

BILAG 1 – Uddybende orientering om sprogvurderinger på dagtilbudsområdet

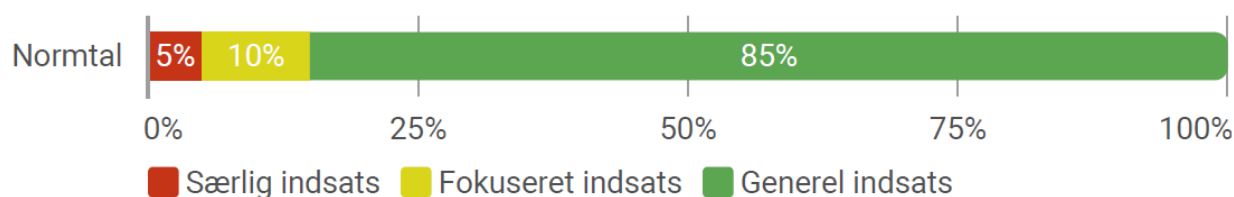
Orienteringen om sprogvurderinger er en mulighed for at følge børnenes sprogtilegnelse i Ringsted kommune og de indsatser der sættes ind for at forbedre børns sprogtilegnelse.

Gode sprogkunderskaber i de tidlige børneår er vigtige for senere tilegnelse af læsning. Forskning har vist, der er en sammenhæng mellem børns tidlige ordkendskab og skrift-sproglige kompetencer, og deres læsekompetencen senere i skoleforløbet. En tidlig indsats og fokus på den sproglige udvikling bliver derfor væsentlig tilegnelsen af læsning og dermed for at opnå uddannelsesmæssig succes og gode muligheder i livet.

Normfordelingen

Børne- og socialministeriet har udarbejdet en normfordeling, der kan være retningsgivende i forhold til resultaterne, dog er det vigtigt at fremhæve, at normerne udelukkende er baseret på data for etsprogede børn. Normfordelingen skal således ikke forstås som en landsnorm. Det er ifølge Rambøll ikke muligt at udarbejde en landsnorm, idet kommunerne arbejder forskelligt med sprogvurderingerne.

Normfordelingen:



Særlig indsats omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats og medfører en indstilling til en talehørekonsulent.

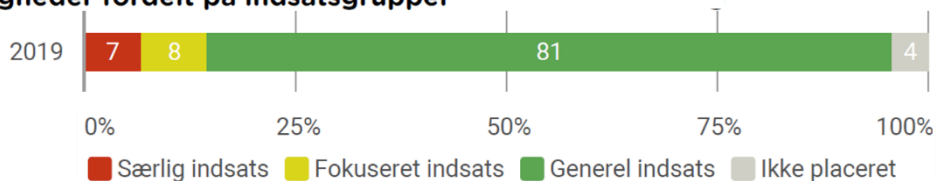
Fokuseret indsats omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats inden for mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang.

Generel indsats omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.

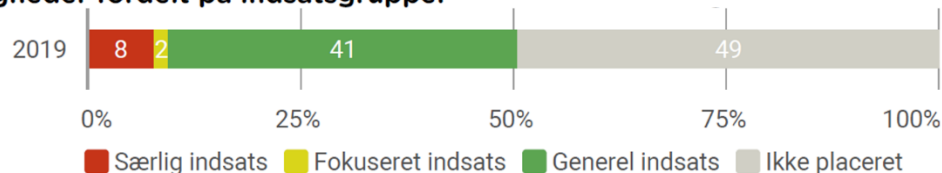
Dagtilbud - Resultater for de 3 årige børn i 2019

I Ringsted Kommune sprogvurderes alle de 3 årige børn, derfor er resultatet for denne gruppe børn det mest retvisende ift at sammenligne med normfordelingen. 21 % af de sprogvurderede 3 årige var enten tosprogede eller havde dansk og ét andet sprog.

3.1.2 Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper



3.1.3 Før-skriftlige færdigheder fordelt på indsatsgrupper



Ad. 3.1.2 - Der blev foretaget 295 sprogvurderinger af 3 årige børn i 2019. 20 sprogvurderinger (7%) placerede sig i særlig indsats ift talesproglige færdigheder. Disse 20 sprogvurderinger er fordelt på 11 dagtilbud. 1 dagtilbud står for 6 af disse sprogvurderinger. Dagtilbuddet er allerede en del af den fokuserede sproglige indsats, der blev igangsat på baggrund af sprogvurderingerne for 2018, og dagtilbuddet ligger i et område med mange tosprogede børn.

23 sprogvurderinger (8%) placerede sig i fokuseret indsats ift talesproglige færdigheder.

Vi havde således ca 43 børn, der som 3 årige i 2019 havde brug for en sproglig indsats. Der kan være lavet mere end en sprogvurdering pr. barn, derfor kan tallet være lavere.

Ad. 3.1.3 - Som 3 årig handler de før-skriftlige færdigheder om rim. 49 % af de 3 årige børn bliver ikke placeret, hvilket betyder at de ikke har kunne gennemføre testen. Hvis et barn fx svarer forkert mange gang i træk, afbrydes testen og anføres som afbrudt/ikke gennemført.

Forskerne der står bag sprogvurderingen er vidende om, at rim delen er for svært for de 3 årige og at det ikke nødvendigvis betyder, at de børn, der ikke gennemfører denne del, ikke vil klare sig godt senere. Derfor bliver denne del en valgmulighed ved sprogvurdering af de 3 årige, når der igen justeres på sprogvurderingerne.

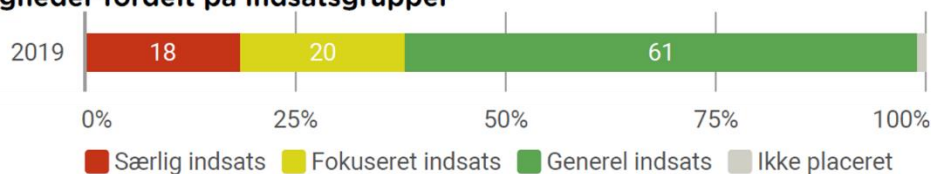
Dagtilbud - Resultater for de 5 årige børn i 2019

De børn, der bliver sprogvurderet i 5-års alderen, er primært de børn, der i 3-års alderen havde behov for *særlig* eller *fokuseret indsats*, det er således ikke alle børn i 5-års alderen, der bliver sprogvurderet.

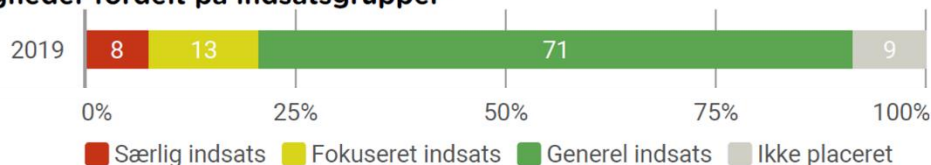
Formålet med den 5-årige sprogvurdering er at undersøge, om de indsatser, der er beskrevet i handleplanen fra 3-års sprogvurderingen, har haft en effekt og om der evt. skal sættes yderligere initiativer i gang den sidste tid barnet går i børnehave.

Tallene i 5-års alderen er ikke sammenlignelige med normfordelingen, da det er en særlig udvalgt gruppe, der er blevet sprogvurderet og dermed ikke en repræsentativ gruppe, der kan siges noget generelt ud fra.

5.1.2 Talesproglige færdigheder fordelt på indsatsgrupper



5.1.3 Før-skriftlige færdigheder fordelt på indsatsgrupper



Børnenes udvikling over tid

Rent statistisk er det hele tiden nye børn, man forholder sig til i sprogvurderingerne. Derfor er det ikke muligt at sammenligne de 3 årige med de 5 årige eller med børnehaveklasse børnene, som er præsenteret ovenfor. For at få et blik for udviklingen, har administrationen fulgt de børn, der som 3 årige i 2016 havde behov for særlig indsats, for at se hvordan de placerer sig i klassetesten efteråret 2019 i børnehaveklassen.

I den tidligere version af sprogvurderingen var der kun 3 resultater, Generel, fokuseret og særlig indsats. I den nyeste version er der 9 resultater børnene kan placere sig i.

I 2016 var der 30 børn i 3 års alderen, der placerede sig i særlig sproglig indsats (rød). 5 af disse børn vurderes i klassetesten i børnehaveklassen til at være flyttet fra særlig indsats (rød) til generel/generel indsats (grøn), hvilket er alderssvarende sproglige kompetencer. 5 børn har flyttet sig til kun at have behov for varieret grad af fokuseret indsats (gul), og 9 børn har fortsat behov for en varieret grad af særlig sproglig indsats (rød). 11 af de 30 børn, ved administrationen ikke hvordan klarer sig, idet 3 af børnene, har fået udsat skolestart, 5 er fraflyttet kommunen, 1 er startet på privatskole og 2 er ikke testet i skolen. De 11 børn er derfor ikke sprogvurderet ved skolestart (ikke placeret).

I 2016 blev tredive 3 årige børn testet med 3-års sprogvurderingen. I 2019 blev de samme tredive børn testet igen i 0.kl.										
Kategorier	Generel/ Generel	Generel/ Fokuseret	Generel/ Særlig	Fokuseret/ Generel	Fokuseret/ Fokuseret	Fokuseret /Særlig	Særlig/ Generel	Særlig/ Fokuseret	Særlig/ Særlig	Ikke placeret
3-årige i 2016									30 børn	
0.klasse 2019	5 børn		1 barn	3 børn	1 barn		3 børn	2 børn	4 børn	11 børn

Igangværende indsatser på dagtilbudsområdet

I Ringsted Kommunes dagtilbud er det sprogpædagogen eller den uddannede sprogvejleder i det enkelte dagtilbud, der varetager opgaver med børns sproglige udvikling og den sprogunderstøttende indsats.

Når et barn har behov for særlige sprogindsats bliver kommunens talehøreksulenter inddraget i samarbejdet mellem børnehaven og forældrene om tilrettelæggelsen af den særlige sprogindsats. Der udarbejdes en individuel handleplan, hvor der beskrives konkrete pædagogiske initiativer i børnehaven. Desuden beskrives det, hvorledes forældre kan støtte barnets sproglige udvikling i hjemmet.

I efteråret 2019 igangsatte Børnecenteret en fokuseret sproglig indsats i de 3 dagtilbud, der på daværende tidspunkt havde flest børn med behov for særlig sproglig indsats. I 2019 er der 4 dagtilbud, de 3 forrige plus et, der har flere børn med behov for særlig sproglig indsats end de øvrige dagtilbud. Alle 4 dagtilbud er med i projekt tidlig opsporing og tidlig forebyggende indsats. I det ene dagtilbud arbejder de allerede med den pædagogiske tilgang LUN (Leg, Udvikling og Nærvær). De 3 øvrige dagtilbud skal i gang senest efterår 2020. Forskning på sprogområdet viser, at et barns sproglindlæring også er afhængig af barnets udvikling på flere andre områder, som fx leg og relationer. LUN handler bl.a. om leg, samspil og turtagning, elementer som er grundlæggende for den sproglige udvikling.

Dagtilbudsområdet har haft travlt med at implementere den styrkede pædagogiske læreplan, og Sprogtrappen er blevet taget i brug i nogle dagtilbud, herunder to af de dagtilbud, der ud fra sprogvurderingerne for 2018 kom med i projekt fokuseret sproglig indsats.

Sprogtrappen er et forskningsbaseret og forebyggende sprogpædagogisk redskab for børn mellem 0-3 år. Den nyeste forskning viser, at et barns sproglindlæring også er afhængig af barnets udvikling på flere andre områder, som fx leg og relationer. Sprogtrappen har derfor ikke kun fokus på barnets formelle sprog, men også på andre områder, som forskningen viser har afgørende betydning for barnets sprogdudvikling. Sprogtrappen udfyldes ud fra det pædagogiske personales observationer i hverdagen og er således ikke en test eller vurdering. Sprogtrappen kan understøtte det pædagogiske personales forståelse for sprogets udvikling.

På sigt ønsker Børnecenteret at alle 0-3-årige vurderes efter sprogtrappen, da redskabet vil kunne medvirke til fagligt at løfte det pædagogiske personales viden om den sproglige udvikling i aldersgruppen. Samtidig vil brugen af sprogtrappen også i højere grad sikre en tidligere indsats, hvis barnet ikke vurderes at være på det alderssvarende trin.