

Sprogvurderingen skoler

Indledning

I dette bilag gives en nuancering af den årlige vurdering af Sprogvurderingen på skoleområdet. Sprogvurderingen 2019-20 er foretaget i september 0.klasse.

Beskrivelse af sagen

Formålet med sprogvurderingerne

Sprogvurderingen er et forskningsbaseret materiale til at vurdere det enkelte barns sprogdudvikling, så der på baggrund af resultaterne kan iværksættes målrettede og systematiske faglige indsatser, som understøtter barnets skriftsproglige udvikling. Sprogvurderingen er lovpligtig fra Børne- og Socialministeriet og IT-understøttet af konsulentfirmaet Rambøll.

Sprogvurderingen er et normrefereret materiale, dvs. at det enkelte barns resultat sammenlignes med resultatet fra andre børn på samme alder. Da antallet af de 6-årige børn i testens norm, er mindre end de øvrige analyser for dagtilbud, er resultaterne for 0.klasse mere usikre. Resultaterne er derfor retningsgivende, men ikke repræsentative, og kan ikke sammenlignes med en landsnorm. Dertil kommer at normen udelukkende er baseret på data for etsprogede børn, hvilket kan skævvride resultaterne yderligere for skoler med en større koncentration af tosprogede elever.

Udformningen af sprogvurderingen og måden resultaterne for 0. kl. vises på, er ændret siden sidste års orientering. Ringsted Kommune overgik til den nye test maj 2018, hvilket svarer til 2018/19 resultaterne. I 2019/20 er der kun lavet småjusteringer, og disse to år er derfor sammenlignelige.

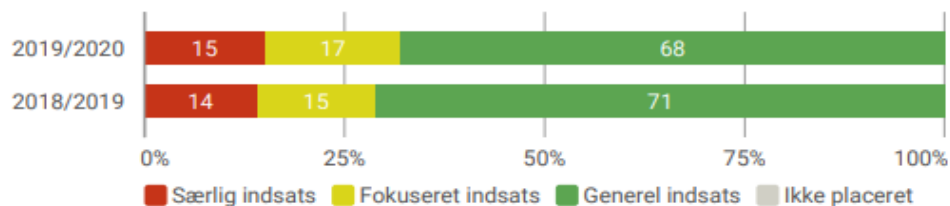
Af rapporterne fra skoleområdet er der ikke sket nogle markante ændringer i resultaterne for klassetestens fra 2018/19 til 2019/20. Resultaterne ligger generelt under normfordelingen, men stabilt i forhold til resultaterne fra Ringsted Kommune sidste år 2018/19.

Resultater for Sprogvurderingens klassetest i 0.kl.

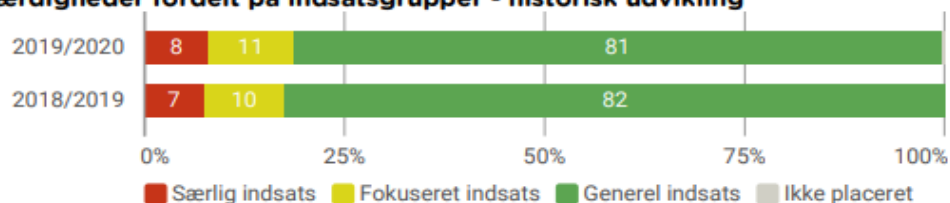
Sprogvurderingen i børnehaveklassen vurderer den enkelte elevs sproglige kompetencer og forudsætninger, og består af mange små deltest, som tilsammen opgøres i to større deltest "talesproglige færdigheder", også kaldet sprogforståelse og "før-sproglige færdigheder".

Der er testet 225 6-årige elever i 0. kl. i 2019/20 i Ringsted Kommune, og 256 elever i 2018/19.

3.1.2 Talesproglige færdigheder (Sprogforståelse) fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling



3.1.3 Før-skriftlige færdigheder fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling



Ad. 3.1.2. om elevernes sprogforståelse fremgår det:

- at 153 antal elever (68 %) scorede resultater svarende til grøn kategori i deltesten sprogforståelse, hvilket er et aldersvarende resultat.
- at cirka 38 elever (17 %) scorede resultater svarende til gul kategori i deltesten, der har brug for fokuseret støtte.
- at cirka 34 elever (15 %) scorede resultater i rød kategori svarende til, at de har brug for særlig tilrettelagt støtte.

Ad 3.1.3 om elevernes før-skriftlige færdigheder fremgår det:

- at 182 elever (81 %) scorede resultater svarende til grøn kategori i deltesten sprogforståelse, hvilket er et aldersvarende resultat.
- at cirka 25 elever (11 %) scorede resultater svarende til gul kategori i deltesten, der har brug for fokuseret støtte.
- at cirka 18 elever (8 %) scorede resultater i rød kategori svarende til, at de har brug for særlig tilrettelagt støtte.

Af figur 3.1.2. og 3.1.3 fremgår det ligeledes, at udviklingen fra 2018/19 til 2019/20 er lille, hvilket gælder såvel for deltesten sprogforståelse som for deltesten før-skriftlige færdigheder.

- Antallet af elever i særlig indsats (rød kategori) er steget med 1 procentpoint i begge deltest.
- Antallet af elever i fokuseret indsats er i deltesten sprogforståelse steget med 1 procentpoint, og steget med 2 procentpoint i deltesten før-sproglige færdigheder fra sidste år. Det svarer til en forøgelse af eleverne
- Derved er gruppen i generel indsats faldet med 3 procentpoint i deltesten sprogforståelse, og med 1 procentpoint i deltesten før-skriftlige færdigheder fra sidste år.

Samlet set for sprogvurderingen 2019/20

- 62 % af eleverne scorede resultater svarende til kategorien generel (grøn) i begge deltest, hvilket svarer til en alderssvarende sproglig udvikling, jf. beskrivelserne om "normfordelingen".
- 26 % af eleverne scorede kategorien generel indsats (grøn) i den ene deltest, og i den anden deltest scorede de resultater svarende til kategorierne fokuseret eller særlig indsats (gul og rød).
- 12% af eleverne scorede resultater svarende til kategorierne fokuseret eller særlig indsats (gul og rød).

Vurdering af resultater samlet set

Det vil sige at 62 % af de testede elever i september 0. kl., har en god forståelse for sproget, der er aldersvarende og varieret når de starter i skole, hvilket svarer til ca. 138 elever. Derudover bruger og forstår 26 % sproget, svarende til ca. 59 elever, men har brug for fokuserede indsatser i begyndelsen af deres skoletid, for at udvikle sproget yderligere. Dertil kommer at 12 %, svarende til ca. 28 af de testede elever i kommunen, mangler sproglige kompetencer, og har brug for særlig meget sproglig støtte i forhold til den sproglige udvikling, der skal understøtte deres tilegnelse af læring gennem skoletiden.

Igangværende indsatser og et fremadrettet blik på skoleområdet

Skolecenteret arbejder fokuseret med de tidlige og foregribende indsatser. Derfor påtænkes at bruge Sprog vurderingen to gange årligt i 0. kl. i september (obligatorisk) og igen i marts.

Derved bliver det muligt for skolerne, at følge elevernes sproglige udvikling, og prioritere indsatser ud fra elevernes behov lokalt på skolerne.

Når sprog vurderingen har kørt i flere år uden ændringer af testen, kan der på sigt tegne sig et mere grundlæggende billede af 0. klasses elevers sproglige kompetencer, som kan sammenlignes flere år tilbage, og dermed bidrage til en mere sikker historik for Ringsted Kommune.

Derudover vil Sprogvurderingen fremadrettet indgå som en del af testplanen for 0.-9.kl., og Skolecenteret vil understøtte, at det pædagogiske, faglige og didaktiske arbejde med indsatser lokalt på skolerne, bliver hægtet op på disse data.

Vurdering for skoleområdet

Administrationen i SC vurderer at det fortsat er vigtigt at følge elevernes sproglige udvikling tæt, i en tid med mange skift i overgangene. Der foregår mange forskellige tiltag på skolerne. Det er væsentligt med et fortsat sprogligt fokus, samt en løbende evaluering af den skriftsproglige udvikling især for gruppen af elever med særligt eller fokuseret behov i Ringsted. Det er derfor væsentligt, at der tænkes systematisk i tidlige skriftsproglige forebyggende tiltag i 0. og 1.klasse.

Det er svært at se på Sprogvurderingen i 0.kl. isoleret, og resultaterne bør ses i sammenhæng med den kommunale testplan. Resultaterne fra Sprogvurderingen bruges bedst løbende i 0.kl. lokalt på skolerne i det fremadrettede faglige arbejde. Eleverne har kun gået i skole i en måned, når de testes i september 0. kl. Administrationen vurderer at elevernes progression på det skriftsproglige område følges bedst ved at se på om klasserne rykker sig i skoleregi, i stedet for at basere udviklingen på resultater for nye elever hvert år.