

Kvalitetsrapport

Skoleåret 2018-2019



Ringsted
Kommune

Indholdsfortegnelse

Kvalitetsrapport	1
Skoleåret 2018-2019	1
1. Indledning	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering	3
3. Mål og resultatmål	4
3.1 Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	4
3.2 Kommunalt fastsatte mål og resultatmål.....	5
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	6
4.1 Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	6
4.2 Andelen af de alldygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	8
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	10
5.1 Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.	10
6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	11
6.1 Elevernes trivsel skal øges.....	11
6.2 Elevfravær (kalenderåret 2019)	13
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	17
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik (.....	20
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen	21
9.1 Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.	21
9.2 Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.....	22
9.5 Prognosetal for gennemført ungdomsuddannelse 8 år efter afsluttet 9. klasse	22
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk	22
10. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	22
11. Tilvalg af folkeskolen og forældres engagement.....	23
11.1 Skolevalg	23
11.2 Forældres tilfredshed	24
12. Skolebestyrelsernes udtalelser	25
13. Oplysninger fra skoler	26

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Afgangsprøver/faglige mål

Andelen af elever der efter 9.klasse afgangseksamen er i stand til at gå direkte på en ungdomsuddannelse steget. Dette er resultatet af to markante forbedringer:

- 1) Antallet af elever der går til afgangseksamen er steget med 5 procentpoint. Ringsted Kommune havde dermed 98,4% af eleverne til prøve i de lovbundne fag i 2019 fra 93,4 året før.
- 2) Andelen af elever der får minimum 2 i både matematik og dansk er samtidig steget med 15% i (fra 78% 2017 til 93% 2019).

Samtidig med løftet i bunden er det samlede gennemsnit for afgangseksamen på det *bundne prøver* er faldet som det fremgår af nærværende rapport. Der ses dog en forbedring af resultaterne for *prøver inkl. udtræksfag*, hvor resultatet gik fra 6, 5 i 2018 til 7 i 2019.

Der ses en række fremskridt i resultaterne i de nationale tests både i Matematik og i Dansk. Dog må det også nævnes at folkeskolerne på en lang række områder har endnu et stykke vej, før alle de politiske mål er opfyldt. Antallet af dårlige læsere er stadig utilfredsstillende på nuværende 5. og 7. årgang ligesom der ses et svagt fald i antallet af dygtige læsere.

Trivsel

Ringsted Kommune har som særskilt politisk målsætning, at elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger, så alle skoler ligger på eller over landsgennemsnit i 2020. Landsgennemsnittet for trivslen er for nedadgående, desværre må det konstateres at det samme gør sig gældende for Ringsted Kommune, hvor gabet til landsgennemsnittet er 3,6 procentpoint. Det kan primært tilskrives et fald i antallet med højest trivsel er faldet med 4,6 procentpoint.

De fire kategorier i trivselsundersøgelsen er overordnede, og resultaterne skal læses på klasseniveau for at opstille pædagogiske indsatser. De enkelte skolers konkrete mål og indsatser på området er beskrevet i deres virksomhedsstrategier med løbende opfølgning på skole- og klasseniveau.

Fravær er en betydende faktor for elevernes trivsel, og Ringsted Kommune har i en årrække haft udfordringer med at elevfraværet var for højt. Der er besluttet en række indsatser både registrerings-, procedure- og opfølgingsmæssigt samt pædagogisk i slutningen af 2018 - disse ser ud til at slå igennem i sidste halvår af 2019 hvor det samlede fravær, herunder de ulovlige fravær, falder.

Tilvalg

De data, der er medtaget er fordelingen af 0. klasser på hhv. folkeskole og frie grundskoler i Ringsted Kommune og på landsplan over en 8-årig periode. Disse viser en stadig stigende søgning til privat- og frie grundskoler, men viser samtidig også, at udviklingen er vendt med skoleåret 2017/18. Konkret er en lang række initiativer iværksat for at styrke tilvalget af folkeskolen. Dels i form af kommunikationen udadtil og dels ift. kapacitetsopbygning internt på skolerne.

En brugertilfredshedsundersøgelse (BTU) foretaget i 2018 samt politiske mål for 2020 har på konkrete områder intensiveret indsatserne for at løfte det generelle niveau for folkeskolerne i kommunen. Opfølgningen på BTU i 2019, viser en række forbedringer specielt på forældrenes tilfredshed med skolernes arbejde med forebyggelse og indsatser mod mobning samt samarbejdet med ledelse og lærere.

3. Mål og resultatmål

3.1 Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
 - 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

3.2 Kommuntalt fastsatte mål og resultatmål

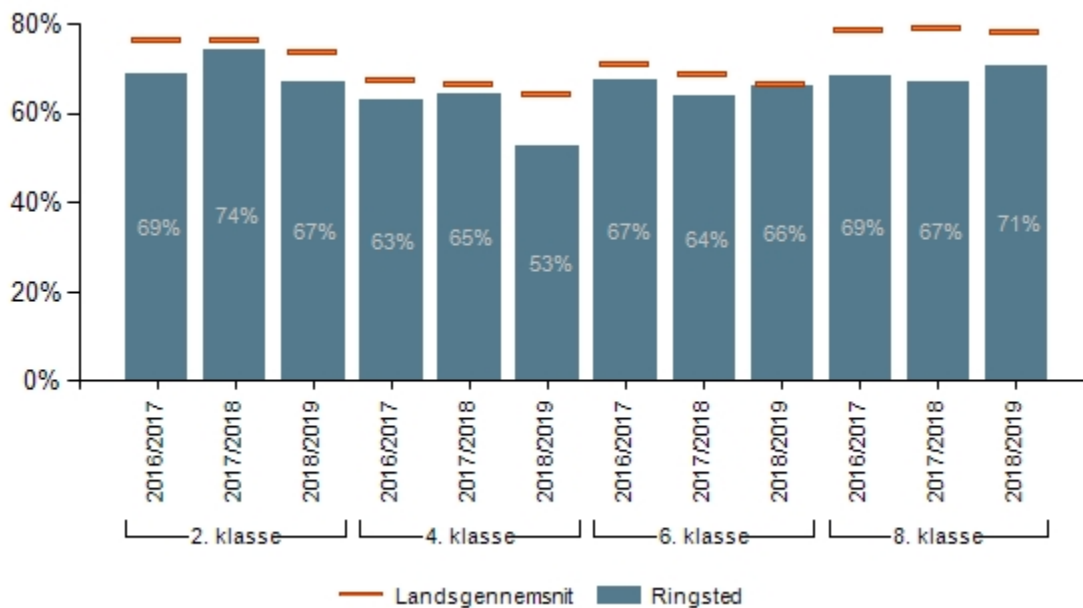
Byrådet i Ringsted Kommune vedtog juni 2018 politiske mål for folkeskolen i Ringsted Kommune. Ud over at tilslutte sig de nationale mål for folkeskolen blev yderligere følgende mål vedtaget:

- Målet er, at de faglige resultater ved folkeskolens afgangsprøver i bundne prøvfag mindst skal ligge på landsgennemsnittet i 2020.
- Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger. Fremgangen vurderes med udgangspunkt i den årlige trivselsmåling samt supplerende data på klasse- og elevniveau. Målet for fremgangen i trivslen er, at alle skoler mindst skal ligge på landsgennemsnittet i 2020.
- Forældrenes tilvalg af folkeskolen og engagement i folkeskolen skal styrkes. Fremgangen vurderes med udgangspunkt i andelen af elever/familier, som vælger folkeskolen samt brugertilfredshedsundersøgelser i 2018 og 2020.
- Lærere og pædagogers arbejdsmiljø skal styrkes vedvarende. Der gøres opmærksom på, at dette mål ikke behandles i nærværende kvalitetsrapport.

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

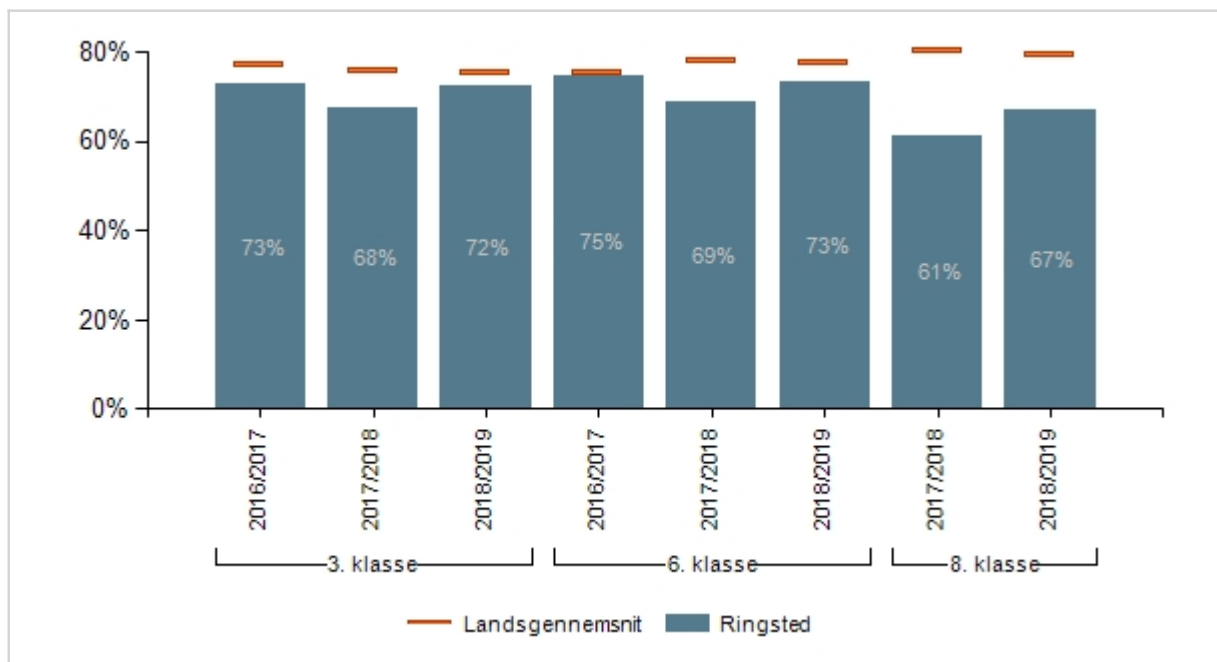
4.1 Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, Ringsted



- Der er en positiv udvikling på henholdsvis 3 og 4 procentpoint i andelen af gode læsere fra 4. og 6. klassetrin til nuværende 6. og 8. klassetrin over skoleårene 2016-2017 til 2018-2019. 6. klassetrin ligger på landsgennemsnittet. 4. årgang har få gode læsere i forhold til landsgennemsnittet i samme periode, og derudover er faldet i læseudviklingen markant for samme årgang i 2. klasse.
- Generelt ligger andelen af gode læsere under landsgennemsnittet.
- Fra 2017/2018-2018/19 er der en stigning i andelen af elever, der klarer sig godt på 6. og 8. årgang. Men der er et markant fald i samme periode i andelen af elever med gode resultater på 2. og 4. årgang.

Andel elever med gode resultater i matematik, Ringsted



- Generelt ses en positiv udvikling fra 2017/2018 til 2018/2019 på 3., 6., og 8. årgang.
- Andelen af elever med gode resultater i matematik er steget markant på alle trin.
- 3. og 6. årgang ligger tæt på landsgennemsnittet. På 8. klasse ligger Ringsted dog ca. 11 procentpoint under landsgennemsnittet.
- I forhold til den politiske målsætning omkring mindst 80 % elever, der er gode til at regne, ligger skoler samlet set under niveau. 3. årgang ligger på 72 procentpoint, 6. årgang på 73 procentpoint og 8. årgang på 67 procentpoint.

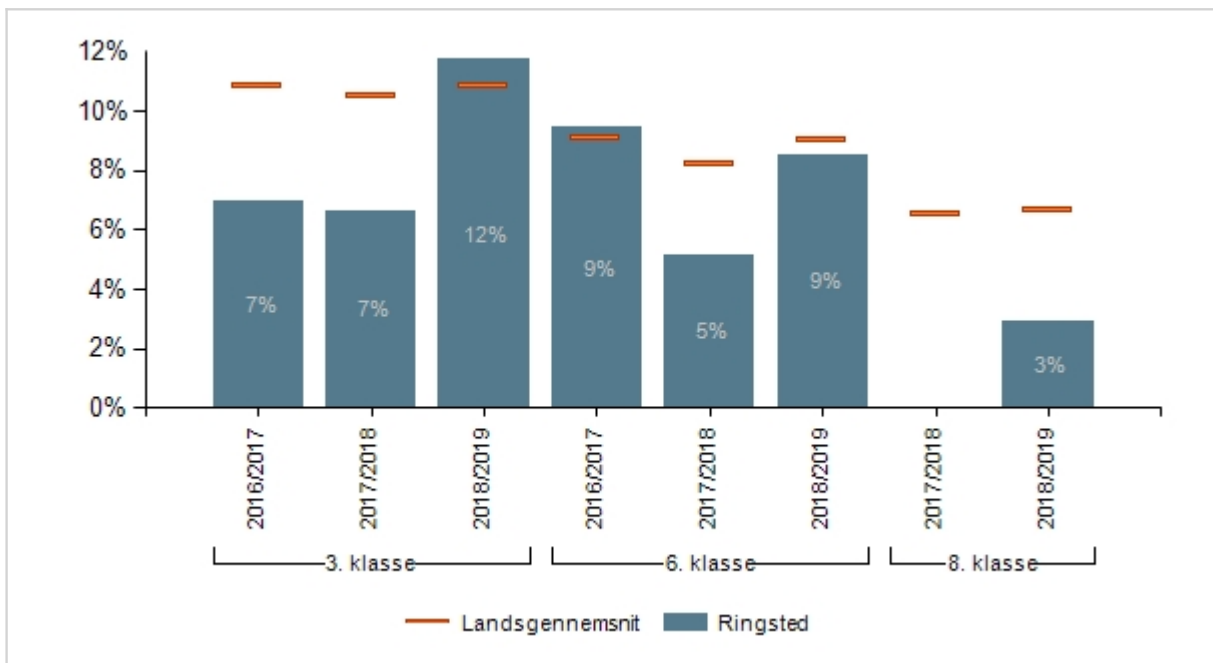
4.2 Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, Ringsted



- Der er en signifikant stigning i andelen af de allerdygtigste læsere på 6. årgang de sidste tre år. Fra 2017/2018-2018/2019 ligger forøgelsen markant over landsgennemsnittet.
- Derudover er der en positiv udvikling i andelen af de allerdygtigste læsere fra 4. og 6. til nuværende 6. og 8. klassetrin over skoleårene 2016-2017 til 2018-2019.
- Generelt ses et lille fald i andelen af de allerdygtigste læsere på 2. årgang og et markant fald på 4. årgang fra 2017-2018 til 2018-2019 på henholdsvis 1 og 3 procentpoint. Der ses i samme periode en stigning generelt på 6. årgang på 3 procentpoint og på 8. årgang, hvor andelen af de allerdygtigste læsere ligger 1 procentpoint tættere på landsnormen end i 2017/2018.
- Over en tre årig periode ligger 2. og 8. årgang under landsnormen i forhold til andelen af de allerdygtigste læsere.

Andel af de allerdygtigste elever til matematik, Ringsted

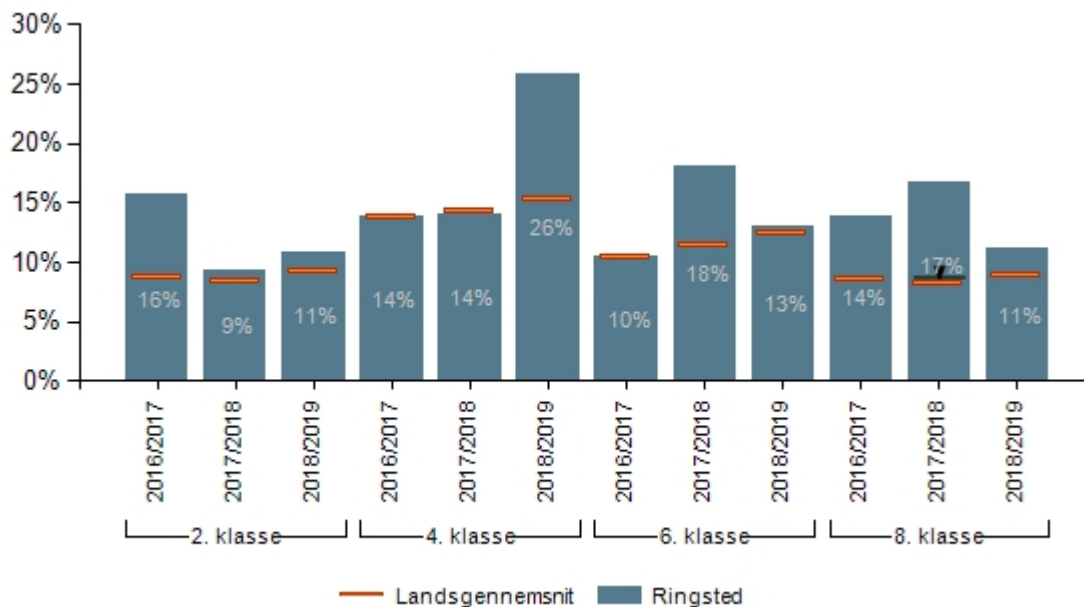


- Generelt ses en positiv udvikling fra 2017/2018 til 2018/2019 på 3., 6., og 8. årgang.
- Andelen af elever med af de allerdygtigste elever i matematik er steget på alle trin.
- 3. årgang ligger lige over landsgennemsnit og 6. årgang ligger meget tæt på landsgennemsnittet. Når der kigges på 8. årgang ligger Ringsted dog ca. 4 procentpoint under landsgennemsnittet.

5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

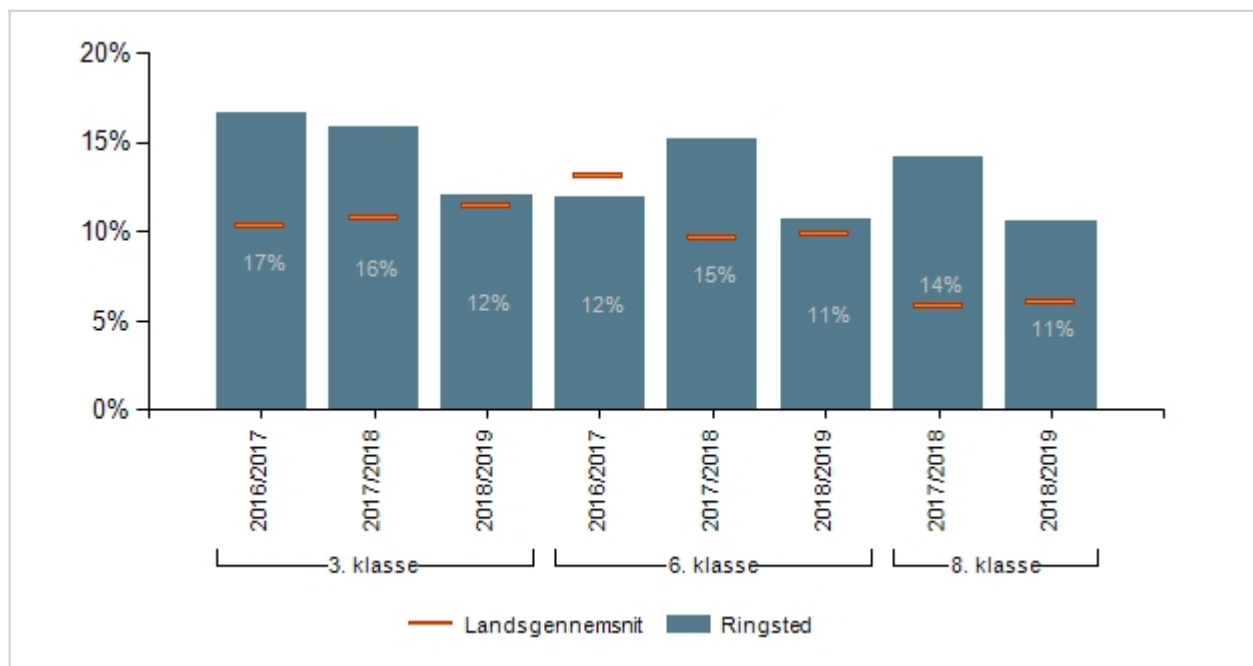
5.1 Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, Ringsted



- På 8. klassetrin er der en positiv udvikling med et fald på 6 procentpoint i andelen af ringe læsere. Derudover er der ligeledes et markant fald generelt på såvel 6. som 8. årgang fra 2017/2018-2018/2019.
- På 2. og 4. klassetrin ligger andelen af elever med dårlige resultater generelt på niveau med det landsgennemsnitlige niveau. En markant undtagelse er 4. årgang 2018/19, som både i 2018/19 (2. klasse i 2016/17) har markant flere dårlige læsere.
- På 6. klassetrin ligger andelen af elever med dårlige resultater generelt på niveau med det landsgennemsnitlige niveau. En markant undtagelse er 6. klasse i 2017/18 som ligger markant dårligere.

Andel elever med dårlige resultater i matematik, Ringsted



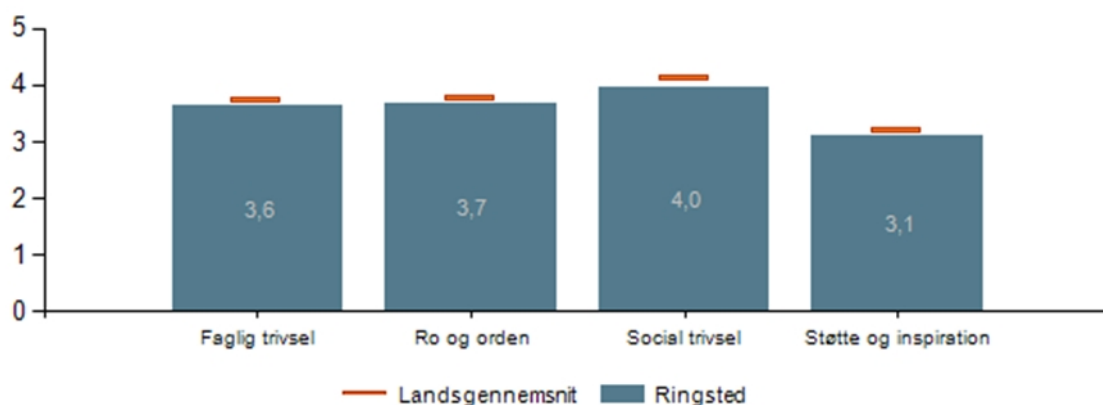
- Generelt ses en positiv udvikling fra 2017/2018 til 2018/2019 på 3., 6., og 8. årgang.
- Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er faldet på alle trin.
- 3. og 6. årgang ligger tæt på landsgennemsnittet. På 8. årgang ligger Ringsted dog ca. 5 procentpoint over landsgennemsnittet.

6. Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

6.1 Elevernes trivsel skal øges

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Ringsted, 2018/2019

Trivsel måles indenfor ovennævnte fire indikatorer. Tabellen viser, at indenfor den enkelte indikator ligger Ringsted kommune tæt op ad landsgennemsnittet.

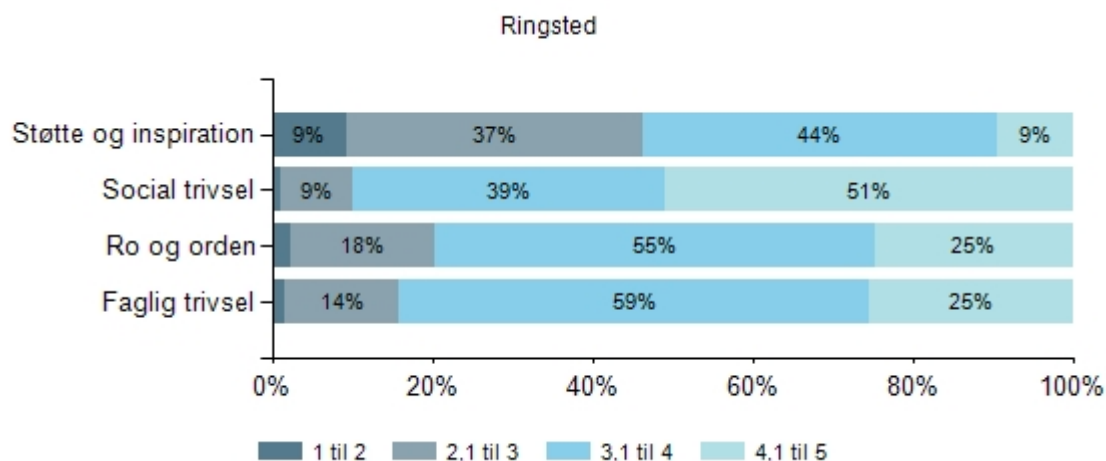


	2016/17	2017/18	2018/19
Ringsted Kommune	92,5	90,6	87,9
Lands gennemsnit	92,9	92,4	91,5

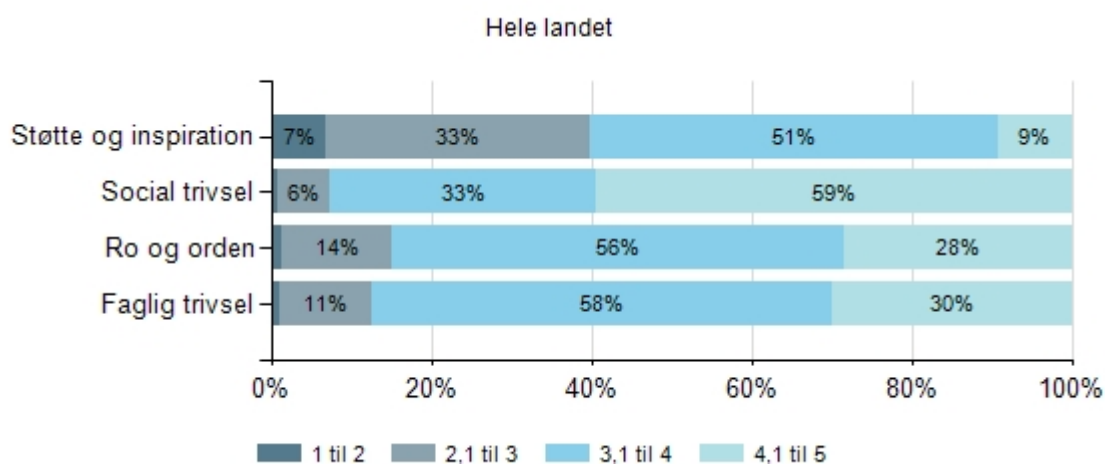
Figuren viser at landsgennemsnittet, der angives som den højeste generelle trivsel¹, var i skoleåret 2018/19 på 91,5 %. I Ringsted Kommune lå andelen af elever med den højeste generelle trivsel i 2018/19 på 87,9 % og således 3,6 % under landsgennemsnittet.

Andelen af elever med højest generel trivsel er svagt faldende på landsplan og i Ringsted Kommune. På landsplan er faldet fra 2016/17 til 2018/19 på 1,4%. Det tilsvarende fald i Ringsted Kommune er i samme periode på 4,6 %.

Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr indikator, Ringsted, 2018/2019



¹ Højeste generelle trivsel: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedste mulige trivsel. Gruppen af elever med 'højeste generelle trivsel' består af elever fra 3,1 til 5,0.



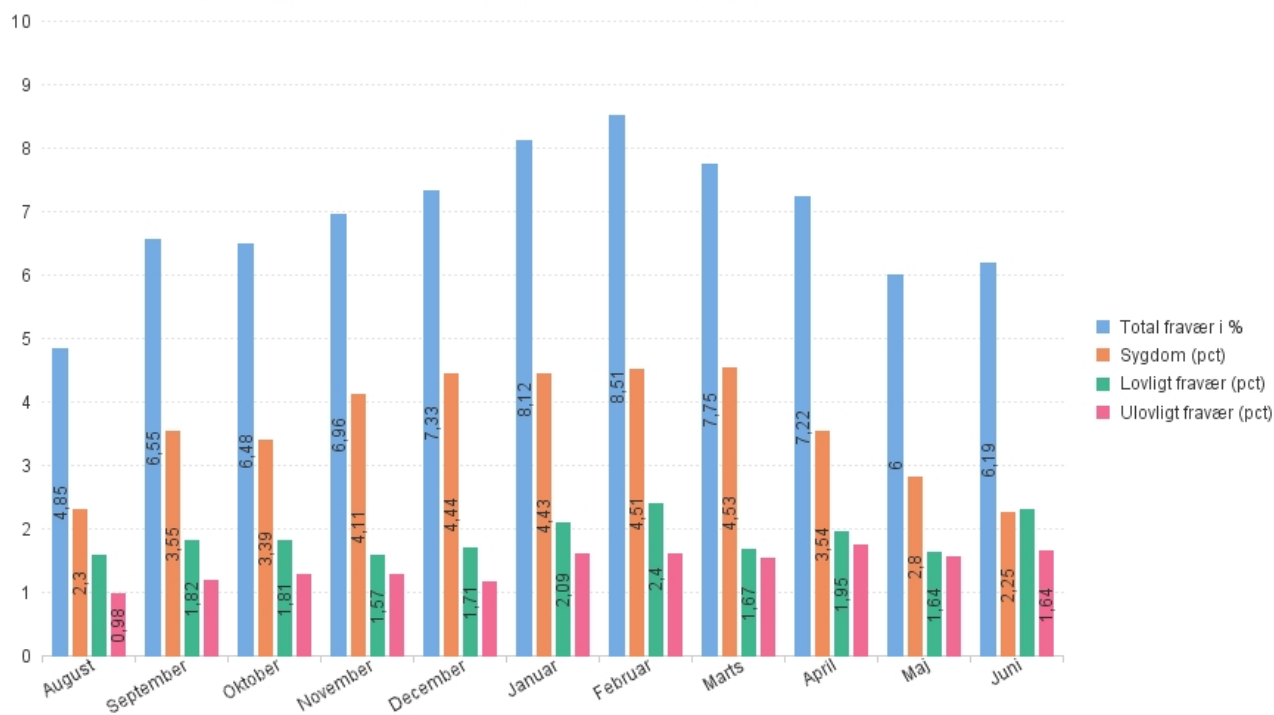
Ovenstående tabeller giver følgende billede for andelen af elever med højest generel trivsel i Ringsted og landsgennemsnit i procent:

	Støtte og inspiration	Social trivsel	Ro og orden	Faglig trivsel
Ringsted	53	90	80	84
Landsgns.	60	92	84	88

De største forskelle mellem Ringsted og landsgennemsnittet findes i støtte og inspiration (7% under landsgennemsnit), faglig trivsel (4% under landsgennemsnit), ro og orden (4% under landsgennemsnit).

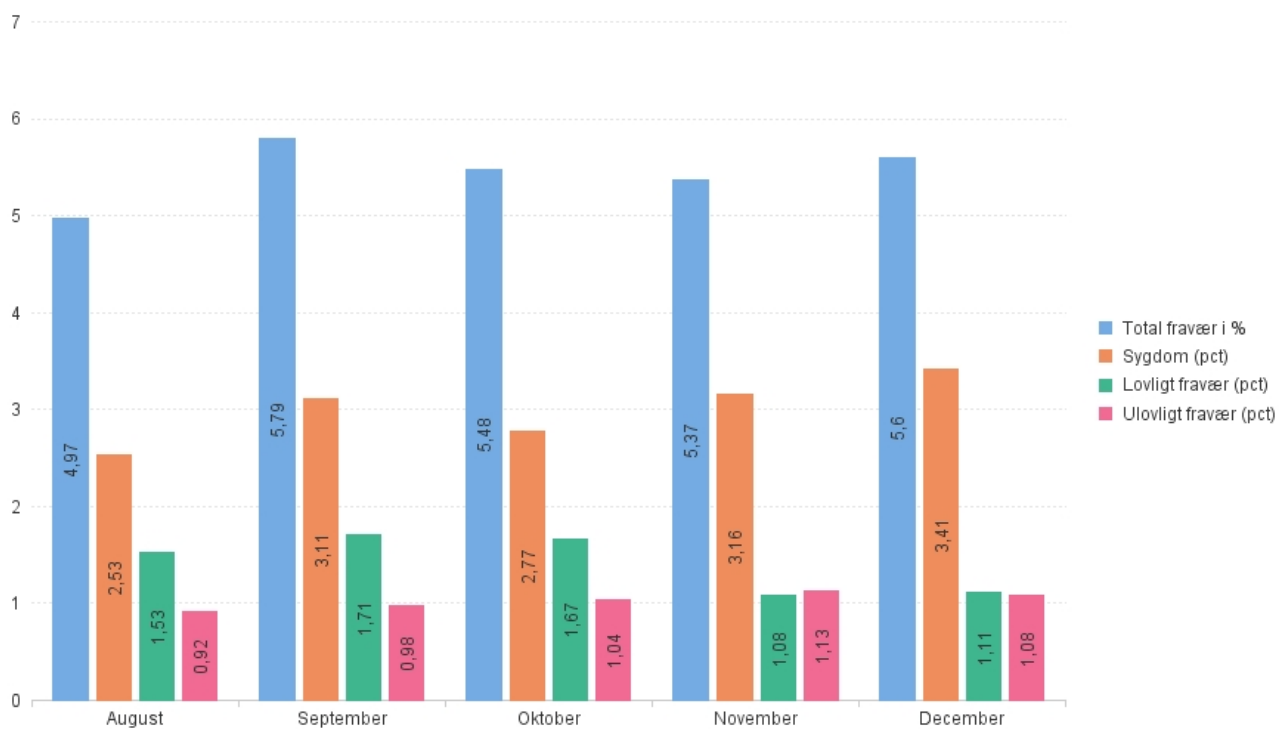
6.2 Elevfravær (kalenderåret 2019)

Total fravær i % / Sygdom (pct) / Lovligt fravær (pct) / Ulovligt fravær (pct) by Måned



Efteråret 2019 viser dog et stort fald fraværet:

Total fravær i % / Sygdom (pct) / Lovligt fravær (pct) / Ulovligt fravær (pct) by Måned



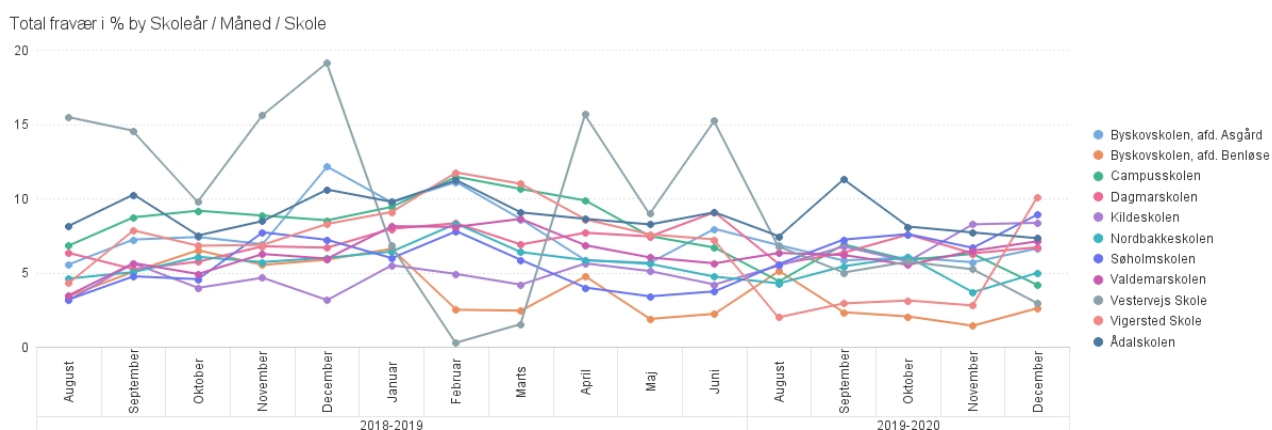
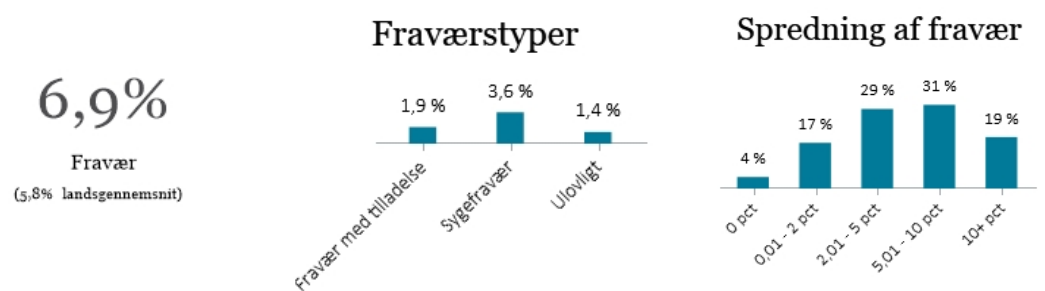
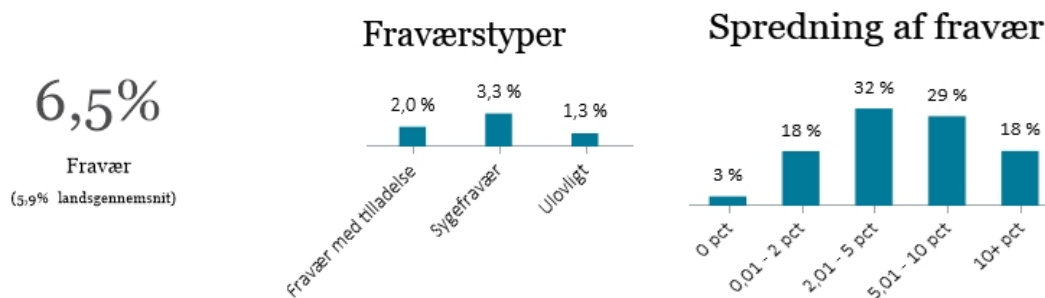
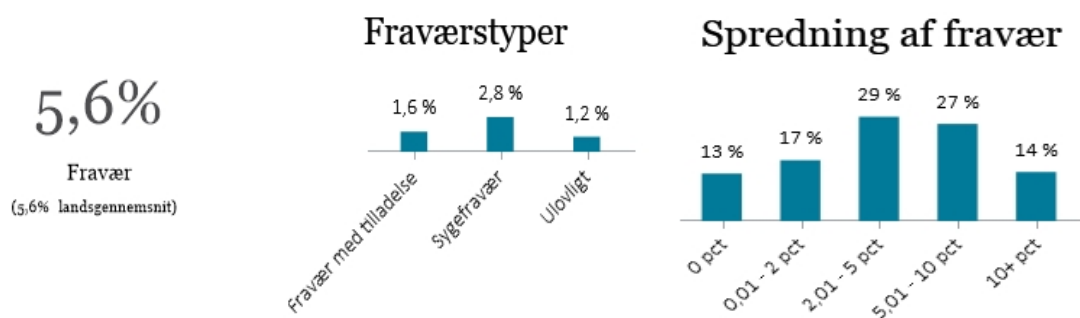


Fig. 1: Fravær i Ringsted Kommune over en treårig periode (Kilde: uddannelsesstatistik.dk)
 Skoleår: 2018/2019



Skoleår: 2017/2018





Af ovenstående figur ses at det samlede fravær i Ringsted Kommune stiger over en treårig periode fra 5,6 % i 2016/17 til 6,9 % i 2018/19 mod en stigning på landsplan fra 5,6 % i 2016/17 til 5,8 % i 2018/19.

Fig. 2: Fravær fordelt på fraværstyper, Ringsted Kommune og landsgennemsnit (Kilde: uddannelsesstatistik.dk)

2018/19	Samlet fravær	Fravær m. tilladelse	Sygdom	Ulovligt fravær
Ringsted Kommune	6,9	1,9	3,6	1,4
Landsgennemsnit	5,8	1,8	3	1

- Fravær defineres som problematisk, når den enkelte elev er fraværende mere end 10 % af skoleåret
- På landsplan har 14,2 % af eleverne haft mere end 10 % fravær i skoleåret 2018/19
- I Ringsted Kommune stiger andelen af elever med mere end 10 % fravær fra 14 % i 2016/17 til 19% i 2018/19
- Fraværet er generelt stigende i takt med, at eleverne bliver ældre
- Omfattende fravær har på kort sigt sammenhæng med lavere fagligt niveau samt dårligere social trivsel
- På lang sigt er øget skolefravær forbundet med øget risiko for at droppe ud af senere uddannelsesforløb med deraf afledte konsekvenser
- Problematiske fravær er især kendetegnende for to grupperinger af eleverne:
 - De, der har **ulovligt fravær** – især i større mængder – disse er oftest elever, der søger positivt forstærkende aktiviteter uden for skolen – eller netop forsøger at undgå det, der opleves negativt i skolen
 - De, der lider af **skolevægringsadfærd** grundet angst, depression, stress, social fobi eller andre negative følelser. Fraværet er oftest kendt og legitimeret af forældre (altså ikke nødvendigvis kategoriseret som ulovligt)
- Ifølge kommunens egne data er antallet af elever med skolevægning på 85 elever i indeværende skoleår.

7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Opnået karaktergennemsnit i *Bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer*, 9. klasse, Ringsted – bemærk, at skoleåret 2018/19 står først.

Institution	Skoleår 2018/2019			Skoleår 2017/2018			Skoleår 2016/2017		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Byskovskolen	6,3	6,5	-0,2	5,0	5,9	-0,9*	7,3	7,1	0,2
Campuskolen	6,5	6,7	-0,2	6,9	6,7	0,2	6,8	6,9	-0,1
Vigersted Skole	5,6	6,1	-0,5	6,0	6,5	-0,5	6,7	6,8	-0,1

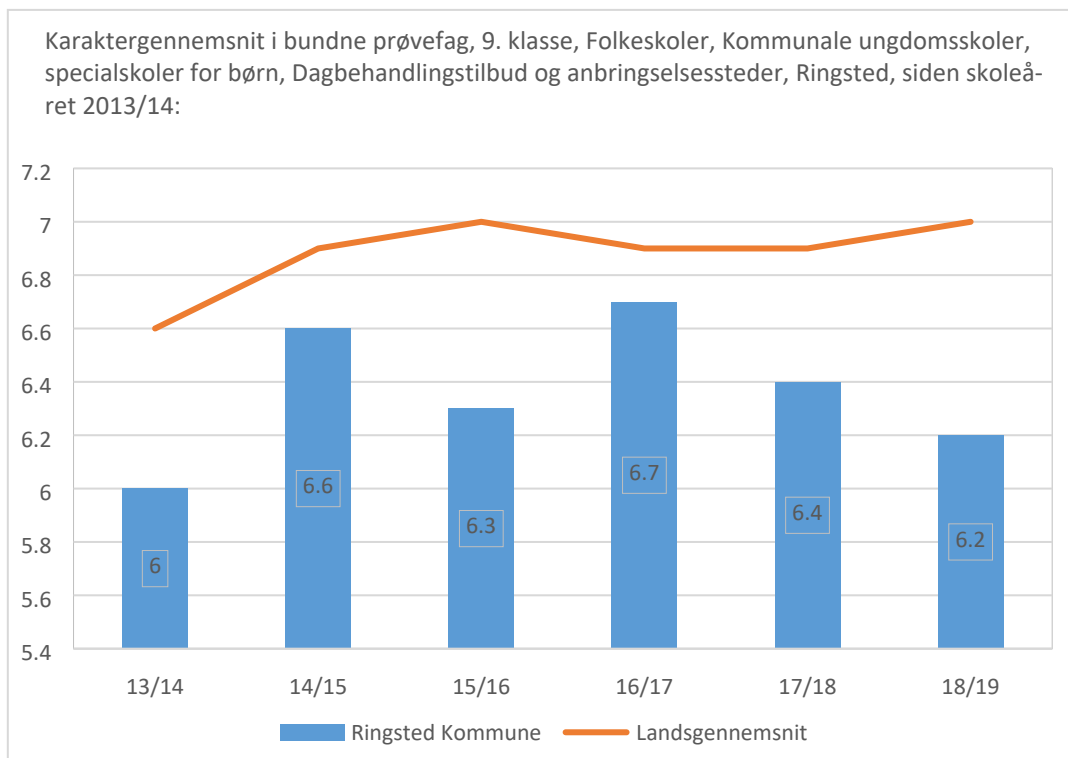
Tabellen viser, at eleverne i 2018/19 gennemsnitligt klarede som forventet ved de bundne prøver i 9. klasse, når der kompenseres for sociale og økonomiske baggrundsforhold².

De bundne prøver

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig), samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig) som fra skoleåret 2016/17 er erstattet af et nyt bundent prøvefag: Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. De bundne prøver vises i nedenstående grafer.

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, Ringsted:

² Dette kan konkluderes, idet de angivne negative forskelle mellem det faktisk karaktergennemsnit og det forventede karaktergennemsnit (socioøkonomisk reference) ikke er statistisk signifikante, jf. Undervisningsministeriets beregningsmetode.



Figuren viser, at karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag siden det toppede i 2016/17 været faldende. Det fremgår endvidere, at forskellen mellem landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet er størst i 2018/19.

I 2017/18 gik 3 elever i forskellige former for specialundervisning til afgangsprøve og opnåede et karaktergennemsnit i de bundne prøver på 5,6 og i 2018/19 gik 4 elever til afgangsprøve og opnåede et karaktergennemsnit i de bundne prøver på 4,9. Disse elever er med i ovenstående graf.

De bagvedliggende data viser, at pigerne i 2018/19 generelt havde et højere karaktergennemsnit end drengene. Det er en landsdækkende tendens som peger på, at pigerne generelt profiterer mere af de fremherskende undervisnings- og tilrettelæggelsesformer end drengene og at skolens struktur og klasseledelse er mere udfordrende for drengene end for pigerne.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, skoleårene 2016/17 - 2018/19, Ringsted:

Skole	16/17	17/18	18/19
Vigersted skole	6,7	6,2	5,6
Campusskolen	6,7	6,9	6,4
Byskovskolen afd. Benløse	7,3	5,0	6,3

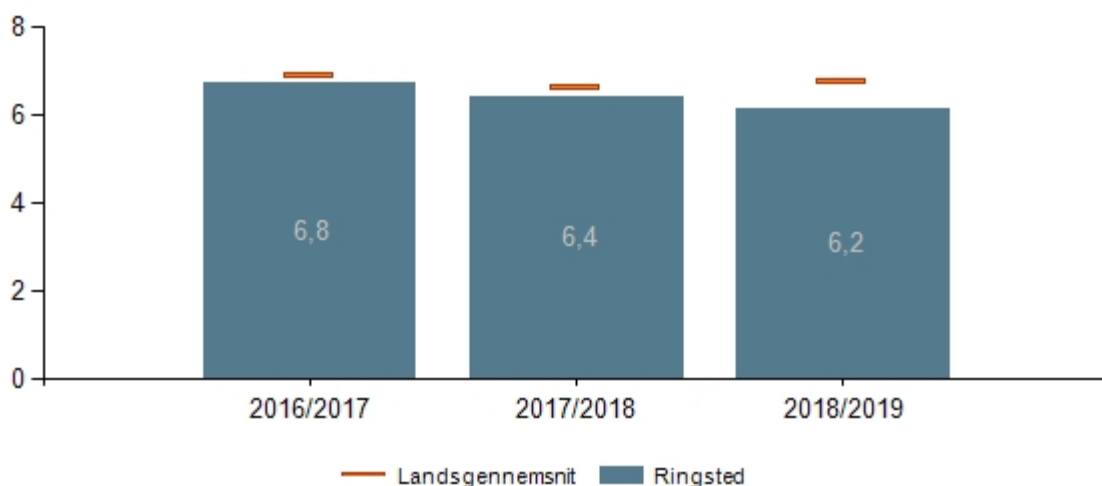
Som det fremgår af ovenstående tabel er karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i 18/19 højest på Campusskolen (6,4) efterfulgt af Byskovskolen (6,3) og lavest (5,6) på Vigersted skole.

Det fremgår endvidere, at karaktergennemsnittet på Vigersted skole har været faldende i perioden, at gennemsnittet på Campusskolen steg fra 16/17 til 17/18, men faldt igen til 6,4 i 18/19 og gennemsnittet på Byskovskolen faldt fra 16/17 til 17/18, men steg igen til 6,3 i 18/19.

Dansk og matematik

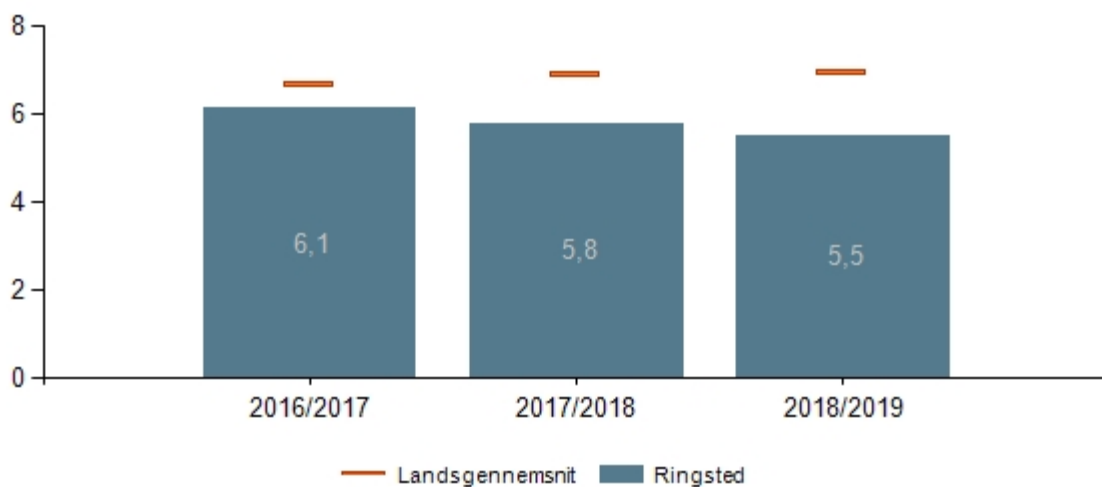
I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Karaktergennemsnittene vises i nedenstående grafer

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Folkeskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, Ringsted



Som det fremgår af ovenstående graf har karaktergennemsnittet i dansk været faldende de seneste tre skoleår.

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Folkeskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, Ringsted



Som det fremgår af ovenstående graf er karaktergennemsnittet i matematik faldet i de seneste tre skoleår.

8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik (

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Ringsted

Antal elever der får minimum 2		
2017	2018	2019
78,2	78,6	92,3
Placering i forholde til andre kommuner i Danmark		
2018	2019	2020
95	95	37

Som det fremgår af ovenstående graf er andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik steget gennem de seneste tre skoleår.

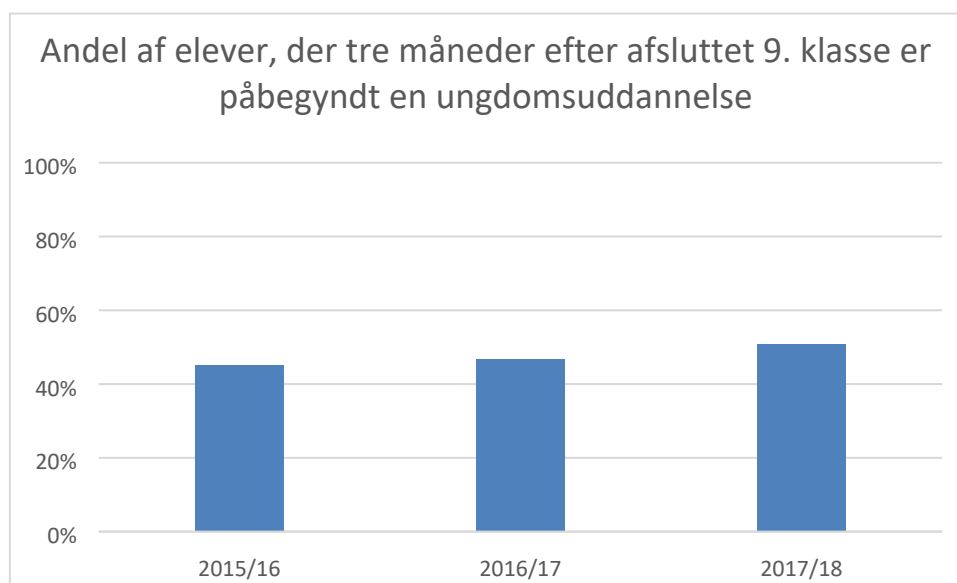
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

Siden 1990'erne har den nationale målsætning været, at 95% af en ungdomsårgang skal have gennemført mindst en ungdomsuddannelse. Den nationale uddannelsespolitiske målsætning blev i 2017 ændret til, at alle 25 årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse.

Det betyder blandt andet, at i 2030 skal mindst 90% af de 25 årige have gennemført en ungdomsuddannelse.

I arbejdet med at ruste eleverne til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse er det interessant at se, hvad der sker efter eleverne forlader folkeskolen. I tabellen nedenfor kan man se hvor stor andelen af elever der påbegynder en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse har været i perioden 2016-2018.

9.1 Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.



Tabellen viser at der i den tre årige periode har været en jævn stigning i andelen af elever der påbegynder en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9 klasse.

Sammenligner man andelen af elever der efter 15 måneder var påbegyndt en ungdomsuddannelse i 2015/16 med andelen i 2016/17 er billedet uændret.

9.2 Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

Antal elever i ungdomsuddannelse efter 15 måneder	
2018	2019
84,1	88,9
Placering i Danmark	
2019	2020
78	38

9.5 Prognosetal for gennemført ungdomsuddannelse 8 år efter afsluttet 9. klasse

	2018
Landstal	85%
Ringsted	83%

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

10. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Ingen bemærkninger.

11. Tilvalg af folkeskolen og forældres engagement

11.1 Skolevalg

Fig. 1: Udvikling i andel elever i hhv. folkeskolen og på frie grundskoler i %, landstal og Ringsted Kommune

Elevtal	2016/17	2017/18	2018/19
Landstal, folkeskolen	79,9	76,4	76,2
Ringsted, folkeskolen	69,1	67,8	67,5
Landstal, frie grundskoler	16,8	17,1	17,3
Ringsted, frie grundskoler	25,7	27,0	27,3

Fig. 2: Udvikling i andel elever i 0. klasse, landsgennemsnit og Ringsted Kommune (Kilde: Datavarehuset)

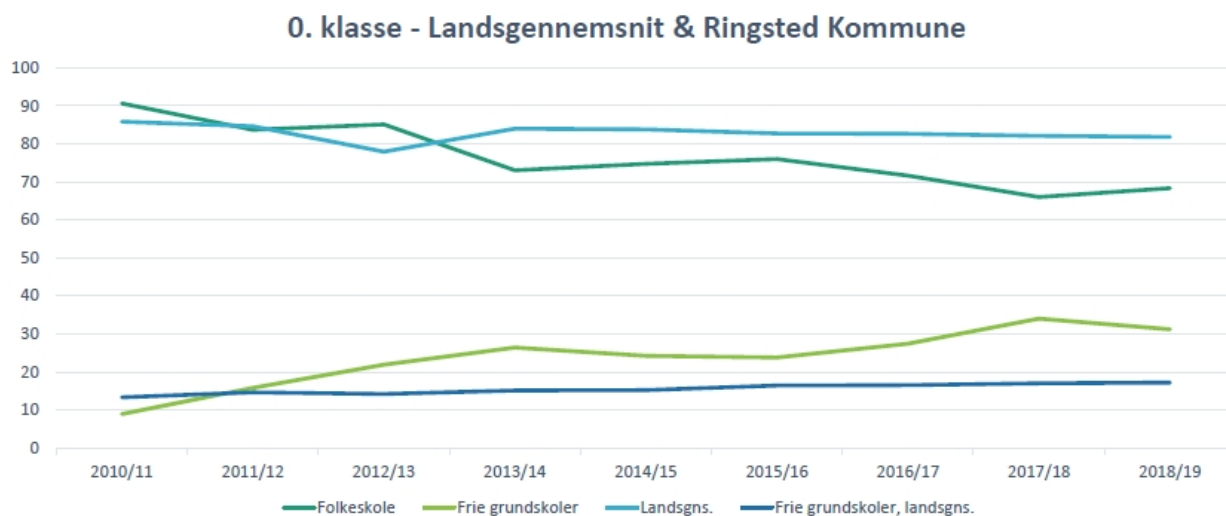
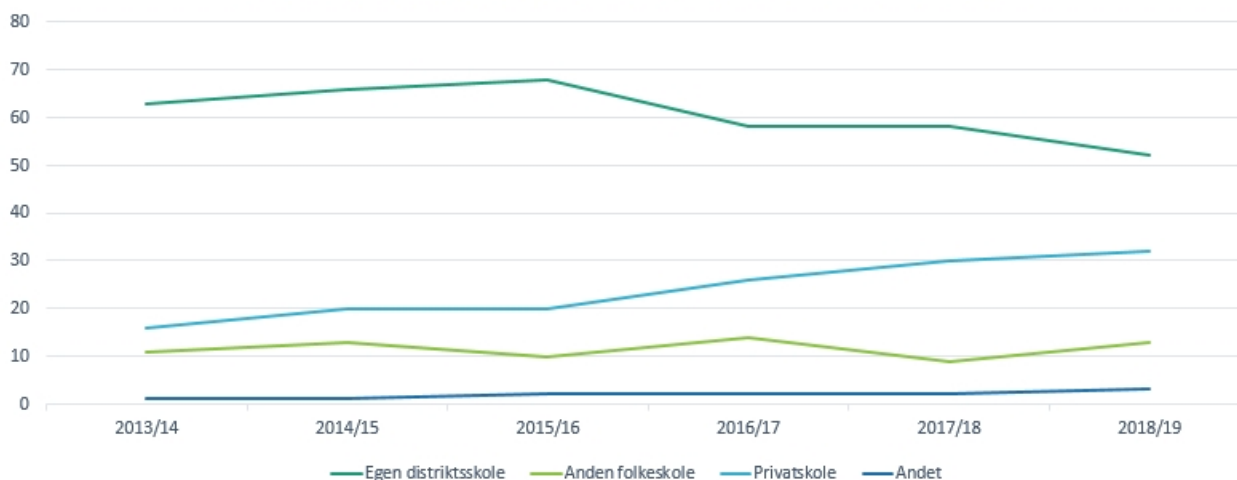


Fig. 3: Udvikling i andel elever i 0. klasse fordelt på skoleform i Ringsted Kommune (Kilde: Kommunalnetal)

Fordeling efter skoleform – Ringsted Kommune - 0. klasse



- Fig. 1: Tilslutningen til folkeskolen er dalende på landsplan og i Ringsted Kommune. På landsplan falder tilslutningen med 3,7 % over en treårig periode. I Ringsted Kommune er det tilsvarende fald på 1,6 %.
- Fig. 1: I Ringsted Kommune går 8,7 % færre i folkeskolen end på landsplan.
- Fig. 2: Ift. skolevalg sker der i 2012/13 og 2015/16 markante fald i antal forældre, der vælger folkeskolen til deres barn. Denne udvikling vendes igen i 2017/18.
- Fig. 3: Tilslutningen til distriktsskolen er dalende i Ringsted Kommune målt på et gennemsnit af skolerne.

11.2 Forældres tilfredshed

I forlængelse af de politisk vedtagne mål for folkeskolerne i 2018-2020 er der under det 3. mål, "Forældrenes tilvalg af folkeskolen og engagement i folkeskolen skal styrkes" besluttet, at udviklingen i forældres tilfredshed med skolen dels vurderes med udgangspunkt i andelen af forældre, som vælger, at deres barn/børn skal gå i folkeskolen, og derudover måles fremgangen også i en brugertilfredshedsundersøgelse (BTU), der gennemføres i 2018 og 2020.

Undersøgelserne er blevet gennemført i december 2018 og i december 2019/januar 2020. Resultaterne af den første er fremlagt for BUU d. 19.2.2019. I det følgende vil de vigtigste nedslag i BTU 2020 blive belyst.

Sammenfattende kan det siges om resultaterne i BTU 2020, at der på trods af en relativ høj forældretilfredshed med det faglige udbytte af undervisningen endnu ikke spores signifikante forbedringer på kvaliteten af undervisningen. Samtidigt giver 17 % af forældrene udtryk for, at de er hhv. utilfredse eller meget utilfredse med det samlede udbytte af undervisningen.

Den største positive forandring ses på forældrenes tilfredshed med skoleledelserne. Rapporten tegner et tydeligt billede af, at skolelederne fremstår som engagerede og kompetente i forhold til

håndtering af kommunikation og branding af skolerne, men i høj grad også ift. håndtering af forældrehenvendelser og samarbejde omkring det enkelte barn.

Omvendt er der små fremskridt ift. forældres oplevelse af trivselsarbejdet på skolerne, som forventes at blive yderligere styrket over de kommende år.

12. Skolebestyrelsernes udtalelser

Kvalitetsrapporten har været sendt til udtalelse i skolebestyrelserne. Kildeskolen, Byskovskolen og Valdemarskolen har taget rapporten til efterretning uden yderligere kommentarer. Udtalelserne fra de øvrige skoler viser sammenfattende:

Generelt udtrykkes der fra skolebestyrelsernes side tilfredshed med det løftede bundniveau i Ringsted Kommune, så flere elever opnår 02 i dansk og matematik. Derudover at der samtidig er flere, der går til prøve. Der gøres dog samtidig opmærksom på, at det øgede antal af elever, der går til folkeskolens afsluttende prøver samtidig og vil kunne være med til, at det samlede resultat for skolevæsnet ikke løftes.

En del skoler udtrykker bekymring ift. at næsten alle årgange på skolerne i Ringsted Kommune ligger under landsgennemsnit på det faglige niveau.

Et andet gennemgående fokus i skolebestyrelserne er elevernes trivsel. Her fokuseres der dels på sammenhængen mellem elevfravær og elevtrivsel samt på sammenhængen mellem omfanget af vikardækningen og elevtrivsel på lokale skoler. Her gøres der især opmærksom på validiteten af målingerne samt, hvordan man på de enkelte skoler forbereder eleverne på spørgsmål og prøveafvikling.

Flere skoler påpeger, at der trods de nævnte fremskridt stadig er anledning til bekymring på det faglige niveau, samt et tydeligt behov for fortsat fokus på kvalitetsløft på skoleområdet

13. Oplysninger fra skoler

Vigersted Skole for skoleåret 2018/19

1. Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Dansk/læsning, matematik, afgangsprøver

Status for skoleåret 2018/19
<p>Mål: IKT-elevernes faglige niveau skal hæves</p> <p>Kvalitativt mål:</p> <p>Elever, som arbejder med IT-kompenserende hjælpemidler skal være selvhjulpne i forhold til de hjælpemidler, der understøtter deres læring og faglige udvikling. Målet er at de, med støtte fra de kompenserende hjælpemidler, har samme muligheder for faglige læring, som deres kammerater og udvikler deres faglige potentiale.</p> <p>Kvantitative mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Der skal ses en positiv progression i de nationale test på 6. – 9. årgang fra den nuværende procentdel af elever med IT-kompenserende hjælpemidler frem mod 80 % gode læsere og gode til matematik.• Elever med IT—kompenserende hjælpemidler skal opnå minimum 02 i gennemsnit i hvert af fagene dansk og matematik• Elever med IT-kompenserende hjælpemidler skal opnå minimum 4 i gennemsnit i de bunde prøvefag ved afgangseksamen. <p>Resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nationale test, gode læsere: 2018: 42 %, 2019: 45 %• Nationale test, gode til matematik: 2018: 45 %, 2019: 55 %• Gennemsnit på minimum 02 i dansk og matematik, blandt de ordblinde: 2018: 93,3 % af eleverne, 2019: 97,1 % af eleverne• Minimum 04 i gennemsnit i de bunde prøvefag: det mål har vi ikke nået. Vi ser en positiv progression: i 2018 var forskellen i karakter gennemsnittet på ordblinde og ikke ordblinde 2,1 – i 2019 1,5. <p>Gennemførte tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lokale strategier for ordblinde: Nationale test + Hvem gør hvad i dagligdagen• Revideret handleplansskabelon, workshop for lærerne og involvering af elever og forældre• Etablering af forældrenetværk - ét netværksmøde i oktober 2019 for elever og forældre med oplæg - mulighed for erfaringsudveksling. Gentages juni 2020.• Udarbejdelse af forældrefolder• Etablering af elevnetværk påbegyndt - dels lokalt for mellemtrin, 7. årgang og 8. årgang. Dels ved deltagelse af ordblindearrangement med Christian Fuhlendorf på Ringsted Bibliotek.• Centralt læringsboost for ordblinde elever en uge i januar 2019.• Lokalt læringsboost i skoleåret 2019-20 for elever på mellemtrinnet – i samarbejde med Søholmskolen.

- Løbende læringsboost/ brush-up i skoleåret 2019-10 med præsentation af nyheder og konkret arbejde med det kompenserende for eleverne på 7. og 8. årgang.
- Positiv afprøvning og evaluering af Txtanalyser - tilbydes alle elever

Mål og planer for skoleåret 2019/20

IKT-elevernes faglige niveau skal hæves

Vi kan konstatere både en positiv progression på området og at størstedelen af de planlagte tiltag er gennemført. Derfor vil indsatsen fremover primært handle om implementering og mindre justeringer af tiltagene – med henblik på at fastholde den positive progression.

Et øget fagligt niveau ved afgangsprøverne for alle elever:

På 9. årgang arbejdes der med ”Klar til eksamen i dansk” og ”Klar til eksamen i matematik”, hvor der konkret er angivet hvordan lærerne arbejder med at ruste eleverne til eksamen.

Den fælles handleplan er suppleret med individuelle handleplaner og samarbejde med elever og forældre, som lærerne vurderer i risiko for ikke at få minimum 02 i dansk.

2. Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger

Status for skoleåret 2018/19

Mål: Udskolingselevernes tryghed skal øges

Kvalitative mål:

Eleverne i udskoling skal opleve en positiv læringskultur, med en høj grad af tryghed og trivsel for den enkelte i fællesskabet og med læring i fokus.

Kvantitative mål:

- Ved den nationale trivselsmåling i foråret 2019 skal der ses en væsentlig positiv progression i elevernes tryghed i udskoling.
- Ved en fornyet baselineundersøgelse i maj/ juni 2019 – og november 2019 skal der ses en positiv progression i hvordan eleverne i udskoling oplever tryghed på skolen.
- Eleverne i udskoling skal opleve, at Vigersted Skole har fokus på at skabe tryghed for alle.

Resultater:

- National trivselsmåling 2019 viser markant positiv progression generelt fra 8. til 9. årgang. Især i den ene klasse ses tydelig fremgang i det specifikke spørgsmål der omhandler tryghed.
- Der ses en fremgang i spørgsmålet om tryghed i baselineundersøgelse fra forår til efterår, undersøgelsen er baseret på alle besvarelser fra 4-9 klasse.

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Mål: trygheden skal øges hos alle elever

Planer for tiltag og deres virkning:

Rettighedsrådet har peget på "Fordomme og normer" som årets tema, som dækker flere artikler i Børnekonventionen. Vurderingen er at retten til at være sig selv er afgørende for at kunne føle sig tryk.

Der planlægges i tæt samarbejde med medarbejderne, ledelsen, eleverne/ elevrådet og Rettighedsrådet.

3. Forældrenes tilvalg af folkeskolen og engagement i folkeskolen skal styrkes

Status for skoleåret 2018/19					
Mål: at bevare elevtallet.					
Resultater:					
Elevtallet er øget – trods de to yngste små årgange.					
	Vigersted Skole, distriktsskolen	Elever fra eget skoledistrikt	Elever fra andre skoledistrikter	Elever i 7. – 9. klasse, eget distrikt	Elever fra andre distrikter
Oktober 2018	259	189 (73 %)	70 (27 %)	77 (68 %)	36 (32 %)
December 2019	263	188 (71%)	75 (29%)	90 (71%)	38 (29%)
Gennemførte tiltag og deres virkning:					
Vi har arbejdet ud fra hidtidige beskrevne praksis for overgange fra daginstitution til sfo/ skole og fra 6. til 7. klasse.					
Mål og planer for skoleåret 2019/20					
Mål: at undgå fravalg af Vigersted Skole					
Plan for tiltag og deres virkning:					
Skolebestyrelsen har haft en temadrøftelse omkring "profilering af Vigersted Skole" og har intensiveret samarbejdet med Vigersted Børnehus. Arbejdet fortsætte med udarbejdelse af en ramme for der arbejdes med henblik på at undgå fravalg af Vigersted Skole – primært ved skolestart og ved overgangen til 7. klasse.					

Øvrige oplysninger

Eventuel afkortning af skoleugens længde og redegøre for anvendelse af de midler, der blev frigivet ved afkortningen af skoleugens længde.

Skolebestyrelsen har truffet beslutning om at afkorte skoledagen i det omfang, som lovgivningen giver mulighed for. For et tilgodese bevægelse i undervisningen bibeholdes 50 minutters lektioner, ligesom det ugentlig klassemøde er fastholdt. Derudover indeholde skemaet ikke understøttende undervisning.

De frigivne midler er anvendt til to-voksenordning.

Nordbakkeskolen

1. Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Dansk/læsning

Status for skoleåret 2018/19
<p>Mål:</p> <p>At kunne påvise synlig læringsprogression for alle elever med særligt fokus på mellemtrinnet under hensyn til det store antal ordblinde elever (20% på mellemtrinnet på Nordbakkeskolen mod ca. 5-7% på landsplan).</p> <p>Det har desuden været en målsætning for den tidligere skoleleder, at børnene skulle følge landsgennemsnittet.</p> <p>Resultater:</p> <p>2.A 19/20 – 65% gode læsere mod 73% på landsplan – ingen tidligere tests at sammenligne med.</p> <p>3.A 18/19 – 79% gode læsere mod 73% på landsplan – Fremgang for 9/25 elever, tilbagegang for 4/25.</p> <p>4.A 19/20 – 62% gode læsere mod 64% på landsplan – Tilbagegang for 13/16 elever.</p> <p>4.B 19/20 – 41% gode læsere mod 64% på landsplan – Fremgang for 1/17 elever, tilbagegang for 12/17.</p> <p>5.C 19/20 – 59% gode læsere mod 64% på landsplan – Fremgang for 9/27 elever, tilbagegang for 4/27.</p> <p>6.A 19/20 – 48% gode læsere mod 66% på landsplan – Fremgang for 11/26 elever, tilbagegang for 4/26.</p> <p>Gennemførte tiltag og deres virkning:</p> <ul style="list-style-type: none">- 2-lærerordning indskoling- Læsekurser på indskoling- Faglige læsekurser- Brug af digitale portaler <p>Særlige indsatser for børn med læsevanskeligheder og ordblindhed.</p> <ul style="list-style-type: none">- Særlige undervisningsmaterialer- Brug af og kurser i Digitale understøttende værktøjer- Ugentlig lektiecafé for målgruppen- Forældreundervisning og netværksskabelse- IKT-støtte i alle fag <p>Det er gennemgående i testresultaterne på alle klassetrin, at det især er afkodningen, der halter og dermed udgør en barriere for en god læringsprogression.</p>

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Mål:

At læseafkodningen hos alle børn styrkes, og at der kommer en større andel af gode læsere på alle årgange.

Planer for tiltag og deres virkning:

- Der indføres læsebånd på alle årgange.
- Der udskiftes til mere tidssvarende letlæselige bøger på skolens bibliotek, så de børn, der ikke læser alderssvarende, lettere kan finde materialer, der interesserer dem.
- Der etableres læseindsats i SFO i samarbejde med Ringsted Bibliotekerne med fokus på at styrke børnenes læselyst.

Disse tiltag skal først og fremmest skabe bedre rammer for, at alle børn får trænet deres læsning – også de, der ikke får støtte i hjemmet til det.

Matematik

Status for skoleåret 2018/19

Mål:

Fokus på udvikling og styrkelse af matematik som fag for alle klassetrin.
Synliggørelse af elevernes læringsprogression.

Resultater:

Fagteamet i matematik har udviklet fælles retningslinjer for evaluering af børnenes læringsprogression.

3.A 19/20 - 60% gode elever mod 75% på landplan – ingen tidligere test.

4.A 19/20 – 100% gode elever mod 75% på landsplan – Fremgang for 4/16 elever, tilbagegang for 6/16.

4.B 19/20 – 95% gode elever mod 75% på landsplan – Fremgang for 7/18 elever, tilbagegang for 5/18.

6.A 19/20 – 69% gode elever mod 77% på landsplan – Fremgang for 3/21 elever, tilbagegang for 7/21.

Gennemførte tiltag og deres virkning:

Der har været et fokus på at identificere fagområder, der har voldt elever vanskeligheder, både i nationale tests og i andre mat-tests, og så er undervisningen blevet tilrettelagt ud fra de temaer, der har krævet ekstra. Dette har bl.a. medvirket til de meget flotte resultater på 4. årgang.

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Mål:

At andelen af børn, der klarer sig godt i matematik øges.

Planer for tiltag og deres virkning:

Der er indledt et samarbejde med matematikkonsulent fra skolecentret i fraværet af en matematikvejleder på skolen.

Der skal være fokus på kompetenceudvikling af matematiklærerteamet.

Samarbejdet i matematik-fagteamet skal styrkes.

2. Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger

Status for skoleåret 2018/19

Mål:

At løfte andelen af elever med højest trivsel fra 87% til Ringsted Kommunes gennemsnit på 92% og på længere sigt til landsgennemsnittet på 93%.

Delmål:

1. Udvikling af fælles sprog omkring trivsel og forståelse af nødvendigheden for arbejdet med at fremme børnenes trivsel.
2. Udvikling af plan A og B i undervisningen.
3. Styrkelse af de gode relationer mellem børn og voksne og skabe rammer for gode børnefællesskaber.
4. Fremme børnenes motivation i undervisningen – herunder et fokus på børnenes medbestemmelse.
5. Udvikling af professionelle læringsfællesskaber blandt medarbejdere.

Resultater:

Andelen af elever med højest trivsel på Nordbakkeskolen ligger i seneste trivselsmåling på 86%. Ringsted Kommunes gennemsnit ligger på 87,8%, og landsgennemsnittet er på 91,5%.

Resultater af gennemsnitlig besvarelse fra trivselsmåling 4. – 6. klasse (svar 1 – 5): Social trivsel 4,0, Faglig trivsel 3,6, Støtte og inspiration 3,3, Ro og orden 3,7.

Elevfravær på skolen er i gennemsnit på 5,6%. Ringsted Kommunes gennemsnit ligger på 7,0% og landsgennemsnittet på 5,9%.

Ift. delmål:

1. Der er en udbredt forståelse af nødvendigheden for at styrke børnenes trivsel, men der er ikke i skoleåret 18/19 udviklet et decideret fælles sprog.
2. Der arbejdes konsekvent med plan A og B i undervisningen.
3. Arbejdet foregår kontinuerligt men mangler systematik ift. udviklingen af de voksnes relationskompetence – fortsat store forskelle blandt medarbejderne. Der er til gengæld et stort fokus på børnefællesskaber i skole og SFO, som det også fremgår af virksomhedsstrategien.
4. Børnenes medbestemmelse tilgodeses i mange sammenhænge i både skole og SFO, og der er kommet mere synlighed omkring det.
5. Der er en stærk mødekultur i klasseteams, hvor man arbejder ud fra faste dagsordenspunkter og årshjul, og der er en god understøttelse fra vejledere.

Gennemførte tiltag og deres virkning:

Jeg er ny skoleleder og er først tiltrådt i starten af skoleåret 19/20, så jeg har svært ved at skelne de specifikke tiltag, der er foretaget i 18/19 fra skolens generelle praksis. Derfor er det heller ikke muligt for mig at vurdere virkninger af specifikke tiltag. Jeg kan dog konstatere, at det generelt ikke er lykkedes at nå målsætningen på dette område for 18/19.

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Mål:

At andelen af skolens børn med den dårligste trivsel i skolen bliver mindre, og at den generelle trivsel blandt børnene stiger målt på den gennemsnitlige besvarelse.

Planer for tiltag og deres virkning:

1. Der er grundlagt en fælles forståelse blandt medarbejdere og skolebestyrelse omkring trivsel (se virksomhedsstrategi), og det er en målsætning, at børnene i skoleåret 19/20 udvikler forståelse for de begreber, der udgør det sproglige grundlag. Desuden er det et mål, at børn og voksne i fællesskab udvikler tiltag for at fremme børnenes oplevelse af medbestemmelse, kompetence og samhørighed. Dette forankres bl.a. gennem flere emnedage med trivsel på skemaet.
2. Plan A udvikles yderligere, så der systematisk kommer fokus på kvaliteten af undervisningen, herunder hvordan den understøtter børnenes oplevelse af medbestemmelse, kompetence og samhørighed.
3. Som led i arbejdet med Plan A skal der arbejdes med udvikling af medarbejdernes relationskompetence.
4. Børnenes medbestemmelse bliver et fokusområde i skole og SFO. Der skal udvikles redskaber til drøftelse af grader af medbestemmelse. Desuden skal skolens elevråd styrkes.

5. Udviklingen af professionelle læringsfællesskaber skal styrkes gennem en mere målrettet understøttelse fra PLC. Vejlederteamet skal samles oftere og koordineres bedre, så man vejleder ud fra fælles forståelse af Plan A og betydningen for børnenes trivsel.

Desuden henvises til skolens virksomhedsstrategi, der indeholder en række konkrete indsatser, der understøtter børnenes oplevelse af medbestemmelse, kompetence og samhørighed – 3 psykologiske behov, der skal være opfyldt, for at børnene kan siges at trives.

3. Forældrenes tilvalg af folkeskolen og engagement i folkeskolen skal styrkes

Status for skoleåret 2018/19

Mål: Der har ikke været sat eksplicitte mål for området af den tidligere skoleleder.

Resultater: Nordbakkeskolen har indskrevet omkring 77% af skoledistriktets mulige børn, hvilket er den højeste andel blandt Ringsted Kommunes skoler.

I Brugertilfredshedsundersøgelsen svarer følgende andel af forældrene, at de er tilfredse eller meget tilfredse:

Deres børns faglige udbytte af undervisningen – 76%.

Skolens synlighed i lokalområdet – 69%.

Skolens renommé/ry – 55%.

Skoleledelsens måde at repræsentere skolen på – 51%.

Kommunikationen mellem klassens lærere og hjemmet om trivsel og faglig udvikling 76 - 78%.

Skolens arbejde med at få deres børn til at trives – 66,5%

Udbyttet af dialogen med skoleledelsen – 38%

Gennemførte tiltag og deres virkning:

Følgende er eksempler på strategiske indsatsområder ift. at skabe opmærksomhed omkring skolen og derved potentielt få flere nye forældre til at indskrive deres børn på skolen.

- Lokalområdet inviteres til arrangementer
- Skoleledelsen deltager i arrangementer i lokalområdet og i daginstitutioner
- Pressedækning ved særlige begivenheder
- Samarbejde med foreningslivet og Åben skole

Andelen af forældre, der fravælger Nordbakkeskolen har været stabil de seneste 3 år.

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Mål:

Andelen af forældre, der fravælger Nordbakkeskolen skal ikke stige.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med Nordbakkeskolen skal øges inden for de nævnte parametre.

Plan for tiltag og deres virkning:

Der iværksættes en række tiltag ift. de 4 nævnte indsatsområder pba. dialog med skolens forældre, som har givet konkrete input og ideer til implementering. Dette skal sikre en fortsat profilering og synliggørelse af skolen, så den bliver det naturlige førstevalg for tilflyttere til området.

Desuden gøres en målrettet indsats omkring involvering af skolebestyrelse og kontaktførelse for at sikre en bedre brugeroplevelse hos skolens forældre samt et fokus på den respektfulde kommunikation i samarbejdet mellem skole og hjem for at styrke de gode relationer.

Som ny skoleleder er jeg meget optaget af at være behjælpelig og serviceorienteret over for skolens forældre. Det bliver prioriteret hos skoleledelsen at være nærværende og tilgængelig for børn og forældre og at indgå i det daglige samarbejde omkring klasserne og SFO.

4. Lærere og pædagogers arbejdsmiljø skal styrkes vedvarende

Status for skoleåret 2018/19

Mål: Der har ikke været sat eksplicite mål for området.

Resultater:

Trivselsmåling for medarbejdere på Nordbakkeskolen peger på, at lærergruppen på alle parametre scorer over gennemsnittet for resten af skolecentret ift. trivsel, bortset fra "krav i arbejdet". En nærmere undersøgelse omkring dette punkt afslører, at en stor del af medarbejderne oplever fysisk og psykisk vold i deres arbejdsdag.

For pædagoggruppen gælder det stik modsatte billede. Bortset fra "krav i arbejdet", scorer pædagoggruppen under gennemsnittet for skolecentret. Især punktet "forholdet til ledelsen" scores meget lavt.

Sygefravær udgør pr. november 2019 for det seneste år 7,88% for lærergruppen og 2,02% for pædagoggruppen i SFO.

SFO'ens sygefravær er det næstlaveste i skolecentret.

Lærerfraværet er støt faldende, og det høje tal skyldes fortsat, at der sidste skoleår (18/19) har været flere langtidssygemeldinger, hvilket stadig spiller ind, da fraværet opgøres for et helt år bagud.

Gennemførte tiltag og deres virkning:

Det vides ikke, hvad den tidligere skoleleder har gennemført af specifikke tiltag ift. tidligere skoleår, da punktet ikke har været en del af virksomhedsstrategien før nu.

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Mål:

At trivselsmålingen for lærere og pædagoger afspejler en større tilfredshed med arbejdet.

At sygefraværet for lærergruppen falder til skolecentrets gennemsnit på 5,5%.

Planer for tiltag og deres virkning:

Ledelsesfokus på medarbejdernes oplevelse af medbestemmelse, kompetence og samhørighed jf. skolens virksomhedsstrategi.

Systematisk opfølgning på sygefravær blandt medarbejderne.

Procedure for håndtering af vold forårsaget af elever mod medarbejderne er blevet indført som et redskab i en nul-tolerance tilgang omkring vold.

Øvrige oplysninger

Eventuel afkortning af skoleugens længde og redegøre for anvendelse af de midler, der blev frigivet ved afkortningen af skoleugens længde.

I 4.A og 4.B er alle dansktimer parallellagt, og der er 3 dansklærere til stede i alle 7 dansktimer.

I 5.C er der 2 dansklærere til stede i alle 7 dansktimer, og der er 2 matematiklærere til stede i klassen i alle 5 matematiktimer.

I 6.A er der 2 voksne på i 3 af klassens ugentlige dansktimer.

Byskovskolen for skoleåret 2018/19

1. Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Dansk/læsning

Status for skoleåret 2018/19

Mål:

At alle elever er i læringsprogression i Nationale tests fra hhv. 2. til 4. til 6. til 8.klasse.

At alle klasseserier er mindst på landsgennemsnit.

Resultater:

Dansk læsning - fælles A+B distrikt				
	15/16	16/17	17/18	18/19
2. kl	56,5	51,5	60,5	44
2. kl (DK)	55	55	55	53
4. kl	48	54,5	45,5	43
4. KL (DK)	53	53	52	51
6. kl	46	56	43	49
6. Kl (DK)	54	54	51	50
8. kl	0	91	50	54
8. KL (DK)	0	55	56	55

2. og 4. klasse under landsgennemsnit.

6. og 8. klasse på landsgennemsnit.

Gennemførte tiltag og deres virkning:

Større systematik i og forberedelse af eleverne til testsituationen.

Større systematik og opfølgning fra læsevejledere.

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Mål:

At alle elever er i læringsprogression i Nationale tests fra hhv. 2. til 4. til 6. til 8.klasse.

At alle klasseserier er mindst på landsgennemsnit.

Planer for tiltag og deres virkning:

Større systematik i og forberedelse af eleverne til testsituationen.

Større systematik og opfølgning fra læsevejledere.

Faglig opkvalificering af dansklærerne gennem kursusforløb i samarbejde med CFU

Større ledelsesfokus og opfølgning på klassekonferencer.

Matematik

Status for skoleåret 2018/19

Mål:

Elevernes faglige progression skal øges, så skolens samlede resultater i de nationale tests som minimum ligger på landsgennemsnit på alle klassetrin.

At alle elever er i læringsprogression i de nationale tests fra hhv. 3. til 6. til 8.klasse.

Resultater:

Matematik - fælles A+B distrikt				
	15/16	16/17	17/18	18/19
3. kl	54	50,5	54	58,5
3. kl (DK)	57	59	59	58
6. kl	55	65	49	55
6. kl(DK)	60	60	56	50
8. kl	0	0	40	54
8.kl(DK)	0	0	50	50

Alle klassetrin ligger over landsgennemsnit!

Gennemførte tiltag og deres virkning:

Gennemførte tiltag og deres virkning:

Større systematik i og forberedelse af eleverne til testsituationen.

Større systematik og opfølgning fra matematikvejledere.

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Mål:

At alle elever er i læringsprogression i de nationale tests fra hhv. 3. til 6. til 8.klasse.

Niveauet skal som minimum fastholdes.

Fortsat udvikling af systematikker i forberedelse, gennemførelse og især efterbehandling af de nationale tests.

Planer for tiltag og deres virkning:

Større systematik i og forberedelse af eleverne til testsituationen.

Større systematik og opfølgning fra matematikvejledere.

Faglig opkvalificering af matematiklærerne gennem kursusforløb i samarbejde med CFU

Større ledelsesfokus og opfølgning på klassekonferencer.

Afgangsprøver

Status for skoleåret 2018/19

Mål:

Min. landsgennemsnit

Resultater:

7,3 alle prøver/ 6,3 bundne prøver

Mundtlige prøver over landsgennemsnit, skriftlige prøver under landsgennemsnit.

Alle elever, bortset fra én, opnåede mindst 2 i dansk og matematik (93,6%)

<p>Gennemførte tiltag og deres virkning: Øget fagligt fokus Større målretter indsats ift. elever i faglige eller trivselsmæssige udfordringer</p>
<p>Mål og planer for skoleåret 2019/20</p> <p>Mål: Min. landsgennemsnit og bedre end sidste år. At alle distriktselever opnår karakterer, der giver dem adgang til en ungdomsuddannelse.</p> <p>Planer for tiltag og deres virkning: Opkvalificering af dansk- og matematiklærere. Ekstra lærerressource i alle timer i alle fag på 9. årgang. Større målrettet indsats ift. de skriftlige prøver. Større målretter indsats ift. elever i faglige eller trivselsmæssige udfordringer At (endnu) flere elever i centeret går helt eller delvist til prøve</p>

2. Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger

<p>Status for skoleåret 2018/19</p> <p>Mål: At elevernes trivsel ligger på landsgennemsnit</p> <p>Resultater: Lige under landsgennemsnit og noget over kommunegennemsnit.</p> <p>Gennemførte tiltag og deres virkning: Trivselsvurderinger medtages som analyseredskab på teamniveau og der laves individuelle handleplaner for elever og fælles handleplaner på klassen. Retningslinjer, aftaler og strukturer, der understøtter trivsel, er en integreret del af arbejdet med plan A og B</p>
<p>Mål og planer for skoleåret 2019/20</p> <p>Mål: At der er progression i alle klassers trivsel At elevernes trivsel ligger på landsgennemsnit og over kommunegennemsnit.</p> <p>Planer for tiltag og deres virkning: Større fokus på udpegning af fokuspunkter i trivselsvurderingerne, som medtages som analyseredskab på teamniveau og der laves individuelle handleplaner for elever og fælles handleplaner på klassen. Retningslinjer, aftaler og strukturer, der understøtter trivsel, er en integreret del af arbejdet med plan A og B. Større elevinddragelse i analyse af klassens svar i trivselsmålingerne.</p>

Større inddragelse og ansvar til elevråd.
Større fokus på og målrettede indsatser ift. elevfravær.

3. Forældrenes tilvalg af folkeskolen og engagement i folkeskolen skal styrkes

Status for skoleåret 2018/19
Mål: Generel elevtilgang
Resultater: + 21 elever ift. skoleåret før. Tilgangen skyldes primært tilflytning i løbet af skoleåret.
Gennemførte tiltag og deres virkning: Tæt samarbejde med de lokale daginstitutioner
Mål og planer for skoleåret 2019/20
Mål: At 78% elever fra distriktet vælger Byskovskolen til skolestart i 0.klasse (mod 75% året før) Det lykkedes! 84 % af distriktets elever startede på Byskovskolen i august 2019.
Generel elevtilgang
Plan for tiltag og deres virkning: Fortsat samarbejde og udvikling af nye initiativer med de lokale daginstitutioner. Skolen har en aktiv facebook-profil, som giver forældre m.fl. et indblik i hverdagen om skolens begivenheder. På AULA er der kun mulighed for at se aktiviteter fra egne børns klasser. Med facebookprofilen kan alle få et indblik i hele skolen og begge afdelinger.

Øvrige oplysninger

Eventuel afkorting af skoleugens længde og redegøre for anvendelse af de midler, der blev frigivet ved afkortningen af skoleugens længde.

I skoleåret 2018/19 blev undervisningstimetallet reduceret 2 timer i indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling. Ressourcen blev anvendt direkte på de respektive trin til supplerings af 2-voksenordninger.

I skoleåret 2019/20 blev undervisningstimetallet reduceret 2 timer på mellemtrinnet og i udskoling. Ressourcen blev anvendt direkte på de respektive trin til supplerings af 2-voksenordninger. (indskolings undervisningstimetallet blev til dette skoleår lovmæssigt reduceret)

Kvalitetsrapport Dagmarskolen for skoleåret 2018/19

1. Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Dansk/læsning

Status for skoleåret 2018/19
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>At kunne dokumentere en progression i den enkelte elevs læseudvikling og klassers læseudvikling gennem hele skoleforløbet på Dagmarskolen målt ved relevante tests i læsning/dansk</i>• <i>At identificere elever med potentielle læsevanskeligheder tidligt (ved sprogscreening i børnehaveklassen) og iværksætte en tidlig og relevant læseindsats for disse elever</i>• <i>At alle elever udfordres fagligt på deres niveau</i> <p>Resultater:</p> <p><i>Generelt ligger resultatet i obligatoriske nationale tests under landsgennemsnittet, også når der indregnes socioøkonomiske faktorer. Der ses en lav score på især tekstforståelsen. Desuden ses en sammenhæng mellem sprogscreening i børnehaveklassen og scoring i læsning senere i skoleforløbet.</i></p> <p><i>Resultaterne af forårets (2019) nationale test er ikke opmuntrende læsning. Samlet set i dansk er vi, efter tre rimelig stabile år, som skole gået fra 56,0% (landstal 71,8%) i 17/18 til 42,3% (landstal 69,9%) i 18/19. et fald på 13,7 %-point.</i></p> <p><i>Gennemførte og planlagte tiltag, og deres virkning:</i></p> <p><i>Vi har på baggrund af de vigende resultater og observationer foretaget en gennemgribende strukturændring af vores test-struktur. Vi har indført et årshjul med to halvårslige testperioder, som efterfølges af klassekonferencer og iværksættelse af tiltag, som så kommunikeres til forældrene ved skole/hjem-samtalerne, som følger umiddelbart efter konferencerne. Resultaterne indsættes i skabelonen "Status, mål og indsats", som er omdrejningspunktet for klassekonferencerne. Her medtages de nationale test, men der fokuseres på skolens faglige test udvalgt i samarbejde med vejledere og kommunens læsekonsulent. De to testperioder er i det tidlige efterår og det tidlige forår.</i></p> <p><i>For hele danskfaget har vi igangsat et arbejde med at formulere en "rød tråd", som hænger sammen med skolen IT-medie plan. Dette arbejde foretages i danskfagudvalget.</i></p>
Mål og planer for skoleåret 2019/20
<p>Mål: <i>(Vi har valgt at bibeholde målene fra sidste skoleår)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>At kunne dokumentere en progression i den enkelte elevs læseudvikling og klassers læseudvikling gennem hele skoleforløbet på Dagmarskolen målt ved relevante tests i læsning/dansk</i>• <i>At identificere elever med potentielle læsevanskeligheder tidligt (ved sprogscreening i børnehaveklassen) og iværksætte en tidlig og relevant læseindsats for disse elever</i>

- *At alle elever udfordres fagligt på deres niveau*

Planer for tiltag og deres virkning:

Se ovenfor under "Gennemførte og planlagte tiltag, og deres virkning:"

Matematik

Status for skoleåret 2018/19

Mål:

- *At kunne dokumentere en progression i den enkelte elevs matematikudvikling og klassers matematikudvikling gennem hele skoleforløbet på Dagmarskolen målt ved relevante tests i matematik*
- *At alle elever udfordres fagligt på deres niveau*

Resultater:

Resultaterne af forårets (2019) nationale test er noget bedre end i dansk. Samlet set i matematik har vi som skole oplevet et lille fald fra 61,7% (landstal 76,8%) i 17/18 til 59,0% (landstal 76,8%) i 18/19. En tilbagegang på 2,7%-point.

Vi har altså slet ikke det samme fald i matematik, som vi oplever i læsning/dansk. Den ene årgang (6. årg.) oplever faktisk en lille fremgang fra 60,7% til 61,8%. Dette gør, at vi har store forhåbninger til at et markant øget fokus på selve proceduren omkring test-afviklingen i matematik og reel matematikvejledning til alle lærerne vil kunne få resultaterne til at stige til tidligere års resultater.

Gennemførte og planlagte tiltag og deres virkning:

Da vi reelt set har manglet en matematikvejleder, har dette område været "nedprioriteret". Se planer nedenfor under skoleåret 18/20

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Mål: (Vi har valgt at bibeholde målene fra sidste skoleår)

- *At kunne dokumentere en progression i den enkelte elevs matematikudvikling og klassers matematikudvikling gennem hele skoleforløbet på Dagmarskolen målt ved relevante tests i matematik*
- *At alle elever udfordres fagligt på deres niveau*

Planer for tiltag for deres virkning:

Vi har igennem nogle år været uden en reel matematikvejleder. Dette er ændret pr. 1/1 2020. Ledelsen vil i samarbejde med denne nye matematikvejleder lave en matematikstrategi og formulere nye realistiske mål. Det er på samme måde som i dansk meningen at der skal formuleres en "rød tråd", som hænger sammen med skolen IT-medie plan. Derudover skal hele test-planen ses efter i sømmene.

2. Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger

Status for skoleåret 2018/19
<p><i>Mål:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Der skal overordnet registreres en fremgang i den nationale trivselsmåling</i>
<p><i>Resultater:</i></p> <p><i>Der ses ikke en forbedring af elevernes trivsel ved sammenligning af trivselsmålingerne fra 2017/2018 til 2018/2019. Der er en tilbagegang af elever der trives "godt" eller "meget godt" fra 81,7% i 17/18 til 69,6% i 18/19. Ud fra disse resultater fra den nationale trivselsmåling 2018/2019 er der en række særlige udfordringer på Dagmarskolen, som især kan kategoriseres ud fra flg. kategorier:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Indskolingen: Fællesskab og koncentration</i>• <i>Mellemtrin: Fællesskab, koncentration og medinddragelse/medindflydelse</i>
<p><i>Gennemførte og planlagte tiltag og deres virkning:</i></p> <p><i>Vi prioriterer at fokusere direkte på "koncentration" som indsatsområde for at øge elevernes trivsel. Dette er gjort ved at have særlig fokus på udvalgte spørgsmål fra trivselsundersøgelsen inden for udvalgte hovedområder i indskolingen og på mellemtrinnet (se ovenfor). Vi føler os overbeviste om, at de generelle ændringer i form af øget struktur m.m., som er foretaget på skolen siden foråret 2019, ikke bare vil have en effekt på den faglige bane, men også vil have en positiv effekt på den generelle trivsel blandt eleverne.</i></p>
Mål og planer for skoleåret 2019/20
<p><i>Mål:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>For hvert af udvalgte spørgsmål skal der i trivselsmålingen i 2020 være mindst 5 %-points forbedring i forhold til trivselsmåling fra 2019:</i>
<p><i>Planer for tiltag og deres virkning:</i></p> <p><i>Se ovenfor under "Gennemførte og planlagte tiltag og deres virkning"</i></p>

3. Forældrenes tilvalg af folkeskolen og engagement i folkeskolen skal styrkes

<p>Status for skoleåret 2019/20</p> <p><i>Mål:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• At vi oplever et stigende elevtal i 0. klasse. <p><i>Resultater:</i></p> <p><i>Indskrivningen af nye elever til vores kommende 0.årgang i vinteren 2019 viste, at vi desværre oplever en kraftig vigende tilgang. Kun 36% af distriktets børn søgte Dagmarskolen ifm. skoleindskrivningen i januar 2019. Dette står i klar kontrast til de forrige år, hvor tallene var 51% i 2017 og 53% i 2018. Dette er vores kerneudfordring.</i></p> <p><i>I 2019 valgte 40% private skoler og mere end 16% valgte Valdemarskolen. Vi har pr. november 2019 indskrevet 43 børn på 0. årgang, hvilket svarer til 41% ift. distriktets børn. Dette tal skulle gerne være minimum det samme i august 2020. Dette viser, at det er særligt vigtigt, at vi adresserer udfordringen med at tiltrække en større del af de børn, der skal indskrives til skolestart i 0.klasse</i></p> <p><i>Gennemførte tiltag og deres virkning:</i></p> <p><i>Vi er for nuværende i gang med at iværksætte tre strategier, en kommunikationsstrategi, en tilvalgsstrategi og en God skole strategi, således at vi kan få vendt fortællingen om Dagmarskolen til en positiv fortælling.</i></p>
<p>Mål og planer for skoleåret 2020/21</p> <p><i>Mål:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• At vi får vendt den vigende tendens, og at vi i de kommende år modtager en stadig større andel af børnene i vores skoledistrikt.• At vi oplever et stigende elevtal i 0. klasse. Målet for indskrivningen i januar 2020 (skoleåret 20/21) er at 35% af distriktets børn søger Dagmarskolen ved indskrivningen i januar 2020. (Det er ikke et tilfredsstillende mål, men forhåbentligt et realistisk mål. Målet er sat p baggrund af indmeldinger fra daginstitutionslederne i vores distrikt).• At vi på alle områder ser en positiv udvikling i besvarelserne af BTU i 2019 i forhold til 2018 (Pga. en meget dårlig BTU 2018, har vi fået lov til at gennemføre en ekstraordinær BTU for 2019. Denne BTU gennemføres i december 2019 og er derfor ikke gennemført ved udarbejdelsen af dette punkt)• At vi får vendt den negative fortælling om Dagmarskolen til en positiv fortælling <p><i>Plan for tiltag og deres virkning:</i></p> <p><i>Efterårets strukturændringer og de tre strategier vil forhåbentlig i løbet af få år vende den negative udvikling i elevtallet til en positiv udvikling. Vi er dog meget bevidste om, at det er det lange seje træk, der skal til. Første mål er at vende tilvalget af Dagmarskolen ved skoleindskrivningen i januar måned om ikke i år, så i hvert fald fra næste år (2021). Helt konkret er der i tilvalgsstrategien nævnt en del tiltag, deltagelse på forældremøder i daginstitutioner, fælles faste tilbagevendende forløb mellem elever i skolen og grupper af børn i insti-</i></p>

tutionerne, markant øget aktivitet på de sociale medier og flere arrangementer på skolen for kommende forældre/elever.

Øvrige oplysninger

Eventuel afkortning af skoleugens længde og redegøre for anvendelse af de midler, der blev frigivet ved afkortningen af skoleugens længde:

Vi har på Dagmarskolen afkortet skoledagens længde med de tilladte 2 timer pr. uge. Timerne er i stedet brugt to-lærer ordninger. Vi har brugt Co-teaching i disse to-lærer timer. De to voksne har også haft tid til at planlægge co-teaching forløbene sammen. Derudover har vi brugt vores inklusionsvejledere til at implementere eller deltage i disse co-teaching forløb.

Generelt er vores vikarforbrug alt for stort. Vi har fra starten af dette skoleår proaktivt prøvet at undgå vikardækning ifm. møder, videreuddannelse m.m. Vi arbejder stenhårdt på at nedbringe sygefravær. Vi prioriterer at vikardækningen så vidt muligt bliver dækket af faste vikarer, som har fået vores vikarkursus og/ eller er lærerstuderende eller personer med anden pædagogisk/relational erfaring.

Vestervejs Skole - kvalitetsrapport for skoleåret 2018/19

1. Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Dansk/læsning

Status for skoleåret 2018/19
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• At udvikle en ramme for progression, der tog højde for at eleverne kommer fra et andet tilbud og skal vende tilbage igen.• Uddannelse af en læsevejleder. <p>Resultater:</p> <p>Det er ikke lykkedes at udvikle den forventede curriculumbaserede ramme for arbejdet med den faglige progression og det er ikke lykkedes at uddanne en læsevejleder.</p> <p>Gennemførte tiltag og deres virkning:</p> <p>Projektet formål var at løfte det faglige niveau i dansk.</p> <p>I den mellemliggende periode er der rekrutteret en del nyt personale, og medarbejdersammensætningen er ændret markant. Der er i dag otte lærere på skolen mod fire ved projektets opstart, denne ændring er modvaret af en tilsvarende nedgang i antallet af pædagoger.</p> <p>Det vurderes, at vi nu har de rette faglige kompetencer til at løfte det faglige niveau, samt, at et samarbejde med kommunens to nyansatte konsulenter på området kan bidrage med den fornødne faglige kompetenceudvikling.</p> <p>Den meget curriculumbaserede ramme for faglig progression er indtil videre forladt, da udviklingsindsatsen på skolen nu prioriteres i en anden retning.</p>
Mål og planer for skoleåret 2019/20
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• At alle elevers faglige niveau afdækkes via relevante test med henblik på at iværksætte passende interventioner og planlægge relevant undervisning. Fokus er, i nævnte rækkefølge, på at udvikle elevernes styrker og give ekstra støtte, hvor eleverne møder særlige udfordringer.• Kontinuerlig faglig progression. Både som fremgang i resultaterne i de nationale test og gennem andre evalueringer, via egen oplevelse af læring og via personalets relevante feedback.• At alle elever opnår tryghed i forhold til gennemførelse af test med henblik på at opnå valide data i forhold til elevens styrker, faglige standpunkt og progression, samt behovet for særlige indsatser. <p>Planer for tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none">• Indførsel af systematisk læringssamtaler med alle elever• Indførsel af teamkonferencer med fokus på læring og trivsel• Co-teaching - Kompetenceudvikling af arbejdet med professionelle læringsfællesskaber

Matematik

<p>Status for skoleåret 2018/19</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• At udvikle en ramme for progression, der tog højde for at eleverne kommer fra et andet tilbud og skal vende tilbage igen.• Uddannelse af en matematikvejleder. <p>Resultater:</p> <p>Det er ikke lykkedes at udvikle den forventede curriculumbaserede ramme for arbejdet med den faglige progression og det er ikke lykkedes at uddanne en matematikvejleder.</p> <p>Gennemførte tiltag og deres virkning:</p> <p>Projektet formål var at løfte det faglige niveau i matematik.</p> <p>I den mellemliggende periode er der rekrutteret en del nyt personale, og medarbejdersammensætningen er ændret markant. Der er i dag otte lærere på skolen mod fire ved projektets opstart, denne ændring er modværet af en tilsvarende nedgang i antallet af pædagoger.</p> <p>Det vurderes, at vi nu har de rette faglige kompetencer til at løfte det faglige niveau, samt, at et samarbejde med kommunens to nyansatte konsulenter på området kan bidrage med den fornødne faglige kompetenceudvikling.</p> <p>Den meget curriculumbaserede ramme for faglig progression er indtil videre forladt, da udviklingsindsatsen på skolen nu prioriteres i en anden retning.</p>
<p>Mål og planer for skoleåret 2019/20</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• At alle elevers faglige niveau afdækkes via relevante test med henblik på at iværksætte passende interventioner og planlægge relevant undervisning. Fokus er, i nævnte rækkefølge, på at udvikle elevernes styrker og give ekstra støtte, hvor eleverne møder særlige udfordringer.• Kontinuerlig faglig progression. Både som fremgang i resultaterne i de nationale test og gennem andre evalueringer, via egen oplevelse af læring og via personalets relevante feedback.• At alle elever opnår tryghed i forhold til gennemførelse af test med henblik på at opnå valide data i forhold til elevens styrker, faglige standpunkt og progression, samt behovet for særlige indsatser. <p>Planer for tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none">• Indførsel af systematisk læringsamtaler med alle elever• Indførsel af teamkonferencer med fokus på læring og trivsel• Co-teaching - Kompetenceudvikling af arbejdet med professionelle læringsfælleskaber

2. Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger

Status for skoleåret 2018/19
Mål: Nedbringelse af antallet af ulovlige magtanvendelser til nul, og antallet af lovlige magtanvendelser til et minimum. Resultater: Begge mål er nået Gennemførte tiltag og deres virkning: <ul style="list-style-type: none">• Ledelsesfokus på konfliktnedtrappende adfærd.• Uddannelse i konfliktnedtrappende adfærd, via et Studio III uddannelsesforløb, hvor personalet fik redskaber til at håndtere udadreagerende adfærd fra elever på en ikke-konflikttoptrappende måde, fik viden om lovgivningen på området og fik redskaber til at analysere adfærd og ændre praksis.• Oplæg om low arousal ved Bo Hejlskov Elven. (Håndtere, Evaluere, Forandre)• Indførelse af læringsorienteret efterbehandling af voldsomme episoder.
Mål og planer for skoleåret 2019/20
Mål: I løbet af tiden på Vestervejs Skole skal alle elever opleve: <ul style="list-style-type: none">• At deres trivsel og udvikling afdækkes med henblik på at iværksætte passende interventioner.• Forbedring af egne muligheder for at mestre modgang og udfordringer. Plan for tiltag og deres virkning: Low-arousal og Studio-III-teknikker er en del af skolens kommende introduktionsprogram for nye medarbejdere, der desuden gennemføres for medarbejdere der ikke har gennemført Studio-III-uddannelsen. På Vestervejs Skole er der opmærksomhed på følgende udfordringer og tilhørende indsatser <ul style="list-style-type: none">• Udfordring: Manglende systematik omkring arbejdet med elevernes trivsel<ul style="list-style-type: none">○ Indsats: Udvikling af det eksisterende logbogssystem○ Indsats: Indførelse af systematisk lærings samtaler med elever○ Indsats: Indførelse af teamkonferencer med fokus på læring og trivsel• Udfordring: Elever, hvor vores indsats ikke slår til.<ul style="list-style-type: none">○ Indsats: Ansættelse af behandlingsansvarlig psykolog<ul style="list-style-type: none">▪ Udvikling af behandlingskoncept▪ Kvalificering af udviklingsplaner▪ Mulighed for terapeutiske forløb▪ Tættere samarbejde med KE, B&F og distriktsskoler<ul style="list-style-type: none">• Hjælp til samarbejdspartnere via kvalificering af udviklingsplaner▪ Udarbejdelse af intern procedure for elevsager

Kvalitetsrapport Campusskolen for skoleåret 2018/19

1. Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Dansk/læsning

Status for skoleåret 2018/19

Mål og resultater:

Fagdisciplin	2018	2019	2019
Læsning	5,98	6,1	6,0
Retskrivning	6,85	7,0	6,4
Skriftlig fremstilling	7,0	7,09	5,5

Mål er angivet med sort, resultater med rødt

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Fagdisciplin	2019	2020
Læsning	6,0	6,1
Retskrivning	6,4	7,0
Skriftlig fremstilling	5,5	6,5

Mål er angivet med sort, resultater med rødt

Matematik (½ side)

Status for skoleåret 2018/19

Mål og resultater:

Fagdisciplin	2018	2019	2019
Matematik uden hjælpemidler	6,02	6,1	6,0
Matematik med hjælpemidler	6,37	6,45	5,2

Mål er angivet med sort, resultater med rødt

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Resultater og mål:

Fagdisciplin	2019	2020
Matematik uden hjælpemidler	6,0	6,2
Matematik med hjælpemidler	5,2	6,2

Mål er angivet med sort, resultater med rødt

Tiltag

På baggrund af afgangskaraktererne sommeren 2019 har vi besluttet følgende indsats på 9. og 10. årgang for at nå vores mål for 2020:

- 1) Onsdag d. 11/12 indledes der med et datamøde for lærerne på 9. og 10. årgang. Vi ved, at vores standpunktskaraktererne er et validt pejlemærke for elevernes kompetenceniveau ved en afgangseksamen på nuværende tidspunkt.

De fagfaglige vejledere har forinden mødet kigget på ovenstående data (standpunkt november 2019) og kategoriseret karakteren 02 og derunder. De har desuden kategoriseret ordblinde i rød og gul kategori, Da2-elever, elever på karakteren 02-4 og elever karakteren 7-10 og elever som er udfordret grundet manglende skoleparathed.

- 2) Læreteamet på 9. og 10. årgang skal nu inddele deres elever på de forskellige hold. I samarbejde med vejlederne planlægges hold og forløb som imødekommer det fokus som er skitseret nedenfor.
 - Ordblinde – fokus er brug af hjælpemidler og strategier.
 - Da2 – fokus er strategier og modellering
 - Stabilisering og potentiale - fokus er træning af færdigheder, problemløsning og strategier
 - Højdespringere – fokus er udfordringer, mod, kvalitet, ideer og kreativitet
 - Trivsel og adfærd – fokus er hjælp-søgning og motivation vs. Behov
- 3) Den særlige indsats løftes i studietiden om fredagen – 2 timer ugentligt.
Der skal være et 3 ugers rul mellem dansk og matematik.
- 4) Undervisningen gennemføres, justeres og tilpasses ud fra følgende dataplan:

Målemetode	Tidspunkt
Standpunkts-karakterer	Medio december 2019
Terminsprøver	Ultimo januar 2020
Terminsprøver	Medio marts 2020
Afgangseksamen	Primo maj 2020

For 7. og 8. årgang:

Datastrategien iværksættes efterfulgt af to teammøder efter hver NT-test. Vejlederne inviterer teamsene i kalenderen inden udgangen af december 2019, så evalueringen og indsatser i de enkelte klasser kan foregå i begyndelsen af det nye år.

Kommunens læsekonsulent og udviklingskonsulent inden for matematik inddrages i tæt sparring og dialog med de fagfaglige vejledere om gode og effektfulde indsatser.

Afgangsprøver (for udskolinger) (½ side)

Status for skoleåret 2018/19

Resultater:

Fagdisciplin	2019
Læsning	6,0
Retskrivning	6,4
Skriftlig fremstilling	5,5

Dansk mundtligt	7,7
Matematik uden hjælpemidler	6,0
Matematik med hjælpemidler	5,2
Matematik mundtligt	7,1
Engelsk skriftligt	9,1

2017-2018 Grundskolen	6,9% Landsgennemsnit	7,7% Campusskolen
2017-2018 10. klasse	7,9% Landsgennemsnit	7,1% 10. klassecentret
2018-2019	6,9%	8,7%

Engelsk mundtligt	8,1
Biologi skriftligt	3,8
Fransk mundtligt	7,0
Fransk skriftligt	7,7
F/K skriftligt	6,6
Fælles naturfagsprøve mundtligt	6,4
Geografi skriftligt	6,1
Historie mundtligt	6,7
Idræt	6,3
Kristendom mundtligt	7,2
Samfundsfag mundtligt	8,2
Tysk skriftligt	6,9
Tysk mundtligt	4,6

Mål:

Der er kun sat mål for dansk og matematik ved afgangsprøverne i sommeren 2019.

Fagdisciplin	2018	2019	2019
Læsning	5,98	6,1	6,0
Retskrivning	6,85	7,0	6,4
Skriftlig fremstilling	7,0	7,09	5,5
Matematik uden hjælpemidler	6,02	6,1	6,0
Matematik med hjælpemidler	6,37	6,45	5,2

Mål er angivet med sort, resultater med rødt

Mål og planer for dansk og matematik i 2019-2020 fremgår af ovenstående beskrivelser.

2. Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger

Status for skoleåret 2018/19

Elevfravær – resultater:

Grundskolen	Lands gennemsnit	Campusskolen
2018-2019 10. klasse	7,8% Lands gennemsnit	8,0% 10. klassecentret

Skolevægning

Skolevægning er blevet en massiv udfordring i skolemiljøet generelt, men udfordringen opleves også at være massiv på Campusskolen. Vi ved fra andre indsats, at vi kun kommer større udfordringer til livs, hvis vi har en systematisk og samstemt måde at håndtere udfordringen på. Den systematiske håndtering skal medføre, at vi på én og samme tid får arbejdet reaktivt og proaktivt ved at få hånd om de elever, som er i risikogruppen.

Vi har de seneste to skoleår haft et godt samarbejde med fødeskolerne om vores klassesdannelse af nye 7. klasser på Campusskolen. Udgangspunktet er vores trivselsvurderinger og herudfra en screening af elevernes sociale og personlige forudsætninger. Herudover er elevernes faglige standpunkt også medtaget i screeningen, og det er angivet, om en elev gør brug af hjælpemidler eksempelvis ved ordblindhed.

Ved elever som i 6. klasse på fødeskolerne ligger i rød kategori inviteres Campusskolen med til overleveringsmøder på fødeskolerne for derved at sikre en god overgang og en relevant indsats omkring eleverne.

Vi har med ovenstående ønsket at binde vores trivselsindsatser sammen, så de opleves som en integreret del af skolens dagligdag. Vores hypotese er, at Campusskolen ikke bliver et fravalg for de elever som ellers ville vælge private/friskoler, hvis vi lykkes med ovenstående indsats.

Til trods for et øget fokus på skolevægning og håndtering af dette er vores elevfravær desværre steget.

Måltal for national trivsel

mål med sort, resultat med rødt

2018	2019	2019	2020
3,1	3,2	3,0	3,3

På baggrund af data besluttede vi en lave en målrettet indsats i forhold til punktet Støtte og inspiration. Følgende indsats blev iværksat:

- Efter National trivselsmåling analyserede vores inklusionsvejleder data og fremlagde dem for teamet, som skulle vælge tre tiltag for at arbejde med de angivne udfordringer.
- Alle teams blev introduceret til afholdelsen af klassemøder på struktureret måde, hvori klassemødet tog udgangspunkt i en fast skabelon. Der blev lagt op til, at alle faglærere kunne afholde dette klassemøde for at styrke relationen til en klasse. Formålet med klassemødet var en fælles ansvarsfølelse for læringsmiljøet og en del af dannelsesaspektet.
Inklusionsvejlederne deltog gerne på et møde for at hjælpe med en facilitering af mødet og en sparring med faglærerne efterfølgende.

Vi kan konkludere, at klassemøderne ikke er blevet afholdt i det omfang, som vi ved har en effekt. Vi kan ligeledes konkludere, at de tre tiltag for hver klasse på baggrund af datadrøftelsen med inklusionsvejlederen ikke er blevet praktiseret i en fast systematik.

Tiltag

Skolevægning

Mål: At nedbringe elevfraværet i grundskolen med 2% jf. tabel over skolefravær.

År og måned	November 2019	April 2020	November 2020	Marts 2021	Oktober 2021	Marts 2022
Fraværsprocent	8,97%	8%	7,5%	7%	6,5%	6 %

- Alle teamkoordinatorer og ledelsen har været på et kommunalt kursus vedr. skolevægning. Formålet med dette var at tilegne sig en fælles viden som fundament for refleksion og tiltag. Kurset affødte et øget fokus på det tværfaglige samarbejde, men også en viden om den kompleksitet af opgaver og ansvar som forventes løftet i folkeskolen.
- På baggrund af den kommunale fraværsprocedure udarbejdes der en pixi-udgave, som medarbejderne kan have i penalhuset eller hængende ved deres arbejdsplads. Pixi-udgaven skal ligeledes være at se i Plan A for det enkelte team. Pixiudgaven fremlægges for personalet primo januar 2020.
- Det tætte samarbejde med fødeskolerne fortsættes, justeres og effektueres, så vi i god tid sammen får taget hånd om elever, som er i skolevægning eller i risiko herfor.
- Vi skal på Campusskolen analysere tallene for vores elever, så vi er skarpe på hvordan fordelingen er samt lave handleplaner for den enkelte elev med højt fravær. Vi vægter og tror på at forbygge i højere grad end vi gør nu.

Det gøres ved, at der er et fast punkt på teammøderne hvor elevernes fravær bliver gennemgået af kontaktlærerne, og der aftales hvilke handling det kræver. Vi skal i meget højere grad benytte telefonsamtalen med forældrene som redskab for at få drøftet elevens fravær. Efter endt samtale, skal eleven tages på teammødet, og det besluttet hvilke handlinger, der skal i gang sættes. Nævnte handling og tiltag vil medføre, at alle i temaet er klar over elevens udfordring og hvilke handlinger, det er påkrævet at igangsætte.

National trivselsmåling

Mål: at vores nationale trivselsmåling ligger på 3,1 i april 2020 jf. tabel over national trivselsmåling.

År	2020	2021	2022
%	3,1	3,2	3,3

- Datastrategien nævnt under sporet Faglig progression tænkes ind i arbejdet med den nationale trivselsundersøgelse. På denne måde vil alle lærere og teams selv kigge på data, strukturere og analysere data, hvorefter data kvalificeres og indsættes aftales i samarbejde med en inklusionsvejleder.
- Klassemøderne skal fra december 2019 afholdes hver 14. dag. Klassemøderne tager udgangspunkt i den faste skabelon og varetages af hele teamet. Projektgruppen udarbejder et katalog med samarbejdsøvelser og lign. som kan bruges i klassemødet.

3. Forældrenes tilvalg af folkeskolen og engagement i folkeskolen skal styrkes (½ side)

Status for skoleåret 2018/19
Mål:
Resultater:
Gennemførte tiltag og deres virkning:

For at blive ved med at være en attraktiv skole, har projektgruppen arbejdet med et delspor, hvor med Campusskolen skulle have en klar profil på alle årgange. Den klare profil skulle være medvirkende til at færre distriktselever ville fravælge Campusskolen. Der var sat følgende mål:

Skoleår	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Optag i grundskolen	62%	62%	61%	59%	62%	65%

Det var tiltænkt, at ovenstående mål skulle opfyldes ved at indtænke spændende aktiviteter i skoledagen, flere traditioner i løbet af skoleåret samt brugen af facebook, instagram og snapchat. Da sporet i høj grad var båret af den tidligere skoleleder, bevirkede skolelederens opsigelse af sporet stod noget isoleret tilbage. Og sådan forblev det i nogle måneder.

Det nye ledelsesteam tog over på opgaven med et fornyet fokus.

På baggrund af både BTU'en 2018/2019 samt APV'en i 2019 blev det klart for skolens ledelse, at det var vigtigt at fokusere på en god, relevant og smidig kommunikation. I denne forbindelse ville vores nye kommunikationsplatform Aula være omdrejningspunktet.

Projektgruppen tog fat på opgaven omkring at lære Aula at kende, få viden om Aulas ressourcer og dykke ned i, hvad en god kommunikation vil være i Aula. Herefter blev der lagt processer for organisationens kendskab til og ibrugtagning af Aula.

Samtidig med dette justerede projektgruppen også på delmålet omkring en klarere profil for Campusskolen. Det var ikke tydeligt for projektgruppen at en klarere profil bestod i en anden organisering af skoleugen, brugen af diverse social medier eller implementering af traditioner.

Campusskolen har en klar profil – det er kommunens udskolingsskole, en ren overbygningsskole. Vores fokus bør derfor være, hvordan denne profil kan være et aktiv for distriktselever, så de ikke fravælger Campusskolen.

Vores fokus vil være at udbrede den gode historie om Campusskolen og gøre det tydeligt for elever og forældre, hvad folkeskolen kan.

Mål og planer for skoleåret 2019/20
Mål:
Plan for tiltag og deres virkning:

Progression og mål for skoleåret 2019-2020 og 2020-2021:

mål med sort, resultat med rødt

Skoleår	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Optag i grundskolen	62%	62%	61%	59%	62%	65%

mål med sort, resultat med rødt

Skoleår	18/19	19/20	20/21
Optag i 10. klasse fra andre kommuner	8%	18%	20%

På baggrund af ovenstående mål, vil projektgruppen lave følgende tiltag i det resterende af skoleåret, hvormed vi forventer at indfri målet for 2020-2021.

- Ledelsesteamet vil udarbejde et ledelsesgrundlag, som skal formidles til organisationen. Hensigten med dette tiltag er en klar forventningsafstemning i samarbejdet om at drive god skole.
- Vi har påbegyndt arbejdet med en VS kommunikationsvæg, hvormed man kan se, hvem i organisationen, som har ansvar for en specifik opgave. Man kan dermed også se, hvor man kan søge hjælp.

- Vi vil med sparring fra LMU arbejde med retningslinjer for den interne og eksterne kommunikation. Retningslinjerne godkendes i LMU.
- Vi vil med hjælp fra den kommunale kommunikationsafdeling arbejde med, hvordan vi bedst muligt målretter og rammer vores eksterne målgruppe.

Øvrige oplysninger

Eventuel afkortning af skoleugens længde og redegøre for anvendelse af de midler, der blev frigivet ved afkortningen af skoleugens længde.

Jf. paragraf 16D har skolebestyrelsen ansøgt kommunalbestyrelsen om tilladelse til at konvertere én understøttende time til en to-lærer-time. Udvalgte lærere på de forskellige årgange er tildelt to-lærer-timer for at kunne støtte op om målene i virksomhedsstrategien. Andelen af to-lærer-timer er planlagt fra skoleårets start for en periode, hvorefter indsatsen evalueres og to-lærer-timerne prioriteres herefter til et nyt område.

Forkortelsen har betydet at eleverne har fri kl. 14.10 om onsdagen fremfor 15.10. I dette tidsrum går en stor del af 7. årgang til konfirmationsforberedelse.

Kvalitetsrapport Valdemarskolen for skoleåret 2019/20

1. Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Dansk

Status for skoleåret 2019/20		
Mål og resultater:		
Fokus på dansk/læsning, fordi Valdemarskolen ikke lever op til den politiske målsætning, at 80% af eleverne skal præstere i de tre øverste kategorier "god", "rigtig god", "fremragende" i National Test i dansk/læsning.		
Antal procent i de tre øverste kategorier		
Skoleår	Samlet resultat	Landsgennemsnit
16/17	68%	72%
17/18	73%	72%
18/19 (2.årg)	78%	73%
18/19 (4.årg)	60 %	64%
19/20 (2.årg)	80%	
19/20 (4.årg)	70 %	
Antal procent i den øverste kategori		
Skoleår	Samlet resultat	Landsgennemsnit
16/17	7%	9%
17/18	9%	9%
18/19 (2.årg)	4%	9%
18/19 (4.årg)	8%	8%
19/20 (2.årg)	8%	
19/20 (4.årg)	12%	
Antal procent i de to nederste kategorier		
Skoleår	Samlet resultat	Landsgennemsnit
16/17	12%	10%
17/18	9%	10%
18/19 (2.årg)	6 %	6,0%
18/19 (4.årg)	19 %	15%
19/20 (2.årg)	6 %	
19/20 (4.årg)	15 %	

Data viser således, at vores handleplan generelt har givet gode resultater. Dog er det meningsfuldt at fortsætte indsatsen, så andelen af elever, der præsterer i kategorierne "god", "rigtig god" og "fremragende", fortsat øges, mens andelen af elever, der præsterer i kategorierne "ikke tilstrækkelig" og "mangelfuld", fortsat mindskes.

Handleplan

- Vi arbejder efter 60/40 modellen som en implementeret arbejdsform for den faglige ressourceindsats.
- På LU i april måned minder vi om, at lærerne i årsplanen i dansk og matematik planlægger en ressourceindsats i den pågældende periode. Perioden fremgår af den "røde tråd" for læse-skrive strategien.
- Ledelsen er ansvarlig for at invitere til klassekonference mindst tre uger før ressourceindsatsen begynder. Se nedenstående opfølgingsplan.
- Evaluering lægges ind i opfølgingsplanen.
- Læse-skrivestrategien drøftes på klassekonferencer.
- Vi tester fortsat efter den planlagte testplan – og sørger for at skabe en optimal testsituation med flere voksne til stede, når der gennemføres test.

Matematik

Status for skoleåret 2019/20

Mål og resultater:

Antal procent i de tre øverste kategorier:

Skoleår	Samlet resultat	Landsgennemsnit
16/17	73,8%	75,6%
17/18	70,9%	77,4%
18/19	74% (kun 3. årgang)	75% (kun 3. årgang)
19/20	80%	

Antal procent i den øverste kategori:

Skoleår	Samlet resultat	Landsgennemsnit
16/17	3,1%	9,8%
17/18	5,1%	8,4%
18/19	11% (kun 3. årgang)	11% (kun 3. årgang)
19/20	12%	

Antal procent i de to nederste kategorier:

Skoleår	Samlet resultat	Lands gennemsnit
16/17	13,1%	12,0%
17/18	12,0%	9,2%
18/19	11%	12%
19/20	8%	

Handleplan

Udarbejdelse af en ændret teststrategi

- Den udarbejdede teststrategi evalueres i samarbejde med de faglige vejledere, der laves eventuelle justeringer, og den implementeres i skoleåret 20/21
- Træning af eleverne i testsituationen
- Skabelse af optimal testsituation med flere voksne til stede, når der gennemføres test
- Særlig fokus på 3. og 6. årgang og de vanskeligheder der viser sig i den frivillige Nationale test, som tages i efteråret
- **Indsats i indskolingen rettet mod regnestrategier**
 - Matematikvejlederne understøtter lærerne med udgangspunkt i taludviklingsskema. Matematikvejlederne hjælper lærerne med at finde relevante materialer
 - Indsats rettet mod 0. årgang, der handler om udvikling af talforståelse. Matematikvejlederne afholder i samarbejde med lærerne på 0. årgang tre forældreeftermiddage med fokus "Matematik er alle steder" i skoleåret 20/21
 - Matematik på skolevejen
 - Matematik i køkkenet
 - Matematik i spil og lege
- **Indsats rettet mod faglig læsning**
 - Den udarbejdede sprogstrategi implementeres i årsplanerne i skoleåret 20/21
- **Indsats i mellemtrinnet rettet mod faglig læsning**
 - Matematikvejlederne hjælper lærerne med at finde materialer
- **Talentmatematikholdet fortsætter**
- **Samarbejde med Campus om kompetenceudvikling**
 - I samarbejde med Campus udvikles en oversigt over de praktiske færdigheder og matematiske kompetencer, som eleverne skal beherske, når de starter på Campus. Vi starter med IT-kompetencer (Wordmat, Excel, Geogebra, lommeregner).

2. Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger

<p>Status for skoleåret 2018/19</p> <p>Mål: Resultater: Resultater: Nedenstående er et udpluk fra den nationale trivselsmåling:</p> <p>2017/18 for 4.-6.kl.</p> <table><tr><td>Social trivsel</td><td>4,1</td></tr><tr><td>Faglig trivsel</td><td>3,7</td></tr><tr><td>Støtte og inspiration</td><td>3,3</td></tr><tr><td>Ro og orden</td><td>3,8</td></tr></table> <p>2018/19 for 4.-6.kl.</p> <table><tr><td>Social trivsel</td><td>4,1</td></tr><tr><td>Faglig trivsel</td><td>3,8</td></tr><tr><td>Støtte og inspiration</td><td>3,3</td></tr><tr><td>Ro og orden</td><td>3,8</td></tr></table> <p>2017/18 for 1.-3.kl.</p> <p>"Er du glad for at gå i skole? 1% Nej – 32% ja, lidt – 67 % Ja, meget "Er du glad for dine lærere"? 2% Nej – 16% Ja, lidt – 82% Ja, meget</p> <p>2018/19 for 1.-3.kl.</p> <p>"Er du glad for at gå i skole? 3% Nej – 32% ja, lidt – 63 % Ja, meget "Er du glad for dine lærere"? 3% Nej – 16% Ja, lidt – 81% Ja, meget</p> <p>Gennemførte tiltag og deres virkning:</p> <p>Valdemarskolen har siden skoleåret 2018/19 arbejdet ud fra Valdetrakanten der blev implementeret i foråret 2018. Denne trekant tager sit udgangspunkt i skolens kerneopgave, der for os er at skabe progression i læring og trivsel for alle børn. Kerneopgaven løses gennem tydelig klasseledelse, gode relationer og didaktisk velfunderet undervisning. Skolen er bevidst i arbejdet og den løbende snak om trekanten. Det handler om et bevidst fokus på klasseledelseskompetence, relationskompetence samt didaktisk kompetence. Se bilag 1.</p> <p>Det er dette arbejde, der så gerne skulle påvirke elevernes trivsel i den rigtige retning, da vi mener, at det har stor indvirkning på den sociale trivsel, den faglige trivsel, støtten og inspirationen samt at der er ro og orden i klasserummet.</p> <p>Som det ses ud fra tallene ovenstående, så er trivselstallene meget det samme. Generelt er gennemsnittet ganske pænt for både indskolingen og mellemtrinnet. Vi vil selvfølgelig gerne "rykke" ved tallene den positive retning fremadrettet.</p>	Social trivsel	4,1	Faglig trivsel	3,7	Støtte og inspiration	3,3	Ro og orden	3,8	Social trivsel	4,1	Faglig trivsel	3,8	Støtte og inspiration	3,3	Ro og orden	3,8
Social trivsel	4,1															
Faglig trivsel	3,7															
Støtte og inspiration	3,3															
Ro og orden	3,8															
Social trivsel	4,1															
Faglig trivsel	3,8															
Støtte og inspiration	3,3															
Ro og orden	3,8															
<p>Mål og planer for skoleåret 2019/20</p> <p>Planer for tiltag og deres virkning:</p>																

Vi arbejder løbende med Valdemartrekanten i vores hverdag. Som ledelse har vi fokus på det gennem TUS-samtalerne (teamudviklingssamtaler) samt til årgangsmøderne.

Derudover har vi indført T/B (trivsel og bevægelse) som fag på skemaet, som netop arbejder med klassetrivsel og elevtrivsel gennem arbejdet med sociale kompetencer, fysiologiske kompetencer samt de personlige kompetencer. Dette ud fra tre kompetencecirkler med må inden for hvert område samt årgang.

Derudover har vi et øget fokus på venskabsklasser, der gerne skulle øge samhørigheden og fællesskabsfølelsen på skolen.

3. Forældrenes tilvalg af folkeskolen og engagement i folkeskolen skal styrkes

Status for skoleåret 2018/19 samt mål og planer for skoleåret 2019/20/21

Valdemarskolen har de seneste år oplever, at færre forældre, og dermed børn i distriktet vælger Valdemarskolen.

Antal procent af distriktets børn, der vælger henholdsvis Valdemarskolen, privatskoler og andre folkeskoler:

Skoleår	Valdemarskolen	Privatskoler	Andre folkeskoler
17/18:	48%	38%	14%
18/19:	39,7%	38,3%	22%
19/20:	50,1%	35%	14,9%

Progressionsmål

Nedenstående oversigt viser de progressionsmål vi har sat for indsatsen.

Målgruppe	Skoleåret 19/20	Skoleåret 20/21
Familier der vælger privatskoler	Fald til 35%	Fald til 30%
Familier der vælger andre folkeskoler	Fald til 18%	Fald til 15%

Bevægelser fra institution til skole – Valdemarskolen 2018/19

	Antal elever	Privatskole	Distriktet	Anden
skole I alt				

Valdemarskolen						
	Ringsted Idrætsbørnehave*	19	11%	42%	47%	100%
	Dagmarasylet	11	64%	18%	18%	100%
	Den Frie Børnehave	12	50%	25%	25%	100%
	Højbohus Vugge./BH	11	45%	55%	0%	100%
	Børnehuset Tinsoldaten	17	41%	24%	35%	100%
	Fælleshuset Åkanden	11	18%	64%	18%	100%
	Bastionen	36	39%	50%	11%	100%

Bevægelser fra institution til skole – Valdemarskolen 2019/20

		Antal elever				
skole	I alt	Privatskole	Distriktet	Anden		
Valdemarskolen						
	Ringsted Idrætsbørnehave*	22	32%	41%	27%	100%
	Dagmarasylet	23	43%	35%	22%	100%
	Den Frie Børnehave	15	33%	47%	20%	100%
	Højbohus Vugge./BH	16	38%	56%	6%	100%
	Børnehuset Tinsoldaten	15	40%	53%	7%	100%
	Fælleshuset Åkanden	14	36%	50%	14%	100%
	Bastionen	13	23%	69%	8%	100%

Som det kan læses ud fra tallene, så er Valdemarskolen inde i en meget positiv udvikling, når vi snakker udfordringen med "de manglende" elever, der vælger folkeskolen i Ringsted. Valdemarskolen satte to mål ved udarbejdelsen af denne VS. I 19/20 skulle vi være nede på 35% af familie, der vælger privatskoler. **Det er nået!** Vi holder fast på målsætningen frem mod 20/21.

I 19/20 skulle vi være ned på 18% af familier, der vælger andre folkeskoler. **Det er nået!** Faktisk har vi allerede nået det mål vi satte for 20/21 nemlig 15%. Tallet er helt nøjagtigt 14,9%.

Hypotese

Vi arbejder stadig ud fra to hypoteser om, hvad der skal til for at øge antallet af familier, der vælger Valdemarskolen. Derudover er der tilføjet ekstra indsatser i forhold til dette.

- Det er vores hypotese, at formidlingen og ikke mindst opfølgningen af nedenstående, vil bringe Valdemarskolen tilbage til det naturlige valg for forældre og børn i vores distrikt.
 - at skolen vægter fagligheden højt uden at gå på kompromis med trivslen, idet vi mener, at tryghed og trivsel er forudsætningen for et godt skoleliv og for læring
 - at vi ser mangfoldighed som en kvalitet og ressource
 - Vi kan dokumentere, at eleverne på Valdemarskolen præsterer på et højt fagligt niveau. Brug af mål og data til at udvikle kvalitet i undervisningen.
 - at eleverne indgår i forpligtende fællesskaber både fagligt og socialt
 - Valdemarskolen er en skole i bevægelse, både bogstavelig talt og i overført betydning, det arbejder vi på at skabe rammerne for da vi mener, at der er en klar sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring.

Justeret handleplan

- Der arbejdes aktivt med at gøre Valdemarskolen synlig i lokalmiljøet. Der er bl.a. blevet udarbejdet en "reklamefilm", der beskriver det Valdemarskolen kan og står for. Denne film skal eksponeres eksempelvis på de sociale medier.
- Virksomhedsstrategien beskriver de indsatser vi gør for at øge elevernes faglige niveau i læsning og matematik
- To årlige målsætningsamtaler mellem elev og lærer; her sættes faglige mål for eleven i et samarbejde mellem eleven og læreren.
Der bliver i skoleåret 19/20 kun afviklet en målsætnings samtale, der kædes sammen med skolehjem samtalen. Dette forventes også i året 20/21.
- Forældremøder i distriktsbørnehaverne i efteråret for forældre til 4 og 5 årige børn. SFO-lederen og et skolebestyrelsesmedlem deltager.
- Forældremøde i januar med deltagelse af skolebestyrelsen og talepædagog, Talepædagogen fortæller om børns sprog og sprogudvikling. Skolebestyrelsesmedlem fortæller om forældrenes rolle og betydning for elevernes trivsel og læring.
- Børnehaverne bruger skolens faciliteter.
Der arbejdes på, at inddrage distrikt børnehaverne mere i form af eksempelvis invitationer til arrangementer på skolen. Derudover samarbejde i form af eksempelvis højtlesning af "Valdebørn" til børnehavebørn.
- Skolebestyrelsen udarbejder et Mål- og Værdihæfte (Valdepjesen) i 18/19. Hæftet gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside og udleveres ved forældremøderne i børnehaverne. Skolebestyrelsen og ledelsen på skolen har fået udarbejdet dette hæfte, der beskriver og informerer kommende forældre om Valdemarskolen.
- Fortsat udvikle spireforløbet i samarbejde med distriktsbørnehaverne
 - Samarbejde mellem SFO-pædagoger børnehavepædagoger
 - Skoledagens struktur følges, indholdet er en kombination af børnehave og skoleaktiviteter
 - Udskudt klassesdannelse (grupperne justeres i samarbejde med forældrene frem til efterårsferien for at skabe velfungerende klasser)

Justeret handleplan

Kommende indsatser, der skal underbygge og fremme ovenstående!

- Vi har i skoleåret 2019/20 valgt at sætte endnu mere fokus på disse fællesskaber gennem struktureret arbejde med relationer og bevægelse. Dette fordi vi på Valdemarskolen tror på, at der er en klar sammenhæng mellem bevægelse og fysisk aktivitet og læring. Læring skal her forstås som både faglig og social læring. Særligt for børn kan fysisk bevægelse bidrage til deres motoriske udvikling. Desuden kan bevægelsen ud over den sundhedsmæssige betydning også bidrage til kropslige erfaringer, almen dannelse og sociale fællesskaber.

Helt konkret er der indført et nyt fag på skemaet, det Trivsel og bevægelse (T/B). I faget arbejdes der ud fra tre målcirkler, der hver i sær har fokus på fysiologiske kompetencemål, sociale kompetencemål samt personlige kompetencemål.

- I Skoleåret 20/21 (opstart maj 2020) vil Valdemarskolen have et øget fokus på sammenhængen mellem motorisk og bevægelse og så læring. Valdemarskolen sætter fokus på vigtigheden af en tidlig motorisk indsats rettet mod spirebørnene fra de starter op i maj måned. Dette bliver efter den screeningstest, der hedder MUGI (motorisk udvikling, som grundlag for indlæring) der går ind og tester børnene på flere motoriske parameter. Dette bliver i tæt samarbejde med pædagogerne, der vil blive en del af motorikteamet.

Ekstra hypotese

- Når man regelmæssigt har fokus på fysisk bevægelse, forbedrer man også sit mentale helbred. Det kan f.eks. være bedre humør, forbedret søvn, mere energi, evne til at håndtere stressede situationer, større livsglæde og bedre selvtillid. Fysisk bevægelse giver dig også muligheden for at have gode sociale relationer – bedre social trivsel. Endelig er der efterhånden så meget evidens der peger på, at børn forbedrer deres indlæringsevne, hvis de er regelmæssigt fysisk aktive.
- Valdemarskolen tror på, at der er en stærk sammenhæng mellem god motorik og kropsforståelse og barnets faglige og sociale udvikling, hvilket mange undersøgelser også peger på. Med andre ord tyder det på, at jo bedre barnet udvikler og klarer sig rent motorisk, desto større potentiale har barnet for at få det maksimale faglige udbytte af skolearbejdet og samtidig opnå et større socialt potentiale.

Ledelsen vil revidere dette i efteråret 2020. Her vil vi følge op på implementeringen af T/B på skemaet. Hvordan er det gået? Har det gjort en forskel i forhold til klassetrivsel, arbejdet med empati og forståelse for mangfoldigheden samt den fysiske udfoldelse?

Vi vil samtidig følge op på opstarten af den motoriske indsats (MUGI)

Kvalitetsrapport Ådalskolen

1. Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Dansk/læsning

Status for skoleåret 2018/19
Sammenhæng: Eleverne på Ådalskolen er alle kendetegnet ved at have store kognitive vanskeligheder. Målgruppen er børn med udviklingshæmning og mental retardering i middel til svær grad. Pga. deres funktionsnedsættelse har de udfordringer med hukommelse, opmærksomhedsforstyrrelser og perceptionsproblemer. Flere har store talevanskeligheder og flere har ikke et verbalt sprog. Af ovenstående årsag arbejdes der ud fra kerneydelsen livsduelighed med at gøre leverne så dygtige inden for områderne faglig, personlig/social, kommunikation og ADL-funktioner. Alle børn har en elevplan med mål for deres undervisning og udvikling. Denne dækker ovenstående områder. Målsætningerne opstilles og evalueres 2 gange årligt efterår og forår. På Ådalskolen har vi store forventninger på elevernes vegne. Hvis det vurderes relevant er det muligt for enkelte børn at deltage i nationale test. Men da det ikke er muligt at dispensere for deres alder, er testene for svære, og det er oftest de nationale test i indskolingen, det er muligt for eleverne at deltage i. Alle børn med et læse/bogstavsstandpunkt bliver testet hvert år af læsevejleder. Læsevejlederen udarbejder anbefalinger for undervisningens indhold til lærerne til brug i den daglige undervisning.
Mål og planer for Ådalskolen
Alle børn med potentiale til at opnå et læsestandpunkt skal opnå dette. Børn uden verbalt talesprog skal have et alternativt kommunikationsværktøj stillet til rådighed og lære at bruge det i hverdagen.

Matematik

Status for skoleåret 2018/19
Sammenhæng: Ådalskolen har for første gang i dette skoleår fået uddannet en matematikvejleder på diplomniveau.

Vejlederens har i samarbejde med skolens ledelse udarbejdet en matematikstrategi som sætter retning og mål for matematikvejledningen på skolen.

Målet er at elever og personaler bliver bedre til at arbejde med matematik i den daglige undervisning. Kvaliteten skal løftes gennem vejledning og indsigt i didaktik og metoder.

Indholdet i matematikundervisningen tager sit udgangspunkt i en praktisk tilgang. Test af elevernes kognition og hukommelse danner grundlaget for vejledningen.

Matematikvejlederen udarbejder anbefalinger af metoder, indhold og konkrete materialer.

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Mål:

Se ovenstående

Afgangsprøver

Status for skoleåret 2018/19

Mål:

Eleverne går ikke til traditionel afgangsprøve efter 9. kl. og der dispenseres derfor for afgangsprøven. Ådalskolen evaluerer jf. bekendtgørelsen om specialpædagogisk bistand alternativt i form af en projektopgave.

Projektopgaven udarbejdes af eleven med hjælp af en lærer. Der arbejdes ud fra et selvvalgt emne med fagligt indhold. Der føres logbog og projektopgaven fremlægges ved en projektfremvisning.

Projektfremvisningen bedømmes af skolens leder og en ekstern bedømmer/censor.

Til projektfremvisningen deltager elever, familie og øvrige samt skolens ledelse.

Ved afsluttet skolegang på Ådalskolen udarbejdet et afgangsbrev.

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Mål:

Se ovenstående

2. Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger

<p>Status for skoleåret 2018/19</p> <p>Mål: Målet er at sikre tydelig sammenhæng mellem data for trivselsvurderinger og den daglige indsats. Medarbejderne skal indgå i læringsamtaler omkring elevfravær og elevtrivsel. Data omkring fravær og trivsel medfører til øget fremmøde og højere trivsel. Paf-vejledningen anvendes systematisk i indsatser. Ledelsen skal facilitere dialogen og et fællesskab om skolens pædagogiske opgave – fremme elevernes læring og trivsel.</p> <p>Resultater: Mange resultater er nået – særligt systematisk opfølgning på elevtrivsel og elevfravær. Fx på resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">- Elevfravær er faldende- Elevfravær gennemgås systematisk af ledelse og medarbejdere- Elevtrivselen er fortsat god- Trivselsvurderinger gennemgås med vejledere/ressourcepersoner i PLC regi. Oversigter over indsatser er udarbejdet. Prioritering af indsatser besluttet på LC i samråd med skolens ledelse. <p>Gennemførte tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none">- Teamet udarbejder trivselsvurderinger 2 gange om året på alle børn uanset kommunetilnytning – PAF vejledere kan deltage i og kvalificere dette arbejde.- Ledelsen understøtter en organisering, hvor vejlederkompetencerne kommer bedst muligt i spil til gavn for alle – i PLC.- Månedlige PLC møder sikrer at vejledernes kompetencer bliver allokeret til børn med brug for særlige indsatser.- Ledelsen initierer samtaler på teamniveau om data for elevfravær- Ledelsen er observerende i klasserne med det formål at observere børnenes trivsel og adfærd.- Ledelsen støtter teams og medarbejdere i dialogen med forældrene ved samarbejds møder og lign.- Administrationen følger op på elevfravær jf. retningslinjen for elevfravær- Ledelsen udarbejder årshjul over årets forventninger til opfølgning på trivsel
<p>Mål og planer for skoleåret 2019/20</p> <p>Mål: Målet er at sikre høj trivsel for alle børn på Ådalskolen. Ro og tryghed i timerne er en vigtig forudsætning for læring. Data omkring fravær og trivsel medfører øget fremmøde og højere trivsel. Mål 4,3 i kommende trivselsmåling. Paf-vejledningen anvendes systematisk i indsatser. Ledelsen skal facilitere dialogen og et fællesskab om skolens pædagogiske opgave – fremme elevernes læring og trivsel.</p>

Eget trivselsværktøj udvikles med det mål at få flere til at indgå i målingens datagrundlag.

Tiltag:

- Den nationale trivselsmålings resultater bringes i spil
- Teamet udarbejder fortsat trivselsvurderinger 2 gange om året på alle børn uanset
- Ledelsen understøtter en proces hvor der udarbejdes et egnet værktøj til trivselsmåling for Ådalskolens målgruppe, så flere kan deltage og anvende det relevant.
- Ledelsen initierer samtaler på teamniveau om data for elevtrivsel med særligt fokus på ro og orden på udfordrede årgange.

3. Forældrenes tilvalg af folkeskolen og engagement i folkeskolen skal styrkes

Status for skoleåret 2018/19
Mål: Ikke et mål i 18/19
Resultater: -
Gennemførte tiltag og deres virkning: -
Mål og planer for skoleåret 2019/20
Mål: Fastholde børnetal i 20/21. Udvide Ådalskolens tilbudsrække beskrevet i et ydelseskatalog. Udvide STU-Åmarkens tilbud. Udvide tilkøbsmuligheder for brugere af skolen. Fastholde ressourcepersoner som kan anvendes på og uden for skolen Indtægt på ca. 200.000.- i skolens Videnshus.
Plan for tiltag og deres virkning: <ul style="list-style-type: none">- Beskrivelse af skolens tilbud under Videnshuset- Beskrivelse af psykologbistanden – indhold, form, pris- Beskrivelse af pædagogisk hjemmevejledning – indhold, form, pris- Udvidelse af søskendekursuskonceptet- Tilbyde sparringsforløb for almen/specialsoler i Ringsted- Tilbyde sparringsforløb med daginstitutionsområdet- Tilbyde genoptræningsforløb, vederlagsfri fys. Træning m.m.- Arrangere faglige oplæg – fungere som videnscenter- Kommunikationsstrategi udarbejdes

Øvrige oplysninger

Eventuel afkortning af skoleugens længde og redegøre for anvendelse af de midler, der blev frigivet ved afkortningen af skoleugens længde.

Følgende er besluttet af bestyrelsen:

Skoledagen er pr. 1/8-2019 afkortet for indskolingen fra 30 timer til 28 timer i indskolingen. Melletrin og udskoling har pr. 1/8-2019 33 timer ugentligt mod tidligere 35 timer. Der bliver ikke dispenseret yderligere for nedsat skoletid til brug for 2 lærerordning.

Andel gennemførte timer + andel vikardækkede timer:

Alle timer bliver gennemført – vikardækning sker enten af kendt personale fra teamet eller en af skolens vikarer.

Kvalitetsrapport Søholmskolen for skoleåret 2018/19

1. Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Dansk/læsning

Status for skoleåret 2018/19
Mål: 75% af eleverne skal testes i god, meget god eller fremragende i de nationale test. Resultater: 2. kl. 75% - BH 4. kl 72% - MH Gennemførte tiltag og deres virkning: Hvert klasseteam gennemfører Team udviklingssamtaler 4 gange i løbet af året hvor tiltag og udviklingsfokus aftales for hver klasse.
Mål og planer for skoleåret 2019/20
Mål: 2019/2020 80% af eleverne skal testes i god, meget god eller fremragende i de nationale test. Resultater: F1: 2. kl. (mangler) F1: 4. kl 80% - MJ F1: 6. kl. (mangler) Planer for tiltag og deres virkning: Hvert klasseteam gennemfører Team udviklingssamtaler 4 gange i løbet af året hvor tiltag og udviklingsfokus aftales for hver klasse. Hver klasse afholder 4 gange årligt elevsamtaler med lærerne på klassen hvor tiltag og udviklingsfokus aftales. Der kan lægges planer for den enkelte elev samt for hele klassen.

Matematik

Status for skoleåret 2018/19
Mål: 2018/2019 andelen af eleverne med testresultatet fremragende skal stige. <ul style="list-style-type: none">○ Resultater: 2018/2019 10 % 2018/2019 andelen af eleverne med testresultatet mangelfuld skal falde. <ul style="list-style-type: none">○ Resultater: 2018/2019 5 % Gennemførte tiltag og deres virkning: Gennemførte tiltag og deres virkning: Hvert klasseteam gennemfører Team udviklingssamtaler 4 gange i løbet af året hvor tiltag og udviklingsfokus aftales for hver klasse.
Mål og planer for skoleåret 2019/20
Mål:

<p>2019/2020 andelen af eleverne med testresultatet fremragende skal stige.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Resultater: 2019/2020 15 % <p>2018/2019 andelen af eleverne med testresultatet mangelfuld skal falde.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Resultater: 2018/2019 4 % <p>Planer for tiltag for deres virkning: Hvert klasseteam gennemfører Team udviklingsamtaler 4 gange i løbet af året hvor tiltag og udviklingsfokus aftales for hver klasse. Hver klasse afholder 4 gange årligt elevsamtaler med lærerne på klassen hvor tiltag og udviklingsfokus aftales. Der kan lægges planer for den enkelte elev samt for hele klassen.</p>
--

2. Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger

<p>Status for skoleåret 2018/19</p> <p>Mål: Alle elever/klasser er i trivsel fagligt og socialt</p> <p>Resultater:</p> <p>Gennemførte tiltag og deres virkning: Hver klasse afholder 4 gange årligt elevsamtaler med lærerne på klassen hvor mål, tiltag og udviklingsfokus aftales.</p>
<p>Mål og planer for skoleåret 2019/20</p> <p>Mål: Alle elever/klasser er i trivsel fagligt og socialt</p> <p>Planer for tiltag og deres virkning: Hver klasse afholder 4 gange årligt elevsamtaler med lærerne på klassen hvor mål, tiltag og udviklingsfokus aftales.</p>

3. Forældrenes tilvalg af folkeskolen og engagement i folkeskolen skal styrkes

<p>Status for skoleåret 2018/19</p> <p>Mål: Vi ønsker at mindske fravalget af skolen samt et bevidst tilvalg af skolen. Medarbejdere og elever skal opleve at være stolte af at være ansat og gå på skolen. Der skal fortælles gode historier om skolen både i byen og udenfor skoledistriktet. Resultatet på længere sigt er et stigende elevtal. Strømmen af elever der tilvælger privatskolen fremfor folkeskolen mindskes</p> <p>Resultater:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Skoleår</th> <th>Udmeldte</th> <th>Tilmeldte Nye elever</th> <th>Forskel</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18/19</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>+2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Gennemførte tiltag og deres virkning:</p> <p>Plan for tiltag og deres virkning: Hvert klasseteam gennemfører Team udviklingsamtaler 4 gange i løbet af året hvor tiltag og udviklingsfokus aftales for hver klasse. Hver klasse afholder 4</p>	Skoleår	Udmeldte	Tilmeldte Nye elever	Forskel			18/19	5	7	+2		
Skoleår	Udmeldte	Tilmeldte Nye elever	Forskel									
18/19	5	7	+2									

gange årligt elevsamtaler med lærerne på klassen hvor tiltag og udviklingsfokus aftales. Der kan lægges planer for den enkelte elev samt for hele klassen.

Vi tager alle forældrehenvendelser seriøse og handler hurtigt og nærværende.

Vi profilerer os på forskellige medier.

Vi fastholder gode traditioner.

Vi har i gang sat 2 projekter for at profilere os. (projekt Stemme og projekt Søen)

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Mål: Vi ønsker at mindske fravalget af skolen samt et bevidst tilvalg af skolen.
Medarbejdere og elever skal opleve at være stolte af at være ansat og gå på skolen.
Der skal fortælles gode historier om skolen både i byen og udenfor skoledistriktet.
Resultatet på længere sigt er et stigende elevtal. Strømmen af elever der tilvælger privatskolen fremfor folkeskolen mindskes

Plan for tiltag og deres virkning: Hvert klasseteam gennemfører Team udviklingssamtaler 4 gange i løbet af året hvor tiltag og udviklingsfokus aftales for hver klasse. Hver klasse afholder 4 gange årligt elevsamtaler med lærerne på klassen hvor tiltag og udviklingsfokus aftales. Der kan lægges planer for den enkelte elev samt for hele klassen.

Vi tager alle forældrehenvendelser seriøse og handler hurtigt og nærværende.

Vi profilerer os på forskellige medier.

Vi fastholder gode traditioner.

Vi har i gang sat 2 projekter for at profilere os. (projekt Stemme og projekt Søen)

Øvrige oplysninger

Søholmskolen har konverteret det maksimale undervisningstimetallet der er tilladt til 2 voksentimer på alle klassetrin.

Kildeskolen - Input på skoleniveau til kvalitetsrapport for skoleåret 2018/19

1. Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Dansk/læsning

Status for skoleåret 2018/19
Mål: 75% <ul style="list-style-type: none">• Det er et mål at fastholde den gode læseudvikling for elever, der er testet ordblinde.• Det er et mål at vi får fælles viden om, hvordan vi understøtter at:<ul style="list-style-type: none">○ gode læsers afkodningsfærdigheder øges på alle klassetrin.○ rigtig gode læsers sprog- og tekstforståelse øges på alle klassetrin.
Resultater: <p>Data, fra Nationale Test (NT) viser at vi har nået de politiske mål i faget på 2. og 6. klassetrin. Skolen placerer sin på landsgennemsnittet eller over.</p> <ul style="list-style-type: none">• Møde- og samarbejdsforum for vejledergruppen i skolens Pædagogiske LæringsCenter (PLC)• Læringsboost med elever fra 5.-6. klasse fra januar-juni i danskundervisningen.
Mål og planer for skoleåret 2019/20
Mål: <ul style="list-style-type: none">• øge antallet af elever, der opnår resultatet gode og rigtig gode læsere øges fra 60-70%• eleverne viser forståelse for forskellen på: ”At lære at læse” og ”At læse for at lære”• fastholde den gode læseudvikling for elever, der er testet ordblinde.• at rigtig gode læsers sprog- og tekstforståelse øges på alle klassetrin.
TILTAG <p>Læsevejleder justerer i skolens sprog- og læsestrategiplan som endeligt besluttet på danskudvalgs-mødet mandag den 17. februar. I denne indgår indsatser som:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alle indskolingsklasser arbejder med tapping og struktureret tegnediktat• Arbejde med staveprocesser og stavetræning fra de mindste klasser.• Arbejdet med elever der er testet ordblinde• Handleplan for skolens læsestrategi-indsats synliggøres for forældre, elever og kollegaer.• Særlig indsats omkring enkeltelever i 4. klasse. Læsevejl. koordinerer med klassens dansklærer og indbyder evt. kommunal læsekonsulent.• Læsevejleder og læringsvejleder laver et læringsforløb i ”eventyr” som optakt til temaugen.

Matematik

Status for skoleåret 2018/19
Mål: <p>Efter 3. klasse: Eleverne skal være sikre i de fire regningsarter. Efter 6. klasse: Kunne læse enkle faglige tekster i matematiske opgaver. Udtrage og anvende informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk.</p>
Resultater: <p>Efter 3. klasse: Eleverne skal fortsætte den gode udvikling vi ser frem til 4. klasse.</p>

5.-6. klasse: Der skal ske en generel indsats for alle elever så de fastholder matematikfaglige basisfærdigheder på alle områder.

Gennemførte tiltag og deres virkning:

- Kreative spørgsmål til opgaveløsning, så børnene motiveres til kreative forslag til løsninger
- Der arbejdes med matematiske basisfærdigheder
- Der er udarbejdet stilladser, så eleverne selv kan opsøge viden (opslag på vægge og på borde)
- IT inddrages i højere grad undervisningen
- Praktisk-matematik indgår i undervisningen og kobles sammen med programmering.

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Mål:

- At der arbejdes mere målrettet i forhold til tilbagemeldinger vi får både fra test og fra elever
- At eleverne har motivation for faget
- At eleverne kan fastholde opmærksomheden på opgaven, når problemer opstår

Planer for tiltag for deres virkning:

- Fra januar 2020 indføres en lektion/uge med basis kompetencer/færdighedstræning.
- Valgfag i 4. kvartal med kreativ matematik.
- Særlig indsats omkring 6. klasse. Matematikvejl. koordinerer med klassens lærer
- Der lægges en handleplan for hvordan IT inddrages i undervisningen (ITvejl. Inddrages)
- Matematikvejleder laver oplæg til handleplan for indsatsen for elever i store regne- og matematikvanskeligheder.
- Der udarbejdes plan for hvilke opslag/tavler/formelbøger, der skal være tilgængelige på hvert enkelt klassetrin. Disse budgetønskes i maj 2020.

2. Elevernes trivsel skal øges uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger

Status for skoleåret 2018/19

Mål:

- At skabe stærke professionelle læringsfællesskaber præget af: elevinddragelse, alle bidrager positivt til fællesskabet, respektfuldt sprog, dialog og kommunikation, tæt samarbejde med forældre.

Resultater:

Det samlede resultat i Nationale test placerer 94,7 % af eleverne værende i god trivsel. Landsgennemsnittet er 91,5 %.

Gennemførte tiltag og deres virkning:

- Klasseafstemte aftaler og mål med stor elevinddragelse omhandlende:
- Antimiobbestrategien er kendt af børn og voksne
- Støj og afbrydelser hørligt sænket ved aktivitetsskift
- Børnene tager ansvar for praktiske opgaver, der omhandler dem selv og klassens fællesskab
- Børnene kan anvende støttestrategier i forhold til at holde opmærksomhed og koncentration
- Voksenstyring bliver i højere grad en kulturel styring – ”sådan er vi sammen på vores skole”
- En kultur der bygger på gensidig tillid og gode relationer

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Mål:

At øge elevernes generelle trivsel, hvorved læring optimeres. Dette ved:

- eleverne bruger deres demokratiske muligheder for medbestemmelse.

- i trivselsmålingen kan aflæse at min. 90 % af eleverne oplever at de selv:
- bidrager ind i læringssammenhænge, så de oplever undervisningen interessant
- kan vende tilbage til en opgave, hvis de føler de keder sig
- Udvikle og fastholde den iboende glæde ved at lære

Planer for tiltag og deres virkning:

- Antimiobbestrategien foldes ud i konkrete fokusområder, der kan tages op til morgensang.
- Vi synliggør og arbejder med trivselsmål og værdier i børnehøjde. Elevrådet tager ultimo februar 2020 initiativ til fokusområder ud fra værdier og trivselsmål i børnehøjde.
- Det er foreslået at købe en indsats ved ekstern virksomhed som: Skoleglæde nu eller ”Warrior træning i skolen”. Ledelsen undersøger mulighederne.
- Defineret Plan A – forventningsafstemning i teamet. Teamet trækker samme vej.
- Fremlægges på et fælles PR møde for skole-SFO i marts 2020.
- Klasse mødet er disponeret og en rød tråd i at eleverne indføres i demokratiets spilleregler
- Team møder evalueres og der opsættes mål for teamsamarbejdet. Tydelighed om hvad vi arbejder med i teamet og hvorfor vi gør det.

3. Forældrenes tilvalg af folkeskolen og engagement i folkeskolen skal styrkes

Status for skoleåret 2018/19

Mål:

- Øge den procentvise indskrivning af elever i skolens distrikt i bh.klassen 2019-20 og frem over.
- Logistiske udfordringer m.h.t. skolebuskørsel til Kildeskolen og Byskovskolen løses

Resultater:

- Antallet af børn indskrevet i skolen er steget med 20 % siden 2017
- Trods små børneår starter vi 16 børn i børnehaveklassen 2019
- Vi er i gang med at skabe en markant profil for Skole/SFO/Børnehave
- Vi tydeliggøre den fælles målsætning for skole/Børnehave/SFO
- Tydelighed - Den røde tråd ses i arbejdet fra Princip-planlægning-handling og udførsel.

Samarbejde og Åben Skole

- Årlig arrangement og tur for hele skolen i samarbejde med Menighedsrådet.
- Markedsdag i maj, hvor alle lokale inviteres.
- Samarbejde med de lokale foreninger og skolen er synlig ved lokale arrangementer.
- Lokalsamfundet inviteres til arrangementer på skolen som Lucia, Musical, Vi fejrer noget! etc
- Dialog og samarbejde med Allindelille Børnehave og Kildeskolens børnehave

Mål og planer for skoleåret 2019/20

Mål:

- Fortsat øge procentvis indskrivning af elever i skolens nære distrikt i bh. klassen 2020-21.
- Der arbejdes stadig med logistiske udfordringer m.h.t. skolebuskørsel til og fra Kildeskolen
- Synliggøre skolen i skoledistriktet. Kommunal skiltning ved indfaldsveje

Plan for tiltag og deres virkning:

Tydeliggøre den fælles målsætning

- At skolens profil udbredes sammenhængende skole-SFO-BH

- Science, Natur og Grønt Flag/Musiske – kreative aktiviteter/Åben Skole og samarbejdet med lokalområdet
- Den vigtige brobygning. Dagpleje/børnehave, børnehave/skole, 6. kl./overbygning

Samarbejde og Åben Skole

- Årligt arrangement og tur for hele skolen i samarbejde med Menighedsrådet februar 2020.
- Markedsdag 12. juni, hvor alle lokale inviteres.
- Samarbejde med de lokale foreninger og skolen er synlig ved lokale arrangementer.
- Lokalsamfundet inviteres til arrangementer på skolen som Lucia 13.12., Musical 26.3. etc.
- Dialog og samarbejde med Allindelille Børnehave og Kildeskolens børnehave er lagt i årshjul
- Forældreinformation til Dagplejere og Allindelille Børnehave og Kildeskolens bh. Maj 2020
- Dialogmøde med dagplejere om aktivitetstilbud på skolen april 2020.