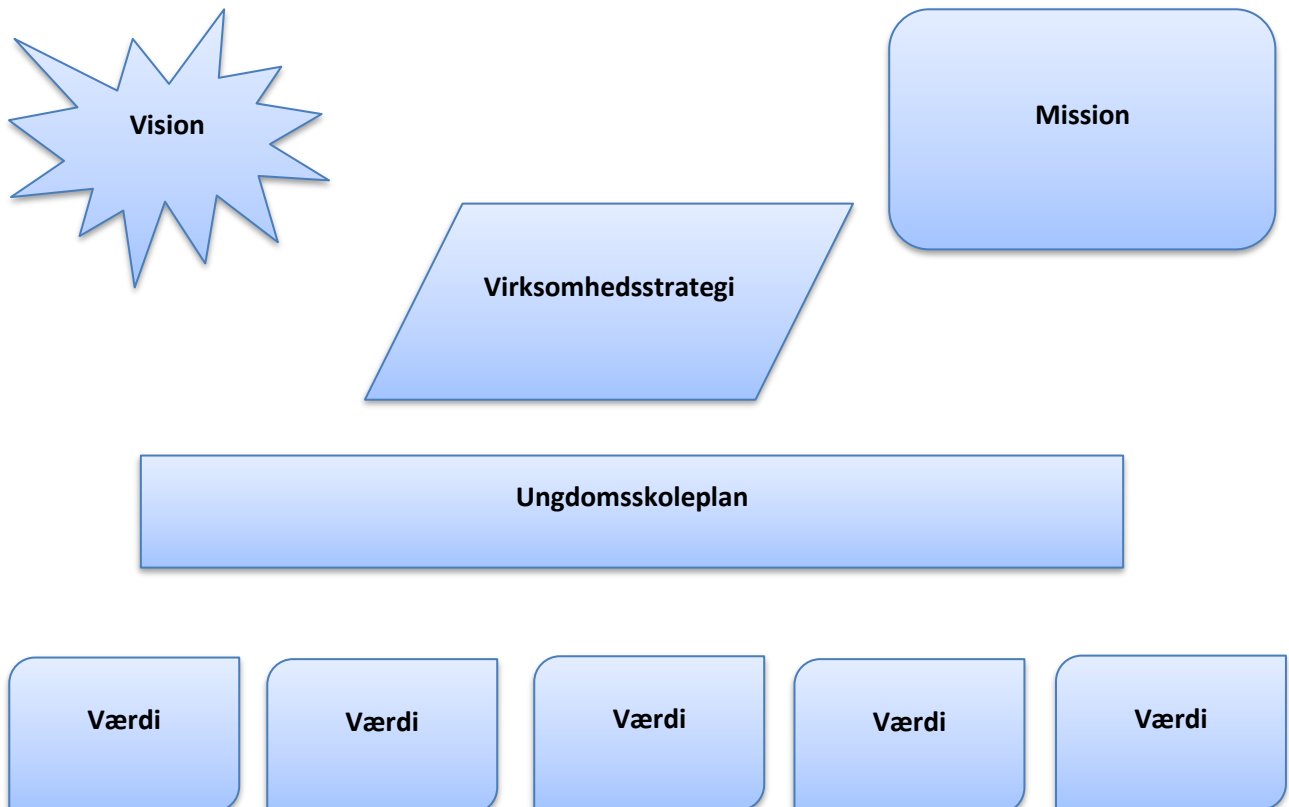
UngRingsted har fået nyt ledelsesteam i 2018 og organisationen har derfor været i gang med en større redefinering. Der er udarbejdet en ny organisationsplan (se Ungdomsskoleplanen), hvor det primære formål er at understøtte en fælles helhedstænkning. Endvidere skal den nye organisering være med til at styrke samarbejdet om opgaveløsning og kompetencedeling på tværs i organisationen.

For at samle organisationen og få fælles fodslag, har vi været igennem en proces omkring vision og værdier, hvor medarbejdere, unge og bestyrelse har været involverede. De heri nævnte visioner og værdier, er udtryk for de input, der er kommet i 2018 – 2019. De tages dog løbende op i forbindelse med ansættelse af nye medarbejdere og for eventuelle justeringer der matcher virkeligheden.

Bestyrelsen har sideløbende udarbejdet en Ungdomsskoleplan, som forventes behandlet politisk i primo 2020. Denne del af styringsættet er derfor stadig i proces, og kan blive justeret.

Nærværende styringsæt danner grundlag for UngRingsteds arbejde frem mod 2021 og indeholder:

- Mission
- Vision
- Værdier
- Virksomhedsstrategi
- Ungdomsskoleplan



Mission

Med afsæt i Ungdomsskoleloven og Lov om Dagtilbud (klublovgivningen) er UngRingsteds mission sammenfattet i følgende:

- "Ungdomsskolen skal give unge mulighed for at tilegne sig nye kundskaber, bidrage til at give deres tilværelse forøget indhold samt udvikle deres kompetencer og ansvar som demokratiske medborgere."
- "Ungdomsskolen skal indgå i samarbejder og partnerskaber med kommunens skoler, der kan bidrage til opfyldelsen af såvel ungdomsskolens som folkeskolens formål, samt folkeskolens mål for fag og obligatoriske emner."
- "Ungdomsskolen skal i samarbejde med børn og unge skabe aktiviteter og samværsformer, der fremmer den enkeltes alsidige udvikling, selvstændighed og forståelse for demokrati. Klubtilbud m.v. skal som led heri bidrage til at udvikle børns og unges evne til at indgå i forpligtende relationer og fællesskaber."

Missionen suppleres af kommunale politikker, samt øvrig lovgivning:

Børne- og Undervisningsudvalgets skolepolitiske mål:

- Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.
- Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Børne- og Ungepolitikken:

- "Vi vil, at alle børn og unge udvikler sig til livsduelige medborgere, der kan bidrage til de fællesskaber, de er deltagere i. Dette gøres bedst i inkluderende fællesskaber, der ser mangfoldighed som en ressource."

Kultur-, Fritids- og Frivillighedspolitikken:

- "Der skal være en mangfoldighed af fritidstilbud..."
- "Der skal være fritidstilbud, der i særlig grad retter sig mod de unge."

Sundhedspolitikken:

- "Vi arbejder for, at unge i Ringsted kommune vokser op i sunde rammer".
- "Vi skal sikre en systematisk tidlig opsporing og relevant støtte, når børn og unge ikke trives."

Retsplejeloven §115

- "De involverede myndigheder i SSP-samarbejdet kan udveksle oplysninger om den enkelte unges forhold, i det omfang det må anses for nødvendigt af hensyn til det kriminalitetsforebyggende samarbejde"

Servicebogen §49a

- "Skole,..... og myndigheder, der løser opgaver inden for området for udsatte børn og unge, kan indbyrdes udveksle oplysninger om rent private forhold vedrørende et barns eller en ungs personlige og familiemæssige omstændigheder, hvis udvekslingen må anses for nødvendig som led i det tidlige eller forebyggende samarbejde om udsatte børn og unge."

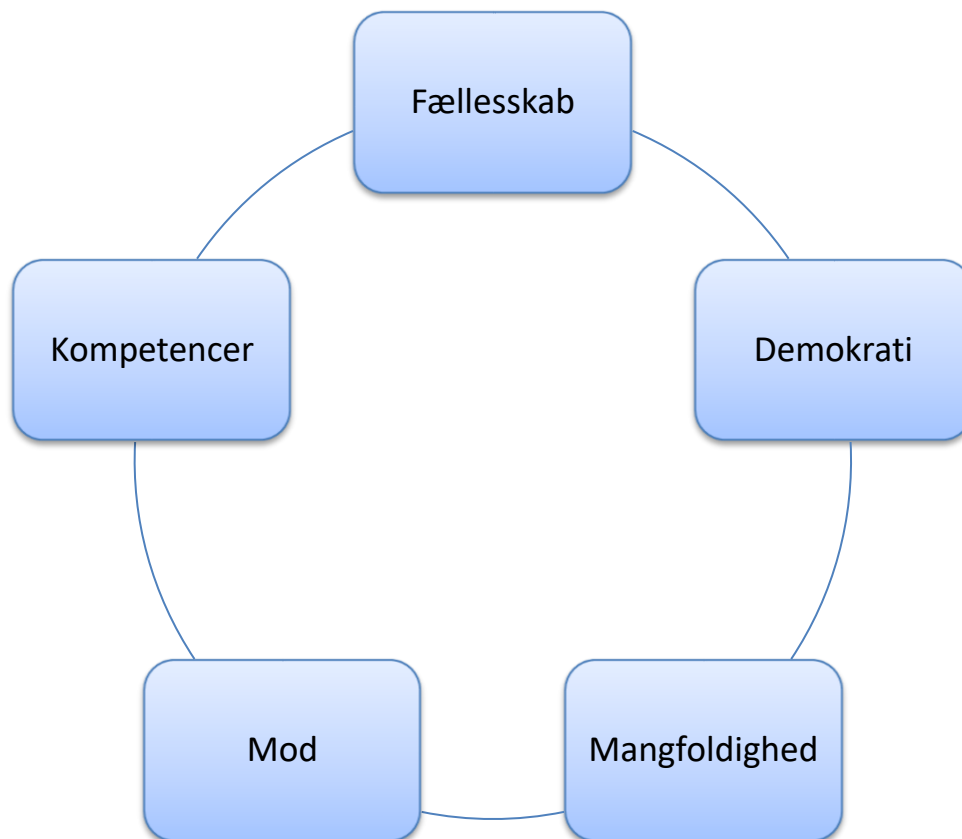
Vision

*UngRingsted vil være den vigtigste aktør i forhold til at skabe
"det gode ungeliv"
for unge i Ringsted.*

Det vil vi gøre ved, at

- Udvikle alle unge til livsduelige medborgere, der kan bidrage til de fællesskaber, de deltager i.
- Sikre alle unges deltagelse i inkluderende fællesskaber, der ser mangfoldighed som en ressource.
- Have ambitioner på alle unges vegne, og udvikle alternative læringsmiljøer og metoder, således at de altid passer til de unges behov.
- Samarbejde på tværs og matche unges behov med nytænkende og attraktive tilbud.
- Se, høre og acceptere unge, som de er, og udfordre dem, så de får mod til at gå nye veje.

Værdier

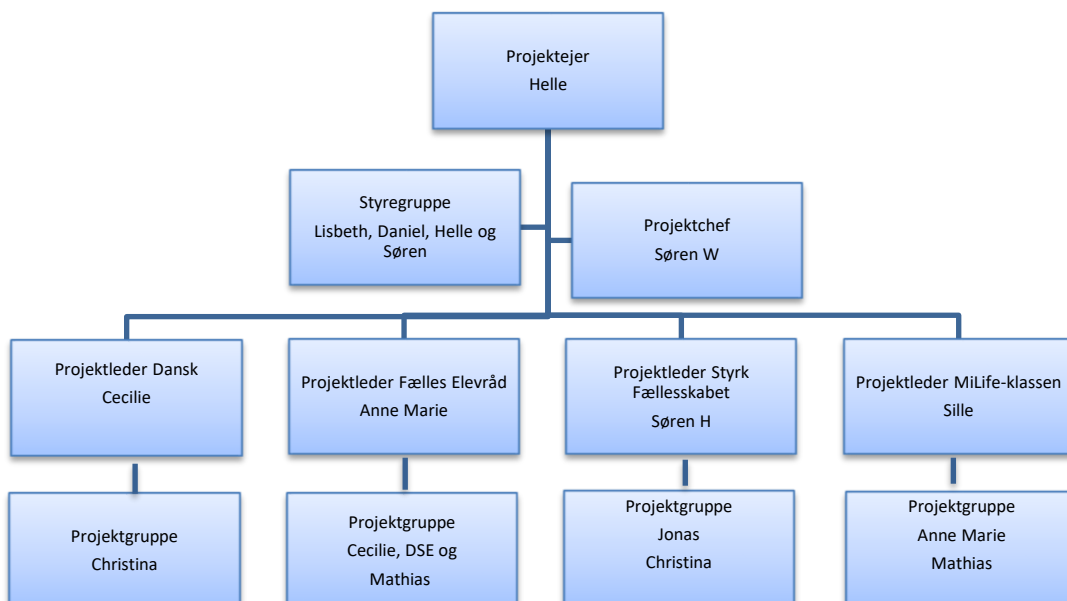


Virksomhedsstrategiens 4 indsatser

- MiLife-kursus til styrkelsen af danskfagligheden.**
Formålet med projektet er at lave en kvalificeret fritidsundervisning, der tager afsæt i de udfordringer skolerne møder i faget dansk. Det skal være med til at skabe motivation, glæde og troen på man kan, gennem en sjov og anderledes tilgang til undervisningen.
- Styrkelse af det fælles kommunale elevråd og elevernes generelle medinddragelse i skoledagen.**
Formålet med etableringen af Ringsteds Kommunale Elevråd (RKE) er at styrke kommunens elevinddragelse; både på de enkelte skoler og på tværs af kommunens folkeskoler, samt at sikre elevernes generelle medinddragelse i hverdagen. Dertil kommer, at projektet har til formål at øge elevernes trivsel uanset deres faglige, sociale og personlige forudsætninger.
- Styrk Fællesskabet**
Formålet med projektet 'Styrk fællesskabet' er at være proaktiv med en indsats på det generelle forebyggende niveau, samt at støtte op om øget trivsel i den enkelte klasse, og særligt støtte op om de nyetablerede klasser på 7. årgang.
- MiLife-klassen**
Formålet med MiLife-klassen er, støtte unge i at udvikle deres sociale, personlige og faglige kompetencer gennem et 11 ugers MiLife forløb, hvor den unge fortsat er tilknyttet sin egen klasse. Formålet er endvidere at motivere den enkelte til at deltage i skolen og få lyst, retning og mod til en ungdomsuddannelse i et længere perspektiv.

Ud over de i virksomhedsstrategien udvalgte 3 indsatsområder, arbejdes der sideløbende med fortsat udvikling af organisationen og med udvikling af ungdomsskolens fire områder: Skole og Uddannelse, Fritidsundervisning, Klub, fritidsliv og medborgerskab samt SSP.

UngRingsteds konkrete indsatser i virksomhedsstrategien er opbygget med udgangspunkt i en projektorganisering, som blandt andet har til hensigt at give et overblik over indsatser og ansvarsområder samt en stærk styringskæde. En anden effekt der opnås er, at det er synligt for medarbejderne, hvem der er inddraget i de forskellige indsatser.



Indsats – MiLife-kursus til styrkelse af danskfagligheden.

Indledning.

Vi havde sidste år en ambition om, at støtte kommunens overbygningsskoler i at øge andelen af elever, der opnår 02 i dansk og matematik; med udgangspunkt i traditionel danskfaglighed. Dette ville vi gøre ved at udbyde dansk 'på en anden måde' i vores fritidsundervisning. Efter flere overvejelser kom vi frem til, at skolerne er de bedste til at undervise i dansk bredt set, og vi havde derfor flere drøftelser om, hvad var UngRingsted særlig gode til, som kunne understøtte skolernes arbejde med progression i dansk bedst muligt.

Vi har derfor besluttet at arbejde med elevernes sociale- og personlige kompetencer, som understøttelse af deres faglige udvikling. Dette beskrives yderligere i nedenstående.

Politisk mål.

Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Den faglige fremgang vurderes med udgangspunkt i nationale test, lokale test og afgangskarakterer samt supplerende data på elevniveau. Som mål for fremgangen i det faglige niveau tages der udgangspunkt i, at:

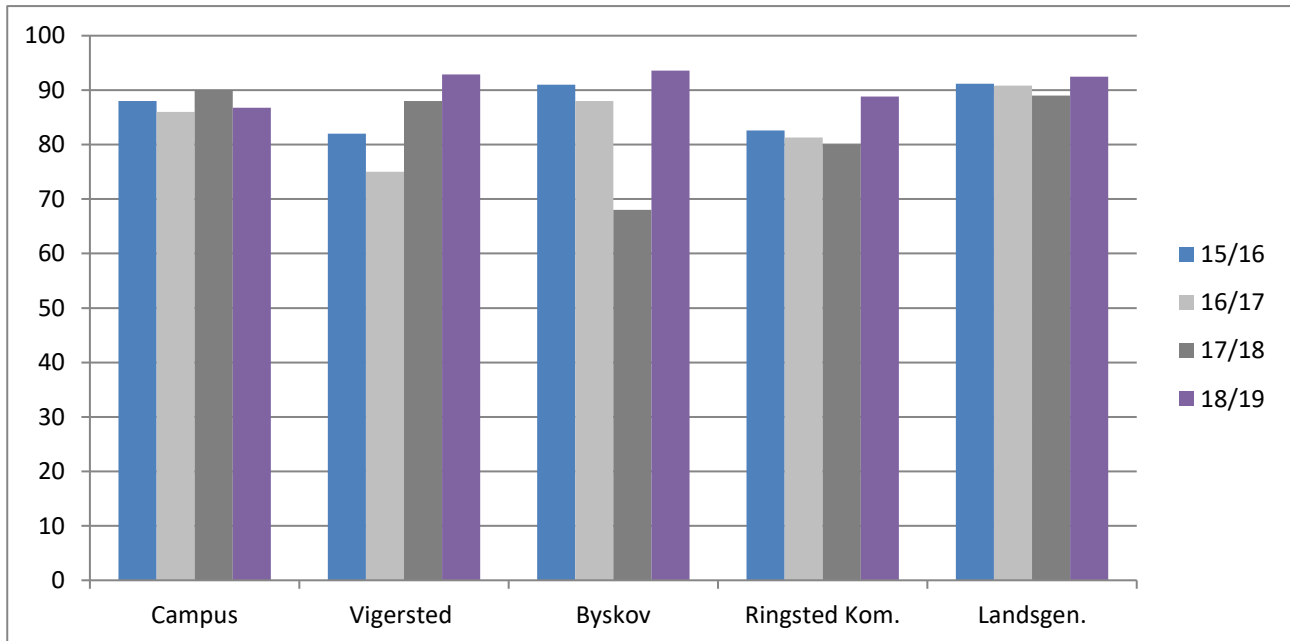
- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test og folkeskolens afgangsprøver for dansk og matematik skal reduceres år for år.
- Målet er, at de faglige resultater ved folkeskolens afgangsprøver i bundne prøvfag mindst skal ligge på landsgennemsnittet i 2020.

Data.

Med afsæt i det politiske mål om, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test og folkeskolens afgangsprøver for dansk og matematik skal reduceres år for år, tages der udgangspunkt i kvantitative data fra resultaterne af overbygningsskolernes afgangsprøver, hvoraf det fremgår hvor mange elever, der har fået 02 i dansk og matematik. Endvidere tages der afsæt i, hvor mange elever fra kommunens skoler, der bliver erklæret ikke uddannelsesparate (IUP). Uddannelsesparathedsvurderingen kan dog også dække over manglende sociale- og personlige kompetencer, der særligt arbejdes med i vores nye indsats.

Andel i % af elever på Ringsted Kommunes distriktsskoler, som vurderes ikke uddannelsesparat.

	2016	2017	2018	2019
8. klasse	33,1%	32,2%	58,5%	42,9%
9. klasse	26,4%	30,3%	23,9%	29,8%

Andel i % af elever, der har fået 02 i dansk og matematik:

Analyse og udfordring.

I 2018 beskrev vi udfordringen således: *'Andelen af elever i Ringsted Kommune, som opnår 02 i både dansk og matematik, ligger i skoleåret 2017 – 2018 ca. 9% under landsgennemsnittet. Der er dog en særlig opmærksomhed på Byskovskolen, som i sidste skoleår oplevede et forholdsvist stort fald på ca. 20 procentpoint. Derfor har UngRingsted en ambition om at indgå i et pilotprojekt med Byskovskolen omkring et løft på de danskfaglige kompetencer, som efterfølgende kan bredes ud på alle overbygningsskoler i skoleåret 2020 – 2021'.* I ovenstående diagram fremgår det, at Byskovskolens andel af elever, der opnåede 02 i dansk og matematik i skoleåret 2018 – 2019, ligger **1,1% over landsgennemsnittet** og en udvikling fra skoleåret 2017 – 2018 på **hele 25,6%**. Ringsted Kommunes samlede gennemsnit har også nærmet sig landsgennemsnittet, således at det i skoleåret 2018 – 2019 var gået fra ca. 9% under til ca. 4%, hvor kun Campusskolen er gået lidt tilbage i forhold til forrige skoleår.

Uddannelsesparathedsvurderingen beskriver de faglige- personlige-, og sociale kompetencer. Vores nye indsats arbejder netop med de personlige og sociale kompetencer, så ud over at have fokus på, om det kan understøtte den faglige udvikling, kan indsatsen måske også understøtte skolernes arbejde med, at en større andel af eleverne bliver vurderet uddannelsesparate. Over en periode på 4 år er andelen af elever, der er blevet erklæret ikke uddannelsesparate generelt været høj, og det har derfor haft stor central opmærksomhed. Andelen af 8. klasser, som er vurderet IUP er faldet med 15,6% fra 2018 til 2019, men 2019-niveauet ligger fortsat ca. 10% over niveauet fra 2016 og 2017. I 9. klasse er andelen steget med 5,9% fra 2018 – 2019, som er svarende til niveauet fra 2017.

Progressionsmål.

Ud fra ovenstående opstilles følgende progressionsmål:

- *Andelen af elever i Ringsted Kommune der i juni 2020 opnår 02 i dansk og matematik er på landsgennemsnittet.*

- *Andelen af elever på 8. årgang, der vurderet uddannelsesparat er steget i 2020.*

Kort beskrivelse af indsatsen.

Som tidligere beskrevet, havde vi ved udarbejdelsen af VS'en i 2018 ud fra data intentioner om at udarbejde en indsats, som kunne understøtte skolerne i, at en større andel af deres elever opnår minimum 02 i dansk; dette ved at lave en decideret danskindsats. Vi gjorde os mange overvejelser og endte med at udvikle et projekt, hvor vi arbejdede mere med en social- og personlig tilgang til udfordringen med udgangspunkt i konceptet MiLife.

MiLife er et evidensbaseret læringsforløb, som tager udgangspunkt i personlige og sociale kompetencer. MiLife er baseret på den nyeste forskning, der med al tydelighed viser, at den bedste læring sker i forbindelse med højt selvværd, høj involvering, positiv energi, fysiske aktiviteter, støttende relationer samt med indhold og læringsmiljøer, der er udfordrende, engagerende og meningsfulde.

Det er netop et sådan forløb, vi har udviklet, og vi har indgået et samarbejde med 7.ba på Byskovskolen. Vi laver i fællesskab et forløb over 12 uger, hvor de unge undervises fire lektioner én dag om ugen. MiLife forløbet på Byskovskolen skal ses som et pilotprojekt, som UngRingsted kan udvikle til at udbyde til kommunens skoler bredt set.

Beslutningsgrundlag.

Projekt navn	MiLife-kursus til styrkelse af danskfagligheden
Overordnet beskrivelse af projektet	
Formål	Formålet med projektet er at lave et kvalificeret MiLife-kursus, der tager afsæt i de værdier og overbevisninger den enkelte elev besidder, således at det bliver deres udgangspunkt for udvikling af deres personlige- og sociale kompetencer. Det skal være med til at skabe motivation hos den enkelte elev, glæde samt troen på man kan, gennem en sjov og anderledes tilgang til undervisningen.
Baggrund	Data viser fortsat, at Ringsted Kommune ligger under landsgennemsnittet i forhold til andelen af elever, der ikke får 02 i både dansk og matematik, samt at en stor andel af elever ikke bliver vurderet uddannelsesparat. UngRingsted vil gerne være med til at understøtte skolerne i arbejdet med disse udfordringer, og vi har en intention om, at tilbyde nogle andre facetter til det brede læringsbegreb. Dette bliver derfor, den primære baggrund for at etablere et MiLife forløb.
Succeskriterier	Projektet er en succes, hvis <ul style="list-style-type: none"> • Andelen af elever, der opnår 02 i dansk i 2020 er på landsgennemsnittet. • Antallet af elever der vurderes uddannelsesparate er stigende. • MiLife-kurset bliver udbudt og benyttet bredt set på kommunens skoler.
Projektets rammer	

Politisk bevågenhed	Skoleområdet har generelt stor politisk bevågenhed, og Børne- og Undervisningsudvalget har udarbejdet ambitiøse mål for området, hvor der også er forventninger til, at alle skoler i kommunen arbejder hen mod, at de bliver opfyldt.
Målgruppe, interessenter og borgerinddragelse	Den primære målgruppe er, i etableringsfasen, én klasse på 7. årgang Byskovskolen. I driftsfasen kan målgruppen udvides til 6. – 9. årgang fra alle kommunes skoler. Interessenterne til projektet kan være mange; herunder blandt andet folkeskolerne, forældre, ungdomsskolebestyrelsen, uddannelsesinstitutioner, specialtilbud, skolecentret, politikere m.v. Hvis det er muligt i projektgruppens arbejde, så kan der inviteres unge ind i projekt- eller referencegruppen, således at de unge får mulighed for at komme med feedback og input til planlægningen af indsatsen.
Lovgivning	Projektet tager afsæt i følgende lovgivning: <ul style="list-style-type: none"> • Ungdomsskoleloven. • Folkeskoleloven. • De skolepolitiske mål.
Fagrelaterede rammer	Det faglige indhold tager afsæt i MiLife-konceptet teoretiske grundlag, samt undervisningsministeriets fagformål for dansk; herunder kompetencemål og færdigheds- og vidensmål.
Risici	Vi har følgende opmærksomhedspunkter ved projektet: <ul style="list-style-type: none"> • Bredt kendskab til indsatsen og dens muligheder. • Forældrenes holdning til, at der i en periode også er fokus på en anden faglighed, 'end den de kender'. • Skolerne ikke ønsker at benytte kurset.
Øvrige forhold, som ikke er afdækket	Det er ikke undersøgt, om skolerne i Ringsted Kommune bredt set ønsker at indgå i et forpligtende samarbejde i forhold til projektet.
Projektets økonomi	
Økonomi	UngRingsted og Byskovskolen har i fællesskab ansøgt kr. 75.000 til projektet, som skal benyttes til løn, materialer og aktiviteter.
Projektets tidsplan	
Tidsramme	Den overordnede ramme for projektet er beskrevet, og vi er i udvikling- og planlægningsfasen i forhold til indholdet; herunder konkrete temaer og emner. Indsatsten afvikles i første halvår 2020, hvorefter det evalueres; både med elever og lærere, samt internt i UngRingsted. Evalueringen skal blandt andet bruges til at udvikle indsatsen, således at UngRingsted fremadrettet kan udvikle et MiLife kursus, der kan anvendes bredt set på skolerne.
Når projektet overgår til drift	

Levetid	MiLife er et gennemprøvet koncept, der benyttes med stor succes og effekt i flere kommuner i Danmark; bl.a. i Næstved, Svendborg, Odense, Randers m.v. Derfor kan indsatsen, i denne eller en anden variant, have en mangeårig levetid.
Driftsudgifter	Der forventes følgende driftsudgifter i projektet: <ul style="list-style-type: none"> • Løn • Undervisningsmaterialer • Aktiviteter

SMTTE-model.

Indsats	MiLife/Dansk
Sammenhæng	<p>Formålet med et nyt MiLife-tilbud er først og fremmest, at det skal være med til at opfylde det kommunalpolitiske mål om, at elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger. Indsatsen skal samtidig styrke fællesskabet i klassen, hvilket taler ind i det politiske mål om større trivsel i folkeskolen. MiLife-konceptet skal være med til at bane vejen for, at det faglige styrkes som resultat af arbejdet med det personlige og sociale i klasserummet mellem elever og lærere. Dette søges også opfyldt via danskfagligt indhold i kombination med MiLife.</p> <p>For bedst muligt at kunne navigere i de outputs, som indsatsen giver, samt at klæde os bedst muligt på, til at kunne understøtte alle kommunens folkeskoler, har vi valgt at starte projektet på Byskovskolen. Erfaringerne skal således gøre os kompetente til at kunne etablere et tilbud, der i større grad understøtter alle; og ikke kun én folkeskole i Ringsted Kommune.</p> <p>UngRingsted beslutter i samarbejde med arbejdsgruppen, hvordan vi, som supplerende undervisningstilbud, arbejder videre med indsatsen fremover.</p>
Mål	<p><u>Overordnet mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • At antallet af elever, der får 02 i dansk ved afgangsprøven 2020, er på landsgennemsnittet. <p><u>Delmål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Første kursus afvikles i første halvår 2020. • Antallet af elever der vurderet uddannelsesparate er stigende. • MiLife-kurset bliver udbudt og benyttet bredt set på kommunens skoler.
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne i klassen har højt fremmøde og deltager motiveret og reflekteret i forløbet – og i undervisningen generelt. • Eleverne kan håndtere de faglige, sociale og personlige krav, og har derfor progression på de forskellige niveauer. • Lærerne på skolerne har kendskab til indsatsen. • MiLife-kurset efterspørges af forskellige skoler og årgange.

<p>Tiltag</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der nedsættes en projektgruppe, der udvikler, planlægger og beskriver indsatsen. • Der afholdes samarbejds møde med Byskovskolen ift. rammen forløbet skal afvikles indenfor. • Der samarbejdes med én eller flere undervisere, der har de faglige og didaktiske kompetencer til at løfte den danskfaglige opgave. • Der observeres i klasserummet, og det klarlægges, hvilken konkret indsats ud fra MiLife-konceptet, der skal fokuseres på. • Der afholdes forældremøde inden opstart af indsatsen. • Indsatsen igangsættes med et 12 ugers forløb. • Der afholdes afsluttende seance med elever og forældre efter endt kursusforløb.
<p>Evaluering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der udarbejdes en midtvejsevaluering i marts 2020 og en afsluttende evaluering efter endt forløb i maj/juni 2020. • Der følges op med et genbesøg i juni 2020, hvor der spørges til de unges oplevelse og udbytte af kurset. <p>Vi er vidende om, når vi skal måle vores indsats, så er den en del af folkeskolens samlede indsats for eleverne, og derfor bliver det en udfordring at dokumentere den reelle effekt ved lige præcis vores indsats.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundet Covid-19 blev kurset afviklet på halvdelen af den tid, der oprindeligt blev afsat (6/12). Evalueringen med elever og lærere afspejler dette. • Det har ikke været muligt at lave et reelt genbesøg inden sommerferien, men det planlægges at afholde et opfølgende møde med ledelse og de involverede lærere på den anden side af sommerferien. • Eleverne har evalueret forløbet efter sidste gang både mundtligt og skriftligt.

Tidsplan.

Periode	Aktivitet
Okt. – nov. 2019	Arbejde i projektgruppen i forhold til udvikling, planlægning og overordnet beskrivelse af indsatsen.
December 2019	Samarbejds møde med Byskovskolen
Uge 6 2020	Der afholdes forældremøde, hvor der gives information om indsatsen.
Uge 8	Indsatsen igangsættes
Marts 2020	Midtvejsevaluering. (Kurset sættes i bero grundet Covid-19)

Maj 2020	Kurset afsluttes med en seance med forældrene, hvor de får indblik i, hvad der er arbejdet med på kurset. (Kurset prioriteres afsluttet frem for forældrearrangement)
Jun. 2020	Indsatsen evalueres, og projektet justeres ud fra evalueringen. (Den endelige evaluering/opfølgning sker først til august)

Indsats - Styrkelse af det fælles kommunale elevråd og elevernes generelle medindflydelse i skoledagen

Politiske mål.

Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

- Fremgangen vurderes med udgangspunkt i den årlige trivselsmåling samt supplerende data på klasse- og elevniveau. Målet for fremgangen i trivslen er, at alle skoler mindst skal ligge på landsgennemsnittet i 2020.

Data.

Der tages udgangspunkt i kvantitative data fra to af Ringsted Kommunes overbygningsskolars nationale trivselsmålinger i skoleåret 16/17 og 17/18 med særligt udgangspunkt i følgende to udsagn:

- Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?
- Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?

Besvarelse skoleåret 2016 - 2017

Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?

Skole	Antal besvarelser	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
Campus	533	14%	34%	40%	10%	2%
Vigersted	185	9%	34%	47%	6%	4%
Samlet	718	13%	34%	42%	9%	2%

Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?

Skole	Antal besvarelser	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
Campus	531	7%	18%	43%	25%	6%
Vigersted	182	5%	13%	50%	24%	8%
Samlet	713	6%	17%	45%	25%	7%

Besvarelse skoleåret 2017 - 2018

Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?

Skole	Antal besvarelser	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
Campus	487 elever	13%	34%	43%	9%	1%
Vigersted	141 elever	11%	26%	53%	8%	2%
Samlet	628 elever	13%	32%	45%	9%	1%

Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?

Skole	Antal besvarelser	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
Campus	484 elever	8%	17%	49%	20%	6%
Vigersted	139 elever	9%	14%	45%	26%	6%
Samlet	623 elever	8%	16%	48%	22%	6%

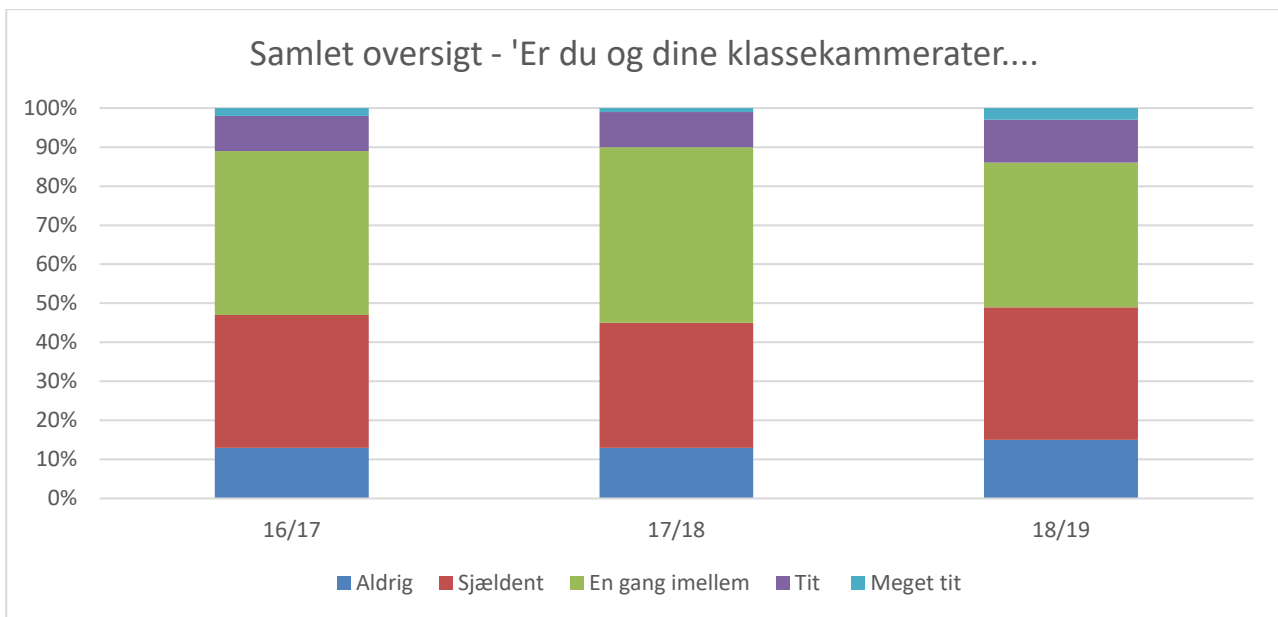
Besvarelse skoleåret 2018 - 2019

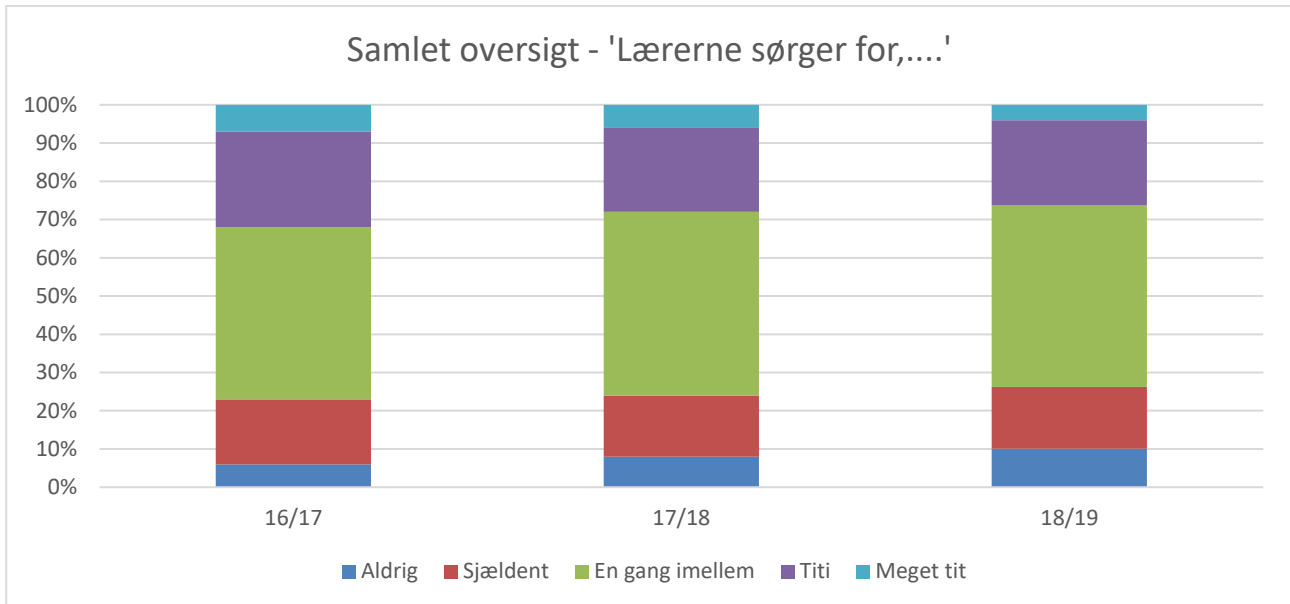
Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?

Skole	Antal besvarelser	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
Campus	437	16%	35%	35%	11%	3%
Vigersted	138	11%	30%	44%	12%	3%
Samlet	575	15%	34%	37%	11%	3%

Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?

Skole	Antal besvarelser	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
Campus	432	11%	18%	46%	21%	4%
Vigersted	136	8%	11%	50%	26%	4%
Samlet	568	10%	16%	47%	22%	4%





Analyse og udfordring.

Tallene for begge skoler gennem de sidste tre skoleår viser fortsat de samme tendenser. Cirka 45 – 50% føler sig aldrig eller sjældent med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen, og kun 1-2% oplever at de meget tit har medbestemmelse. Der er dog ikke en klar definition af tit og meget tit, og det er derfor op til den enkelte elev, at vurdere dette. Den samlede procent på tit og meget tit er ca. 10% for begge skoler i 2016 – 2017 og 2017 – 2018, og en stigning til 14% i 2018 - 2019. Dog oplever ca. 30% af eleverne, at elevernes idéer bliver brugt tit eller meget tit i undervisningen.

Ud fra ovenstående tal er det en generel udfordring, at eleverne ikke oplever sig medinddraget i undervisningen i forhold til, hvad der skal arbejdes med i klassen, og derfor har UngRingsted fokus på, hvordan de kan understøtte kommunens skoler med denne udfordring.

Progressionsmål.

Ud fra ovenstående udfordringer opstilles følgende progressionsmål:

- *Andelen af elever der oplever, at de tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klasse øges til samlet 15 - 20% i 2020.*

Midtvejsevaluering af progressionsmålet.

Ovenstående progressionsmål blev opstillet i november 2018. Der er i perioden sket en ændring af elever, som oplever, at de tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen fra 10% i 2017-2018 til 14% i 2018-2019. Derved nærmer vi os, den lave ende af målsætningen, men da denne indsats er en blandt flere, er det ikke muligt at vurdere effekten ved denne specifikke indsats.

Kort beskrivelse af indsatsen.

Der foreligger en beslutning fra Skolecenteret, at UngRingsted varetager opgaven med at etablere og facilitere et fælles elevråd for kommunens folkeskoler; Ringsted Kommune Eleveråd (RKE). Formålet med etableringen af RKE er blandt andet, 'at sikre inddragelse af kommunens grundskoler i lokale beslutninger, der vedrører deres skoleliv og generelle trivsel. Inddragelsen og medindflydelsen gælder således både konkrete aktiviteter på den enkelte skole og på den overordnede skolepolitik i kommunen. Ved at inddrage

eleverne i det lokale demokrati opnår kommunen ikke blot demokratisk dannelse af eleverne, men sigtet er samtidigt at sikre bedre trivsel og glattere elever, der tager medejerskab for deres uddannelse og lokalsamfund¹.

Beslutningsgrundlag.

Projekt navn	Styrkelse af det fælles kommunale elevråd og elevernes generelle medinddragelse i skoledagen.
Overordnet beskrivelse af projektet	
Formål	<p>Formålet med nærværende projekt tager udgangspunkt i ungdomsskoleloven, hvori der står, at <i>'Ungdomsskolen skal give unge mulighed for at fæstne og uddybe deres kundskaber, give dem forståelse af og dygtiggøre dem til samfundslivet og bidrage til at give deres tilværelse forøget indhold samt at udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund'</i>². Dertil kommer at Ringsted Kommune har indgået partnerskabsaftale med Danske skoleelever (DSE), med det formål at etablere Ringsted Kommunale Elevråd.</p> <p>Formålet med etableringen af RKE er endvidere at styrke kommunens elevinddragelse; både på de enkelte skoler og på tværs af kommunens folkeskoler, samt at sikre elevernes generelle medinddragelse i hverdagen. Dertil kommer, at projektet har til formål at øge elevernes trivsel uanset deres faglige, sociale og personlige forudsætninger, hvilket hører til blandt de kommunale politiske mål i Ringsted Kommune. Derfor er UngRingsteds indsats at etablere og styrke RKE, styrke de lokale elevråd gennem RKE samt at etablere et netværk for de elevrådsansvarlige.</p>
Baggrund	Der ligger en central kommunal beslutning til baggrund for projektet. Endvidere ligger der den tidligere beskrevet analyse af kvantitative data fra to af Ringsted Kommunes overbygningsskolars trivselsmålinger (jf. afsnit om data og udfordringer).
Succeskriterier	<p>Succeskriterierne for denne indsats er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Når der etableres et Fælles elevråd (RKE). • Når RKE løser/når i mål med deres første opgave. • Når der er aktive elevråd på alle kommunens folkeskoler. • Når elevrådsansvarlige på de forskellige folkeskoler mødes i netværk og deler viden og erfaringer. • Når elevrådenes (både de lokale på folkeskolerne og det fælles elevråd) arbejde synliggøres via PR, færdige produkter m.m. • RKE deltager på Skoleforum. • Når der er stigning i andelen af elever, som tit eller meget tit oplever sig medinddraget i undervisningen.

¹ Uddrag fra aftale om partnerskab mellem Ringsted Kommune og Danske skoleelever.

² Bekendtgørelse af lov om ungdomsskoler kap. 1 § 1.

Projektets rammer	
Politisk bevågenhed	Der er stor politisk bevågenhed, og der vil være en løbende dialog med Børne og Undervisningsudvalget om strategien, samt med UngRingsted bestyrelse.
Målgruppe, interessenter og borgerinddragelse	<p>Målgruppen i forhold til RKE er elever i elevråd på kommunens folkeskoler. I forhold til projektets fokus på alle elevers generelle medinddragelse, er målgruppen alle børn og unge i kommunens folkeskoler, som qua elevråd og RKE, får øget medbestemmelse og medinddragelse.</p> <p>Indsatsområdets interessenter er kommunens folkeskoler med tilhørende bestyrelse, UngRingsted med bestyrelse, Skolecentret, Kommunalpolitikere, Ringsted Ungdomsforum, Campusrådet, Danske Skoleelever m.fl. Endvidere søges der ungeinddragelse både i indsatsområdets projekt- og referencegruppe.</p>
Lovgivning	<ul style="list-style-type: none"> • Ungdomsskoleloven. • De skolepolitiske mål. • RKE's vedtægter.
Fagrelaterede rammer	Indsatsens fagrelaterede rammer er til dels bekendtgørelse af lov om Ungdomsskoler, Bekendtgørelse af lov om folkeskolen, Partnerskabsaftalen mellem Ringsted Kommune og DSE samt de vedtagende vedtægter for RKE.
Risici	<p>Til projektet er vi opmærksomme på følgende risici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation mellem mange forskellige elever, elevrådsansvarlige på skolerne, koordinatoren i UngRingsted samt DSE. • Folkeskolernes prioritering af RKE og det arbejde der ligger heri. • De valgte elevers engagement. • Generelt manglende kendskab til RKE hos den brede elevgruppe. • At RKE bliver et 'pseudo-organ' uden reel indflydelse. • Dagsordenerne til møderne bliver ikke målrettet nok mod, at eleverne skal have større medinddragelse i, og medindflydelse på, deres skolegang.
Øvrige forhold, som ikke er afdækket	<p>Forhold som endnu ikke er afdækket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunens folkeskolers medlemskab af DSE. • Hvilke lokaliteter kan RKE drage nytte af; udover de lokaliteter UngRingsted stiller til rådighed? • Budget der skal forlægges til RKE (jf. Partnerskabsaftalen).
Projektets økonomi	

Økonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Der skal være økonomi til at forlænge aftalen med DSE. • Der skal forelægge et budget til RKE (jf. Partnerskabsaftalen), hvilket endnu er ukendt.
Bevillingsmæssige forhold	<ul style="list-style-type: none"> • Bevilling til af forlængelse af aftale med DSE og til drift af RKE
Projektets tidsplan	
Tidsramme	<ul style="list-style-type: none"> • Første fælles elevrådsmøde forventes afholdt i december 2018. • Midtvejsevaluering maj 2019. • Projekterne evalueres endeligt i 2020.
Når projektet overgår til drift	
Levetid	<ul style="list-style-type: none"> • Det forventes, at implementeringsfasen minimum løber frem til udgangen af 2020. Derefter er der ingen begrænsninger for projektets levetid.
Driftsudgifter	<ul style="list-style-type: none"> • DSE, møde-, kursus- og ekskursionsudgifter. • UngRingsted afsætter den nødvendige tid af koordinatorens årsnorm til rådighed for projektet i etableringsfasen.

SMTTE-model.

Indsats	Styrkelse af det fælles kommunale elevråd og elevernes generelle medinddragelse i skoledagen.
Sammenhæng	<p>Ringsted Kommunes skolecenter har valgt at indgå i en partnerskabsaftale med Danske Skolelever (DSE), blandt andet med baggrund <i>'i at skabe aktive og engagerede elever, som med tiden kan blive aktive og engagerede samfundsborgere. Aktive og engagerede elever er en enorm ressource for den enkelte skole, og for det generelle skolemiljø i kommunen og i samfundet'</i>³.</p> <p>Vi har via analyse af data i elevernes trivselsmåling på Campusskolen og Vigersted Skole identificeret følgende udfordring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At lige under 50% oplever sig aldrig eller sjældent med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen, og kun 1-2% oplever at de meget tit har medbestemmelse. <p>Status er endvidere, at UngRingsted har til opgave et etablere og facilitere et fælles elevråd for kommunens skoler. Det forventes, at første møde i RKE vil blive afholdt</p>

³ Uddrag fra aftale om partnerskab mellem Ringsted Kommune og Danske skoleelever.

	<p>medio december 2018, hvor der blandt andet vil blive udarbejdet møderække, samt på de første møder en forretnings- og kommunikationsorden for rådets videre arbejde.</p> <p>Det første møde i RKE blev afholdt d.13. december 2018, hvorefter der blev oprettet et netværk for de elevrådsansvarlige voksne i februar 2019. RKE's oprindelige tidsplan er blevet overholdt, og der er nu blevet lagt en ny tidsplan for foråret 2020. Der er desuden blevet nedsat to arbejdsgrupper, en politisk arbejdsgruppe og en kommunikationsgruppe, som kommer til at arbejde med henholdsvis RKE's kampagner og kommunikationsstrategi. Det er derudover blevet besluttet at RKE skal have deres egen hjemmeside.</p> <p>De elevrådsansvarlige unge har vist et stort engagement og deltager aktivt i RKE. De elevrådsansvarlige unge er ivrige efter at få indflydelse og der hjælper Skoleforum til at rammesætte RKE's arbejde.</p> <p>RKE deltog med de elevrådsansvarlige unge ved det første skoleforum i februar 2019, og har siden hen deltaget ved hvert skoleforum med dertilhørende præsentationer. Elevernes input er blevet drøftet blandt de deltagende skoleledere, og flere af elevernes forslag er blevet taget op til skoleledermøder.</p>
<p>Mål</p>	<p>Vision for området:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At Ringsted bliver kåret til årets elevvenlige kommune. <p>Overordnet mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>At Ringsted Kommunale Elevråd (RKE) har etableret sig med faste mødestrukturer, er selvstyrende og deltager aktivt i den politiske dagsorden inden efteråret 2020.</i> <p>Status: Allerede et år efter at være blevet etableret, kører RKE med faste møder og er blevet en aktiv del af skoleforum. Det overordnede mål er dog fortsat relevant.</p> <p>Delmål inden efteråret 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>At alle kommunens skoler har et aktivt elevråd.</i> <p>Status: Alle kommunens skoler har i indeværende år aktive elevråd, dog mangler to skoler at sende deres elevrådsrepræsentanter til møde hos RKE. Delmålet er fortsat relevant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>At de elevrådsansvarlige voksne har været på kontaktlæreruddannelse hos DSE.</i> <p>Status: Dette vil blive tilbudt i løbet af efteråret 2020, og derfor er delmålet fortsat relevant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>At der er etableret et netværk for de lærere/pædagoger, som står for elevrådene lokalt.</i> <p>Status: Der er blevet etableret et netværk for de elevrådsansvarlige lærere; dog mangler der en tydeligere rammesætning, så de elevrådsansvarlige lærere kan arbejde videre med de drøftede punkter fra RKEs netværksmøderne. Dette</p>

	<p>bliver der fortsat arbejdet hen imod, så de lokale elevråd er bekendte med RKEs arbejde. Delmålet er fortsat relevant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>At RKE får min. en sag på den politiske dagsorden.</i> Status: RKE er blevet en del af en arbejdsgruppe, som arbejder for at reducere antallet af unge rygere. RKE har til opgave at finde på alternative aktiviteter, som kan blive en del af frikvarterne på skolerne. RKE vil gerne være med til at få denne sag øverst op på den politiske dagsorden. Delmålet er fortsat relevant. • <i>At medlemmerne af RKE deltager på den årlige DSE netværksdag for fælles elevråd.</i> Status: De unge fra RKE deltager til DSE's netværksdag til januar 2020, og derfor er delmålet ikke længere relevant. • <i>At RKE arrangerer to aktiviteter for alle skoler.</i> • Status: Som en del af de to kampagner (mere kreativitet og bevægelse på skoleskemaet samt rygekampagnen), som RKE har besluttet sig at arbejde med, vil de elevrådsansvarlige unge gerne ud på deres skoler og fortælle omkring deres arbejde i RKE og lave nogle workshops for de andre elever på deres skoler. Delmålet er fortsat relevant. • <i>At de elever, der sidder i skolebestyrelserne har været på skolebestyrelseskursus i DSE.</i> Status: I samarbejde med DSE, har der været fokus på, at ryste de unge fra RKE sammen og i stedet afholde en workshop i elevrådsarbejde og kommunikation. Workshoppen blev afholdt med succes, og vi er i dialog med DSE om flere relevante workshops for at højne niveauet blandt RKEs unge. Delmålet er derfor fortsat relevant. • <i>RKE skal lave min. et arrangement/aktivitet på tværs af skoler og årgange.</i> Status: Eftersom at de elevrådsansvarlige unge har ønsket at arbejde på en fælles sportsdag, er det blevet besluttet, at de er med til at udvikle UngRingsteds forårsfestival for alle kommunens 6. classes elever. Delmålet er fortsat relevant. • <i>Andelen af elever der oplever at de tit eller meget tit, at de er med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klasse, øges til samlet 15 - 20%.</i> Status: Der er siden 2018 sket en ændring af elever, som oplever, at de tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen fra 10% i 2017-2018 til 14% i 2018-2019. Derved nærmer vi os, den lave ende af målsætningen, og derfor er delmålet fortsat relevant.
<p>Tegn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der bliver afholdt faste møder i RKE med deltagelse fra alle kommunens skoler. • Der bliver afholdt faste netværksmøder for de elevrådsansvarlige voksne. • Eleverne spørger ind til og viser nysgerrighed for politiske sager. • Flere elever involverer sig i DSE. • At eleverne i RKE udviser interesse for skolebestyrelsesarbejde.

Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> • Der udarbejdes en tidsplan for projektet, hvor der er flere tiltag, såsom ”DSEs netværksdag”, ”workshop i præsentationsteknik ved DSE”, Folkemødet på Bornhold og Ungdommens Folkemøde m.m. (se opdaterede tidsplan). • Der udarbejdes dagsordener, som er med til at understøtte de opstillede mål. Dagsordnen til hvert møde er udarbejdet med de opstillede mål for øje.
Evaluering	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejdet i RKE evalueres hvert år ved skoleårets afslutning. • Der laves større evaluering af RKE’s arbejde i efteråret 2020. • I foråret 2020, kommer vi til at arbejde aktivt med trivselsmålingerne som en del af RKE’s målsætninger. • I april drøftes det fremtidige ambitionsniveau for RKE på skoleledermødet. <p>Vi er også her vidende om, når vi skal måle vores indsats, så er den en del af folkeskolens samlede indsats for eleverne, og derfor bliver det en udfordring at dokumentere den reelle effekt ved lige præcis vores indsats.</p>

Tidsplan.

Periode	Aktivitet
August 2019	Valg af elevrådsrepræsentanter til RKE i lokale elevråd
September 2019	Opstartsmøde med nyvalgte elevråds elever og voksne, formandsskabet konstitueres, årshjul udarbejdes
Oktober 2019	Skoleforum – præsentation ved unge fra RKE
November 2019	Workshop i kommunikation og præsentationsteknik ved DSE
December 2019	Skoleforum – præsentation ved unge fra RKE
Januar 2020	DSE Netværksdag og Skoleforum
Februar 2020	Netværksmøde for elevrådsansvarlige voksne
Marts 2020	Møde omkring RKE’s hjemmeside og planlagte kampagner
April 2020	Afslutning og planlægning af efteråret 2020 samt evaluering af indsats. Ambitionsniveauet for RKE drøftes på skoleledermødet.
Maj 2020	Tur i Tivoli for alle unge i RKE

Juni 2020	Folkemøde på Bornholm Evaluering af RKE
Aug. – sep. 2020	Opstart og valg til de lokale elevråd, samt valg til RKE
Oktober 2020	Første møde i RKE for skoleåret 2020 – 2021.
Efterår 2020	Større samlet evaluering af RKE.

Indsats – Styrk Fællesskabet på 7. årgang.

Politiske mål.

Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

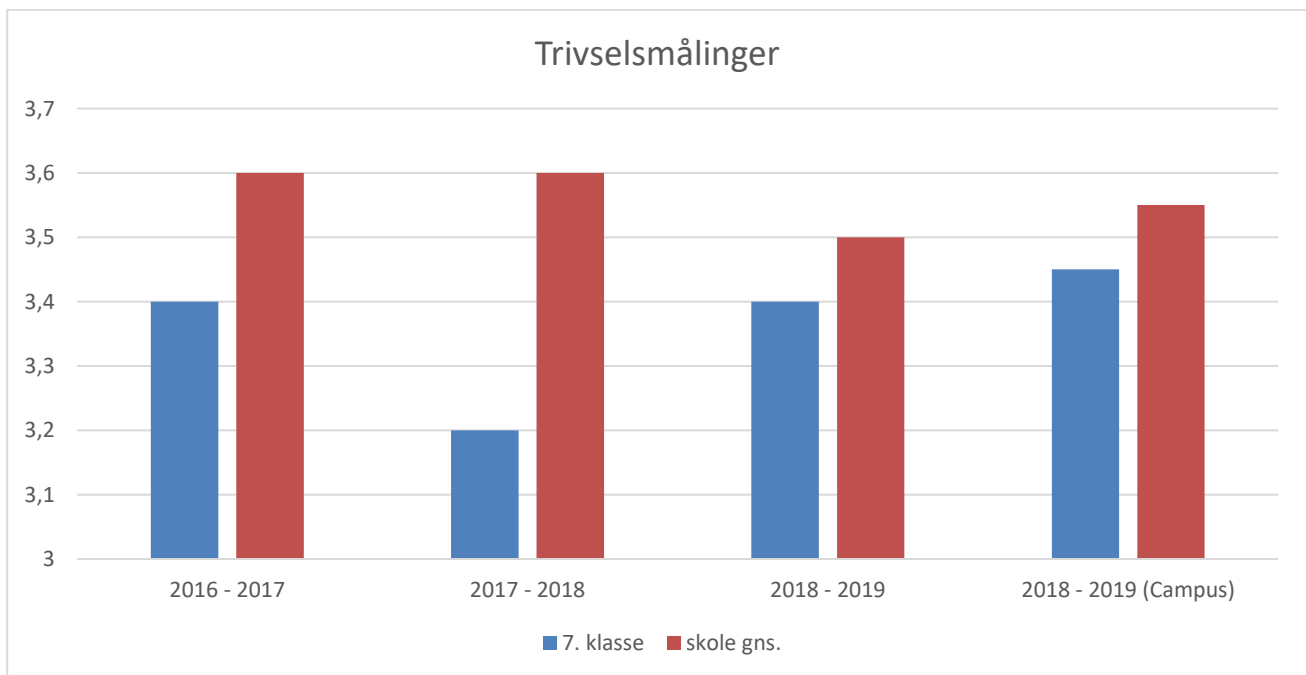
- Fremgangen vurderes med udgangspunkt i den årlige trivselsmåling samt supplerende data på klasse og elevniveau. Målet for fremgangen i trivslen er, at alle skoler mindst skal ligge på landsgennemsnittet i 2020.

Data.

Der tages afsæt i såvel kvalitative som kvantitative data i forhold til etablering og udvikling af SSPs indsats. Der er konkret taget udgangspunkt i følgende data:

- Formelle og uformelle møder med forældre, lærere eller ledere omkring elever eller klassers mistrivsel.
- Øget antal henvendelser fra 7. årgang, samt mange enkeltsager på årgangen.
- Dele af Vigersted Skole og Campusskolens nationale trivselsmåling

Nedenstående er et mindre udsnit af Vigersteds Skole og Campusskolens nationale trivselsmåling, hvor eleverne skal vurdere deres trivsel på fire parametre, som i nedenstående tabel er samlet til én søjle (se tabel).



Analyse og udfordring.

Ovenstående diagram indikerer, at der generelt skal være en ekstra opmærksomhed på elevernes trivsel på 7. årgang. Generelt scorer de lavere på de overordnede fire parametre, som vurderingen tager udgangspunkt i; social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration og ro og orden. Hvis man dykker længere ned i statistikkerne, så skiller støtte og inspiration sig signifikant ud på samtlige årgange i forhold til de tre andre parametre; dette gældende på begge skoler. Dette område 'scorer' 0,6 – 1 point lavere.

Endvidere inddrages i beslutningsgrundlaget for indsatsen på 7. årgang, de erfaringer, SSP har gjort sig gennem de sidste år med individuelle og specifikke indsatser på 7. årgang. SSP har derfor en ambition om at understøtte skolerne i arbejdet med de nyetablerede 7. klassers trivsel og fællesskab, samt give lærerne inspiration og værktøjer til konkret at arbejde med klasserne.

Progressionsmål.

SSP's indsats skal være med til:

- At eleverne på 7. årgang trives 'på samme niveau', som de andre årgange på skolen.
- At reducere de individuelle og specifikke indsatser på 7. årgang.
- At kapacitetsopbygge lærerne i forhold til at arbejde med elevernes trivsel.

Midtvejsevaluering af progressionsmålet.

- I analysen er det allerede beskrevet, at 7. årgang fortsat ikke trives på samme niveau, som de andre årgange på skolen. Dog kan man på se, at på Vigersted Skole er forskellen blevet mindre i skoleåret 2018 – 2019 inden året forinden. Forskellen er i skoleåret 2018 – 2019 på 0,1 for både Vigersted Skole og Campusskolen. Denne forholdsvis lille forskel, det skal dog ses i lyset af, at der er ca. 600 besvarelser (jf. dataafsnittet fra RKE indsatsen) fra de to skoler, så det kræver fortsat en særlig og væsentlig opmærksomhed.
- Det er svært at vurdere, om 'styrk fællesskabet' har været med til at reducere de individuelle og specifikke indsatser på 7. årgang. SSP har været ude i alle 7. klasser på folke- og privatskolerne, på nær en enkelt, hvilket også gør, at vi har været mere synlige og tilgængelige for lige præcis lærerne på denne årgang. Erfaringen er, at synlighed og tilgængelighed også afføder flere opgaver; også på det individuelle- og specifikke niveau. Derfor kan det være svært at afgøre, om det reelt har haft en effekt ift. dette progressionsmål.
- Vi havde en ambition om at forløbet omkring 'styrk fællesskabet', også skulle være en kapacitetsopbygning af lærerne. Det var med udgangspunkt i forløbets opbygning med to undervisningsgange i efteråret og foråret, og der skulle være nogle opmærksomhedspunkter, som klassen skulle arbejde med mellem de to besøg. Det lykkedes dog ikke efter hensigten, hvilket vi kommer nærmere ind på under evalueringen i SMTTE-modellen. Vi har dog en oplevelse af, at flere lærere blev *inspireret* af metoder til at sætte trivsel på dagsordenen, og derfor bliver dette mål ændret i SMTTE-modellen.'

Kort beskrivelse af indsatsen.

Ambitionen er fortsat, at SSP udbyder 'styrk fællesskabet' i alle klasser på 7. årgang på kommunens skoler; dog i indeværende skoleår med ét undervisningsbesøg. Det primære udgangspunkt i undervisningen er fortsat elevernes trivsel, hvor forskellige temaer bliver drøftet med klassen. SSP faciliterer forskellige aktiviteter, plenum drøftelser og refleksioner, hvor eleverne skal forholde sig til temaerne og deres forståelse heraf. Endvidere tilstræbes det, at lærerne får nogle konkrete 'trivselsværktøjer', som de selv kan arbejde videre med sammen med klassen. Undervisningen omhandler følgende temaer:

- Tryghed og tillid.
- Fællesskaber og sammenhold.
- Accept af forskelligheder.
- Relationer.

Beslutningsgrundlag.

Projekt	Styrk fællesskabet på 7. årgang
Overordnet beskrivelse af projektet	
Formål	<p>SSP har følgende formål med projektet 'Styrk fællesskabet':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være proaktiv med en indsats på det generelle forebyggende niveau. • Støtte op om de nyetablerede klasser på 7. årgang, og derved være medvirkende til at styrke fællesskabet i den enkelte klasse. • At eleverne bliver bevidst om egen rolle i forhold til klassens samlede trivsel, og herigennem hvordan de selv kan støtte op om trivslen i klassen. • Gøre forældrene bevidste om deres betydning for klassens samlede trivsel, samt inddrage dem i eventuelle tiltag for at styrke klassens fælleskab. • Give læreren mulighed for at lytte til elevernes oplevelse, og derved blive mere bevidst om egen rolle. • SSP opnår viden om, hvordan eleverne oplever at trives i deres egen klasse.
Baggrund	<p>SSP-konsulenternes indsatser inddeles på tre overordnede niveauer; den generelle-, den specifikke- og den individuelle indsats. Al forskning peger på, at indsatser på det generelle niveau har den største effekt. SSP forsøger derfor med dette projekt at være proaktive på 7. årgang, hvor der ved kvalitative- og kvantitative data har vist sig at være særlige udfordringer med elever eller klassers trivsel.</p> <p>SSP har ydermere valgt at udarbejde projektet 'Styrk Fællesskabet' ud fra følgende baggrunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det skolepolitiske mål om at 'elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger'. • Elevers trivsel i skolen er af afgørende betydning for, hvordan de trives generelt. • Møder med ledere, lærere og unge der giver udtryk for, at det er nødvendigt, at der støttes op om klassens trivsel. <p>Af andre kendte projekter findes der blandt andet Århuseksperimentet, hvor Århus Kommune bygger videre på erfaringerne fra forskningsprojektet 'Ringsted Forsøget' med særlig fokus på social pejling og social kapital; elementer som SSP også benytter sig af i dette projekt.</p>
Succeskriterier	<p>Projektet 'Styrk fællesskabet' har følgende succeskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At SSP har gennemført indsatsen i alle kommunens klasser på 7. årgang. • Færre henvendelser fra klasser, som er udfordret på trivsel og fællesskabet. • En større andel af eleverne der gennem den nationale trivselsmåling på de tre overbygningsskoler udtrykker, at de trives bedre og er en større del af fællesskabet.
Projektets rammer	
Politisk bevågenhed	<p>Det forventes, at projektet vil få politisk bevågenhed, da projektet understøtter det politiske mål om at "elevernes trivsel skal øges uanset faglige-, sociale- og personlige forudsætninger. Endvidere er der generelt politisk fokus på, hvordan SSP løser deres opgaver og understøtter kommunens unges trivsel.</p>

Målgruppe, interessenter m.v.	Målgruppen og interessenter er primært elever, forældre, skoleledelserne og lærere på 7. årgang på Ringsted Kommunes folkeskoler.
Lovgivning	Projektet tager afsæt i: <ul style="list-style-type: none"> • Folkeskoleloven. • Børne- og Ungepolitik.
Risici	Den primære risiko er, at skolerne/klasserne ikke har 'plads' i deres årshjul til at benytte sig af tilbuddet.
Øvrige forhold, som ikke er afdækket	Vi beskrev sidste år, at <i>'det er ikke afdækket, om nuværende 7. årgang har brug for at forsætte forløbet, når de bliver 8. klasser i skoleåret 2019 – 2020'</i> . Vurderingen er nu, at det godt kunne give mening at fortsætte arbejdet ind i 8. klasse, men at andre indsatser i SSP-regi pt. har større vigtighed og bevågenhed.
Projektets økonomi	
Økonomi	Projektet etableres ud fra UngRingsteds nuværende budgettildeling.
Projektets tidsplan	
Tidsramme	Projektet forløber i skoleåret 2018 – 2019, hvorefter det evalueres internt i SSP. Projektet evalueres også med elever, forældre og skolerne. Det forventes pt. at indsatsen også bliver aktuel i skoleåret 2019 – 2020; eventuelt med ændringer i forhold til tilbagemeldinger i evalueringen foråret 2019.
Når projektet overgår til drift	
Levetid	Projektet evalueres endeligt i efteråret 2020 i forbindelse med, at der udarbejdes en ny virksomhedsstrategi. Projektets levetid er afhængig af, at skolerne har behov for og efterspørger det, samt at SSP erfarer, at det har en effekt for klassernes trivsel.
Driftsudgifter	Der forventes følgende driftsudgifter i projektet: <ul style="list-style-type: none"> • Løn • Materialer

SMTTE-model.

Indsats	Styrk fællesskabet på 7.årgang
Sammenhæng	I Ringsted Kommune har man siden ændringer i skolestrukturen samlet elever i udskolingen på tre forskellige folkeskoler, som samlet set modtager elever fra alle kommunens folke- og privatskoler. SSP har siden ændringen erfaret, at de ofte er blevet kontaktet i forhold til elevers trivsel i de nyetablerede 7. klasser. Dette har betydet, at SSP gennem en årrække har haft mange indsatser på 7. årgang, som oftest har udsprunget i henvendelser fra skolens ledelse eller lærere, hvilket har betydet, at indsatserne ikke har været proaktive og forebyggende. SSP har endvidere haft samtaler og møder med lærere/pædagoger og ledere på skolerne gennem årene omkring denne problemstilling. I forsommeren 2018 afholdte SSP og

	<p>Campuskolen møde i forhold til samarbejde vedrørende planlægning af en samlet indsats for den kommende 7. årgang for at imødekomme eventuelle udfordringer. Dette møde, data fra Vigersted Skole, samt erfaringer for årene forinden, er med til at danne grundlag for SSP's generelle forebyggende indsats på 7. årgang i skoleåret 2018 – 2019. SSP besluttede også, at den planlagte indsats på Campuskolen blev gældende for alle tre skoler med overbygning. Erfaringerne fra indsatsen i skoleåret 2018 – 2019, har vi evalueret med lærere, elever og internt i UngRingsted, hvilket har betydet, at der er lavet nogle strukturelle og mindre indholdsmæssige ændringer; dog arbejdes der med samme temaer i indeværende skoleår.</p>
<p>Mål</p>	<p>Overordnede mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleverne på 7. årgang trives 'på samme niveau', som de andre årgange på skolen. • At reducere de individuelle og specifikke indsats på 7. årgang. • At inspirere lærerne i forhold til at arbejde med elevernes trivsel. <p>Delmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Øget fokus på trivsel i de enkelte klasser på 7.årgang i Ringsted Kommune</i> Status: Der har generelt været større fokus de enkelte 7. klassers trivsel, da skolerne også har iværksat specifikke indsats for at understøtte de unges trivsel. Delmålet er alligevel relevant fremadrettet. • <i>Større viden om de unges egen oplevelse af trivsel hos SSP.</i> Status: SSP's undervisningsforløb ligger op til refleksion og tanker omkring den enkeltes trivsel, hvilket er medvirkende til at give SSP viden om deres nuværende situation. Vi er vidende om, at det er et 'øjebliksbillede', og derfor er delmålet fortsat relevant. • <i>Øget opmærksomhed hos lærerne på klassens trivsel.</i> Status: Flere af lærerne har tilkendegivet, at de mellem besøgene har refereret til de temaer, der blev behandlet på første undervisningsgang. Dette er indikationer på, at lærerne udviser større opmærksomhed på klassens trivsel og at der er kommet et fælles sprog mellem lærer og elev omkring trivsel. Delmålet er dog fortsat relevant. • <i>Større bevidsthed om, samt inddragelse i, klassens trivsel hos forældregruppen.</i> Status: Da der generelt var manglende forældreopbakning, blev de afsluttende forældrearrangementer ikke afholdt, og derfor har vi ingen viden om, forløbet har ændret forældregruppens bevidsthed om trivsel. Da der ikke afholdes forældremøder i indeværende skoleår, er delmålet ikke længere relevant. • <i>Øget fokus på trivsel i fællesskab blandt elever, lærere og forældre.</i> Status: Som tidligere beskrevet, så har 'styrk fællesskabet' været medvirkende til at inspirere lærerne til at arbejde mere systematisk med trivsel. Systematikken er med til at understøtte øget fokus på trivsel. Delmålet er alligevel fortsat relevant. • <i>Støtte op om de nye classesammensætninger på 7.årgang i Ringsted Kommune.</i>

	Status: Ved at afvikle undervisningsforløb i samtlige 7. klasser i Ringsted Kommune, viser SSP støtte til de nye klassesammensætninger. Delmålet er fortsat relevant.
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivt deltagende elever og lærere i de enkelte klasser. • Færre henvendelser vedrørende indsatser på individ- eller klasse niveau. • Positive evalueringer fra eleverne efter besøg. • Løbende tilbagemeldinger fra de involverede lærere. • Lærerne bliver inspireret til at arbejde med klassens trivsel i struktureret ramme.
Tiltag	<p>Tiltagene for projektet kan deles op i to; udvikling og forberedelse af indsatsen og selve undervisningen på skolerne.</p> <p>Tiltag ifbm. udvikling og forberedelse af indsatsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er givet samtykke fra lærere samt ledelse på de respektive skoler. • Der er afholdt møde med årgangslærerne på de respektive skoler. • Undervisningen er primært forberedt af to SSP konsulenter. • Sparringsmøder med kolleger samt nærmeste ledelse. <p>Tiltag ifbm med udførelsen af selve indsatsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg ved to SSP konsulenter á 4 lektioners varighed i hver klasse på 7. årgang i foråret 2020.
Evaluering	<ul style="list-style-type: none"> • Der evalueres løbende i SSP teamet, samt med lærerne og eleverne. • SSP afholder løbende statusmøder på indsatsen, når der afholdes teammøder. • Der udarbejdes en endelig evaluering af forløbet senest juni 2020. <p>Vi er også her vidende om, når vi skal måle vores indsats, så er den en del af folkeskolens samlede indsats for eleverne, og derfor bliver det en udfordring at dokumentere den reelle effekt ved lige præcis vores indsats.</p>

Tidsplan.

Periode	Aktivitet
Aug. – sep. 2019	Midtvejsevaluering af 'Styrk fællesskabet', samt justering og udvikling af forløbet frem mod næste skoleår.
Forår 2020	SSP er ude på 7 årgang 'Styrk fællesskabet' version 2.0.
Juni 2020	Evaluering af indsatsen ift. beslutning om 'Styrk fællesskabet' skal fortsætte som nu, udvikles og ændres eller der skal laves andre forebyggende indsatser end denne.

Indsats – MiLife-klassen.

Politiske mål.

Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Den faglige fremgang vurderes med udgangspunkt i nationale test, lokale test og afgangskarakterer samt supplerende data på elevniveau. Som mål for fremgangen i det faglige niveau tages der udgangspunkt i, at:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test og folkeskolens afgangsprøver for dansk og matematik skal reduceres år for år.
- Målet er, at de faglige resultater ved folkeskolens afgangsprøver i bundne prøvfag mindst skal ligge på landsgennemsnittet i 2020.

Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

- Fremgangen vurderes med udgangspunkt i den årlige trivselsmåling samt supplerende data på klasse og elevniveau. Målet for fremgangen i trivslen er, at alle skoler mindst skal ligge på landsgennemsnittet i 2020.

Politisk beslutning.

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede den 20. august 2018, at der skulle gennemføres en undersøgelse, som skulle indeholde forslag til modernisering af erhvervsklassen; med implementering i 2019. Forslaget til den 'nye erhvervsklasse' blev besluttet i september 2019, og derfor implementeres forslaget først i januar 2020. UngRingsted har således lavet et moderniseret forslag, som er blevet til MiLife-klassen, der tager det bedste med fra det gamle 'erhvervsklassekoncept', og samtidig tager højde for det aktuelle behov i folkeskolerne.

Det nye tilbud er et supplement til skolerne i deres inklusionsindsats, der understøtter den unge til at lykkes hjemme på distriktsskolen; såvel fagligt som socialt. Den unge forbliver således i fællesskabet i sin klasse samtidigt med, at den unge deltager i et intensivt forløb på ungdomsskolen.

Progressionsmål.

Inden for denne indsats opstiller vi følgende to progressionsmål:

- MiLife-klassen skal gennemføre tre forløb for i alt ca. 30 – 35 unge i 2020.
- De unge skal udvikle deres personlige-, sociale- og faglige udvikling, således at den enkelte unge bliver mere bevidste om eget ståsted.

Kort beskrivelse af indsatsen.

MiLife-klassen er et konceptuelt intensivt forløb med fokus på trivsel, motivation og fællesskaber. MiLife ruster den enkelte unge til uddannelseslivet gennem et 11 ugers forløb, ved at arbejde med deres personlige-, sociale- og faglige kompetencer.

Indholdet i forløbet bærer præg af et højt aktivitetsniveau og positive forventninger til de unge, hvor der er fokus på ungeinvolvering og personlige succesoplevelser. Der bliver arbejdet med værdier og styrker,

kropssprog og selvværd, dansk og matematik m.m. Personlige handleplaner og samtaleforløb, samt sund kost og bevægelse, er også en del af forløbet.

Der etableres en 'Buddy-ordning', som skal være et bindeled for den unge i MiLife-klassen tilbage til egen klasse. Endvidere arbejdes der også med selve klassen, da der laves workshops, som giver klassen mulighed for at få kendskab til de emner og temaer, der arbejdes med i MiLife.

Indsatsten skal også ses som en forebyggende indsats, således at skolerne understøttes i deres arbejde med unge, som er uden for fællesskabet, har mistet motivationen eller drivkraft ift. egen udvikling eller har faglige udfordringer.

Beslutningsgrundlag.

Projekt	MiLife-klassen
Overordnet beskrivelse af projektet	
Formål	<p>UngRingsted har følgende formål med MiLife-klassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støtte unge i at bevare eller genfinde deres trivsel og motivation ift. deres skolegang. • Arbejde forebyggende i forhold til skoletrætte unge eller unge, der kan udvikle skolevægning. • Styrke den mentale sundhed, skabe identitet og øge den enkeltes trivsel • Bidrage væsentlig til 'det gode ungeliv', styrke den enkeltes uddannelsesparathed, samt evne til at 'mestre' eget liv.
Baggrund	<p>MiLife-klassen er etableret på baggrund af en politisk beslutning, som blev besluttet på grundlag af en undersøgelse i september 2019, som UngRingsted i samarbejde med bl.a. lederne af kommunens overbygningsskoler. Det politiske niveau besluttede den overordnede ramme, og den indholdsmæssige ramme er efterfølgende blevet udarbejdet i oktober og november 2019.</p> <p>MiLife konceptet er oprindeligt blevet udarbejdet i samarbejde med Randers Ungdomsskole, og det anvendes i dag i flere kommuner landet over; herunder Næstved, Svendborg, Jammerbugt, Odense m.fl.</p>
Succeskriterier	<p>Projektet MiLife-klassen har følgende succeskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At de unge, der deltager i et intensivt forløb i MiLife-klassen, selv udtrykker, at de oplever en positiv forandring på det faglige-, sociale og personlige plan. • At UngRingsted afvikler tre forløb i 2020. • At der er stor søgning til MiLife-klassen. • At skolerne har et solidt kendskab til MiLife-klassen. • At de deltagende unges gennemsnitlige karakter stiger.
Projektets rammer	
Politisk bevågenhed	<p>Det forventes, at projektet vil få politisk bevågenhed, da det er et nyt tilbud, som de har været med til at beslutte rammen for. Endvidere er der generelt fokus på de unges trivsel, hvilket dette projekt også skal være med til at understøtte.</p>

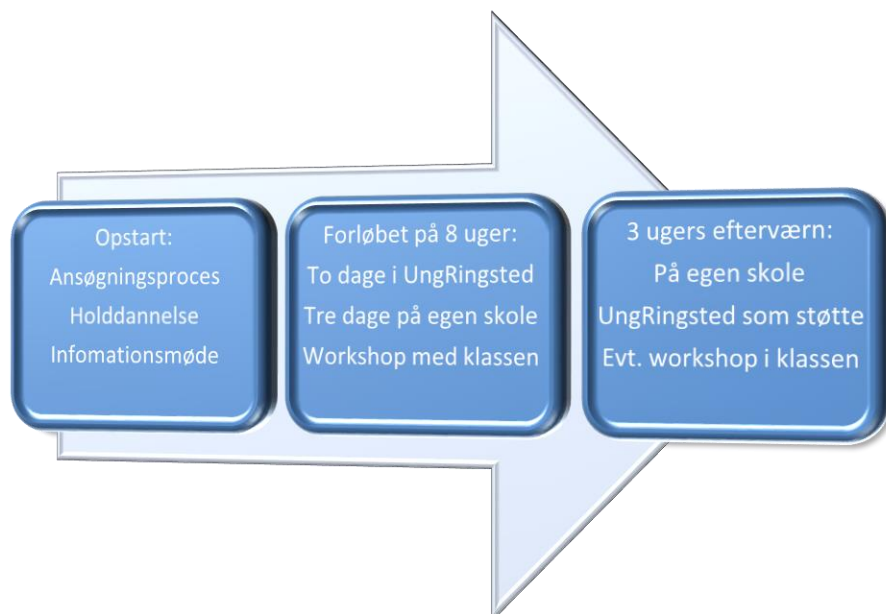
Målgruppe, interessenter m.v.	Målgruppen og interessenter er primært elever, forældre, skoleledelserne og lærere på 7., 8. og 9. årgang på Ringsted Kommunes folkeskoler.
Lovgivning	Projektet tager afsæt i: <ul style="list-style-type: none"> • Folkeskoleloven. • Ungdomsskoleloven. • Børne- og Ungepolitik.
Risici	Den primære risiko er, at skolerne ikke ansøger om pladser i MiLife-klassen, hvis de ikke er orienteret om, eller har kendskab til, indsatsen.
Øvrige forhold, som ikke er afdækket	
Projektets økonomi	
Økonomi	Projektet etableres ud fra den økonomiske tildeling, som UngRingsted tidligere fik til Erhvervsklassen.
Projektets tidsplan	
Tidsramme	Projektet har opstart primo januar, og med 3 hold over året; to forår og ét efterår. Der laves evaluering efter hvert hold med elever, forældre og skolerne, samt internt i UngRingsted. Der laves en større evaluering medio juni, der skal forelægges det politiske niveau.
Når projektet overgår til drift	
Levetid	Projektet evalueres løbende, og den viden, og de erfaringer, der opnås med tiden, bruges til at udvikle konceptet. Det forventes at projektet overgår til drift efter 1 -2 år, samt at der potentielt er lang levetid på projektet.
Driftsudgifter	Der forventes følgende driftsudgifter i projektet: <ul style="list-style-type: none"> • Løn • Materialer • Aktiviteter • Etablering af lokale (særlig udgift i år 1)

SMTTE-model.

Indsats	MiLife
Sammenhæng	I starten af september 2019 blev det vedtaget politisk, at UngRingsted skulle udvikle et nyt tilbud, som er mere tidssvarende end den tidligere erhvervsklasse. UngRingsted har derfor udviklet MiLife-klassen som et tilbud til unge i 7.-9. klasse, som ikke trives på distriktsskolen. MiLife er en del af Ringsted Kommunes inklusionsindsats for unge.

Ungdommens Uddannelsesvejlednings tal for 2019 viser, at 42,9 % af eleverne i 8. klasse og 29,8 % af eleverne i 9. klasse ikke er erklæret uddannelsesparate i Ringsted Kommune. Nytænkningen af den tidligere erhvervsklasse arbejder bl.a. med at støtte en større gruppe unge til at blive vurderet uddannelsesparate gennem arbejdet med de personlige-, sociale- og faglige kompetencer.

Hvert MiLife-forløb varer i alt 11 uger. De første otte uger følger den unge undervisningen på distriktsskolen tre dagen om ugen, og to dage om ugen er den unge i MiLife-klassen i UngRingsted. I dagene på distriktsskolen fungerer medarbejderen fra UngRingsted som støtteperson for den unge. Herefter følger et efterværn på tre uger, hvor den unge igen er tilbage på egen skole fuld tid. I efterværnet har UngRingsted fortsat kontakt til den unge og kan støtte den unge i at arbejde videre med egne mål.



Det første MiLife-hold forventes bestående af 10-12 unge fra kommunens 7. – 9. klasser, og det starter op i januar 2020, og andet hold har opstart i april 2020.

I MiLife lægges vægt på at fremme den unges trivsel for derigennem at understøtte den unges faglige udvikling. Overordnet set arbejdes der med unge, 'der siger ja' til at arbejde med sig selv, og som er motiverede for at ændre deres personlige udgangspunkt og faglige standpunkt.

Målgruppen er kendetegnet ved, at den unge

- Er usikker på sig selv.
- Er uden for fællesskabet og ikke deltager fagligt/socialt.
- Har mistet motivationen og drivkraften ift. egen udvikling og viser begyndende tegn på skoletræthed og måske skolevægring.
- Måske har faglige udfordringer i dansk/matematik, der kan få konsekvenser for fremtidig uddannelse.

	<p>Udgangspunktet for arbejdet med de unge i MiLife er fællesskaber, da den unge bliver i sit kendte fællesskab på distriktsskolen og samtidig bliver en del af et nyt fællesskab i UngRingsted i MiLife-klassen. Derudover inddrages den unges klasse på distriktsskolen gennem workshops og buddyordning.</p> <p>Gennem forløbet arbejdes især ud fra følgende kerneområder inden for de unges personlige og sociale kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Min historie og mine værdier. • Mine styrker og mine intelligenser. • Kommunikation og kropssprog. • Selvverd. <p>Der arbejdes med udgangspunkt i den enkelte unge med en personlig handleplan og en ugentlig personlig samtale, og UngRingsted har ugentlig kontakt med den unges kontaktlærer og forældre.</p> <p>I efteråret 2019 har 6 medarbejdere fra UngRingsted gennemgået MiLife grunduddannelse. Det bliver et team på tre medarbejdere fra UngRingsted, der er tilknyttet MiLife klassen. Alle seks medarbejdere har indsamlet inspiration fra flere andre ungdomsskoler til, hvordan arbejdet med MiLife-konceptet kan integreres i ungdomsskolens arbejde og virke.</p>
<p>Mål</p>	<p>Vision:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MiLife skal blive det naturlige valg for unge, som ikke trives i folkeskolen. <p>Overordnede mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At de unge løftes personligt, socialt og fagligt. • At skabe bedre trivsel for unge i mistrivsel <p>Delmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • At de unge opnår tro på egne evner. • At de unge får mere lyst til skole og uddannelse. • At flere unge vurderes uddannelsesparate. • Øget fokus på, og bevidstgørelse om, tegn på mistrivsel. • Øget fokus på tidlig indsats ift. skolevægring. • Større bevidsthed om arbejdet med personlige og sociale kompetencer.
<p>Tegn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • UngRingsted modtager ansøgninger til MiLife-klassen. • Positive tilbagemeldinger fra de unge i MiLife. • De unge i MiLife viser lyst til at arbejde med sig selv. • Nysgerrighed og interesse omkring MiLife fra forældre, unge og lærere. • Lærerne på skolerne har kendskab til MiLife og er opmærksomme på elever, der kan have glæde af deltagelse.

	<ul style="list-style-type: none"> Lærerne på skolerne erfarer, at deres elev er blevet åben i sin tilgang til skole, kammerater og lærere. Klasserne på distriktsskolerne viser lyst til at arbejde med personlige og sociale kompetencer under workshops.
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> Der er ansat en relationskompetent underviser, der har faglige og didaktiske kompetencer til at løfte opgaven. Der er udarbejdet projektbeskrivelse, folder samt ansøgningsskema, som bl.a. er publiceret på www.ungringsted.dk. Der er informeret om tilbuddet til skolelederne og de relevante årgangsteams. Der skal indrettes et særligt lokale, som skal bruges til afvikling af MiLife forløbene.
Evaluering	<p>Medio juni 2020 evalueres MiLife i samarbejde med elever, forældre, lærere og skoleledelserne fra overbygningsskolerne, samt internt i UngRingsted.</p> <p>Desuden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evalueres undervejs gennem undervisningen og de personlige samtaler, der tager udgangspunkt i de personlige handleplaner. MiLife-teamet afholder ugentlige møder og tilpasser arbejdet med de unge og indholdet i undervisningen i UngRingsted. De enkelte forløb evalueres med forældre og unge inddrages i evalueringen.

Tidsplan.

Periode	Aktivitet
Sep. – nov. 2019	Udarbejdelse af projektet; herunder udarbejdelse af projektbeskrivelse, folder, ansøgningsskema m.v.
December 2019	Ansøgningsperiode og holddeling.
Januar 2020	Opstart af hold 1.
Mar. – apr. 2020	Evaluering af forløb 1, samt ansøgningsperiode og holddeling til hold 2.
April 2020	Opstart af hold 2.
Juni 2020	Samlet evaluering af de to første forløb.
August 2020	Ansøgningsperiode og holddeling til hold 3
September 2020	Opstart af hold 3.

Ungdomsskoleplan for UngRingsted 2020

Ungdomsskoleplan er et Bilag til styrelsesvedtægt for ungdomsskolen i Ringsted Kommune, UngRingsted.

Ungdomsskoleplanen indeholder en fortegnelse over de spørgsmål, som Kommunalbestyrelsen har taget stilling til i relation til det kommunale ungdomsskolevæsen som helhed og i relation til ungdomsskolebestyrelsen.

UngRingsted, der er Ringsted kommunes kommunale ungdomsskole, er organiseret i Skolecentret, og Ungdomsskolelederen refererer til skolecenterchefen.

Ungdomsskolebestyrelsen har det overordnede ansvar for ungdomsskolens virksomhed på baggrund af den økonomiske ramme Byrådet årligt bevilger til ungdomsskolens virksomhed. Ungdomsskolebestyrelsen udarbejder og vedtager hvert år i december et overordnet driftsbudget for det kommende års ungdomsskolevirksomhed.

UngRingsted er styret gennem et styringsæt (mission, vision, værdier og strategi), som vedtages i ungdomsskolebestyrelsen. Strategien indeholder bl.a. indsatser, der taler ind i de lokale politiske målsætninger for skoleområdet (virksomhedsstrategien) og følger derfor den kommunale rytme for fornyelsen af denne.

1. Oversigt over ungdomsskolevirksomheden.

1.1

Efter "Lov om ungdomsskoler" påhviler det kommunalbestyrelsen at tilbyde et alsidigt tilbud om ungdomsskolevirksomhed for kommunens unge.

1.2

Ungdomsskolens formål:

"Ungdomsskolen skal give unge mulighed for at fæstne og uddybe deres kundskaber, give dem forståelse af og dygtiggøre dem til samfundslivet og bidrage til at give deres tilværelse forøget indhold samt udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund."

1.3

Ungdomsskolen indgår i samarbejder, herunder i form af partnerskaber, med kommunens folkeskoler, der kan bidrage til opfyldelsen af såvel ungdomsskolens som folkeskolens formål og folkeskolens mål for fag og obligatoriske emner. Mål og rammer for samarbejderne skal indgå i kommunalbestyrelsens plan for kommunens ungdomsskolevirksomhed.

1.4

Kommunalbestyrelsen kan indgå aftale med andre kommunalbestyrelser om samarbejde mellem kommunernes ungdomsskoler om undervisningstilbud m.v. og optagelse af unge, herunder om afholdelse af de hermed forbundne udgifter.

1.5

Ungdomsskolevirksomheden skal i henhold til loven omfatte:

1. Almen undervisning.
2. Prøveforberedende undervisning.
3. Specialundervisning.
4. Undervisning særligt tilrettelagt for unge indvandrere i dansk sprog og danske samfundsforhold.

og kan efter kommunalbestyrelsens bestemmelse omfatte:

1. Undervisning i færdselslære og undervisning i knallertkørsel.
2. Heltidsundervisning.
3. Andre aktiviteter, som i overensstemmelse med ungdomsskolens formål kan indgå i kommunens samlede ungdomspolitik.
4. Danskuddannelse for nyankomne udlændinge mellem 18 og 25 år.
5. Undervisning i folkeskolens fag og obligatoriske emner samt valgfag på 7.-10. klassetrin.
6. Klub- og anden fritidsvirksomhed

2. Ringsted kommunes ungdomsskoleordning.

2.1

Kommunen tilrettelægger ungdomsskolevirksomheden på følgende måde:

Der er oprettet en kommunal ungdomsskole til varetagelse af kommunens ungdomsskoleforpligtelse.

Der etableres undervisning og aktiviteter inden for nedenstående virksomhedsområder:

1. Almen undervisning.
2. Prøveforberedende undervisning.
3. Specialundervisning.
4. Undervisning særligt tilrettelagt for unge indvandrere i dansk sprog og danske samfundsforhold.
5. Undervisning i færdselslære og undervisning i knallertkørsel.
6. Heltidsundervisning og anden dagundervisning med socialpædagogisk sigte.
7. Undervisning i folkeskolens fag og obligatoriske emner samt valgfag på 7.-10. klassetrin.
8. Klub- og anden fritidsvirksomhed.

2.2

Ungdomsskolebestyrelsen fastlægger undervisningens indhold og omfang inden for ovenstående virksomhedsområder.

2.3

Den sammenhængende Børne- og Unge politik er grundlaget for ungdomsskolens virksomhed.

2.4

Samarbejdsaftaler med andre kommuner.

Der er ikke indgået generelle aftaler med andre kommuner om varetagelse af kommunens ungdomsskoleforpligtelse.

Ungdomsskolebestyrelsen kan fastlægge principper for samarbejde med ungdomsskoler i andre kommuner.

Ungdomsskolebestyrelsen kan beslutte, at henvise unge fra Ringsted kommune til deltagelse i ungdomsskolevirksomhed i andre kommuner.

Elever bosiddende i andre kommuner kan optages i UngRingsted efter aftale med hjemstedskommunen.

3. Befordring.

3.1

Befordringsordningen.

Elever, der har skolebuskort, skal benytte dette.

For elever, der ikke kan benytte skolebuskort, etableres befordringsordning som udgangspunkt med billigste offentlige transport.

3.2

Elever, omfattet af befordringsordningen:

Elever, der har mindst 7 km mellem bopæl og den adresse, hvor den pågældende ungdomsskoleundervisning foregår, er omfattet af ungdomsskolens befordringsordning.

4. Servicemedarbejdere.

4.1

Ungdomsskolen betjenes af ejendomscenterets medarbejdere på alle de kommunale matrikler, hvor der foregår ungdomsskoleaktiviteter.

5. Andre kommunale ydelser

Der ydes tilskud til kurser for personalet i ungdomsskolen.

Ungdomsskolelederen træffer beslutning om kursusdeltagelse, ud fra medarbejdernes ønsker, og organisationens mål og kompetencebehov (jf. LMU's retningslinjer)

6. Ungdomsskolevirksomhedens organisering og lokaler.

6.1

Ungdomsskolens navn, kontoradresse og skolenummer:

Skole og Uddannelse er UngRingsteds skoletilbud, som omfatter:

- Heltidsundervisning og anden dagundervisning med socialpædagogisk sigte.
- Undervisning i folkeskolens fag og obligatoriske emner samt valgfag på 7.-10. klassetrin.
- Prøveforberedende undervisning i f.eks. fransk og spansk 3-årigt.

Fritidsundervisning er UngRingsteds tilbud om:

- Et bredt alment undervisningstilbud.
- Specialundervisning.
- Undervisning særligt tilrettelagt for unge indvandrere i dansk sprog og danske samfundsforhold.
- Studieture.
- Knallertkøreskole.

Klub, fritidsliv og medborgerskab er UngRingsteds tilbud om

- Klubber og behovsbetingede klubtiltag.
- Fritidsaktiviteter
- RUF (Ringsted Ungdomsforum).
- Medborgerskab herunder: Klubråd samt kurser for elevråd og fælles elevråd (RKE).

SSP er UngRingsteds tilbud om

- Generelle, specifikke og individuelle forebyggende indsatser.
- Opsøgende gadearbejde.
- Undervisning for børn, unge og forældre.
- Sparring med andre fagprofessionelle.
- Rådgivningstelefon.

7. Ungdomsskolens normering.

7.1

Lederstillinger:

Ungdomsskolens ledelse omfatter: en ungdomsskoleleder, en viceungdomsskoleleder og anden ledelsestid.

7.2

Timelønnet pædagogisk medhjælp:

Der kan ansættes timelønnet pædagogisk medhjælp og anden timelønnet ledelse.

7.3

Kombinationsbeskæftigelse:

Der kan træffes aftale om kombinationsbeskæftigelse for lærere ansat i folkeskolen om undervisning og pædagogisk administrativt arbejde i ungdomsskolen.

Ungdomsskolebestyrelsen kan godkende kombinationsbeskæftigelse under forudsætning af accept fra folkeskolen.

7.4

Sekretærbistand:

Der er ansat sekretær på minimum 32 timer ugentlig.

8. Ungdomsskolebestyrelsens medlemmer

8.1

UngRingsted har én bestyrelse, og den er sammensat således:

- 2 medlemmer af Ringsted Byråd – Formand og Næstformand
- 2-5 medlemmer for organisationer med særlig interesse for ungdomsskolearbejdet, herunder arbejdsmarkedets parter samt skole- og uddannelsesområdet.
- 2 medlemmer valgt af og blandt UngRingsteds unge
- 2 medlemmer valgt af og blandt UngRingsteds medarbejdere

Ungdomsskolens leder er ansvarlig embedsmand i forhold til bestyrelsen og inviterer relevante ledelsesrepræsentanter og sekretær, som tilforordnede til bestyrelsesarbejdet.

Ungdomsskolelederen drager omsorg for, at der på skolen forefindes en opdateret liste over Ungdomsskolebestyrelsens medlemmer og at listen offentliggøres på skolens hjemmeside.

9. Ungdomsskolens målgruppe

9.1

Målgruppe er alle unge bosiddende i kommunen, som har påbegyndt 7. klasse i grundskolen, eller er fyldt 13 år, og til de fylder 18 år.

9.2

Unge, der er 18 år kan afslutte påbegyndt ungdomsskoleundervisning.

9.3

Ungdomsskolelederen kan godkende at unge, udenfor den primære målgruppe kan optages på allerede etablerede hold.

10. Delegationsregler.

10.1

Ungdomsskolebestyrelsen kan beslutte at uddelegere indstillinger vedrørende ansættelser af fuldtidsansatte medarbejdere til en indstillingsgruppe eller til ungdomsskolelederen.

10.2

Ungdomsskolebestyrelsen kan beslutte at uddelegere ansættelser og afskedigelser af timelønnede lærere og timelønnede pædagogiske medarbejdere samt øvrige medarbejdere jf. styrelsesvedtægten § 19 til ungdomsskolelederen.

10.3

Øvrige delegationsregler, vedtaget af kommunalbestyrelse eller udvalg er gældende for ungdomsskolen.

11. Ikrafttrædelsesbestemmelser

Nærværende ungdomsskoleplan træder i kraft den xx.xx.2020.