

## Bilag 1 - Fjernundervisningen i udskoling under Corona-krisen

### Byskovskolen:

På Byskovskolen har vi 4-6 elever, som er i fare for ikke at få 02 i gennemsnit. Vi har etableret et hold i fjernundervisning, som arbejder med 4 af eleverne specifikt inden for de enkelte faglige områder i forhold til et fagligt løft. To af disse elever er meget ihærdige, motiverede og arbejdsomme. De øvrige elever er ofte fraværende fra undervisningen med sygdom som begrundelse (det er elever, der gennem hele året har været fokus på). De sidste 2 af de 6 elever følger klassen normalt og arbejder fokuseret sammen med resten af deres klasse. Med denne indsats vurderer vi, at der er risiko for, at to til tre af eleverne ikke når i mål med et gennemsnit på 02 i dansk og matematik. Vi har valgt at fokusere på gennemsnit, sådan at vi forsøger at løfte enkelte discipliner inden for fagene. Jeg har været i dialog med Mi Life i forhold til, om de evt. kan støtte to af vores elever, som har været i et positivt forløb hos Mi Life.

Lærerne i 9. klasse (og de øvrige klasser) er opmærksomme på at holde motivationen hos eleverne. Der er et fortsat stort fokus på relationsarbejdet. Lærerne er i tæt dialog med alle elever med stadigt fokus på, om der er elever, som ikke er deltagende i undervisningen. Undervisningsforløbene bliver planlagt, så der er mere fokus på problem- og projektopgaver. I opgaveløsningerne bliver der arbejdet med andre former for afleveringer end der indtil videre er blevet brugt i fjernundervisningen, eksempelvis bliver der pt arbejdet med podcast. I opgaverne har lærerne fokus på, hvad eleverne skal efter sommerferien. Tilbage meldingen fra lærerne er, at de oplever, at eleverne er engagerede og er blevet bedre til at arbejde selvstændigt og problemløsende igennem fjernundervisningsforløbene. Motivationen er ikke faldet hos eleverne efter meddelelsen om den aflyste eksamen. Eleverne har fokus på at opnå en god årskaraktér i stedet og har glæde af den daglige kontakt med lærere og de øvrige elever.

Kontakten til og mellem eleverne tages via digitale platforme og telefonsamtaler.

### Campusskolen:

På Campusskolen har hvert fagteam på 9. årgang sat sig sammen og planlagt, hvordan man vil gribe den kommende tid an.

Tysk	Der arbejdes med webprøver, dispositioner færdiggøres og fremlægges. Der arbejdes med grammatik og almen undervisning.
Engelsk	Der arbejdes med dispositioner, som skal fremlægges for læreren. Derudover webprøver og almen undervisning.
Samfundsfag, historie og kristendom	Der vil være fokus på yderligere fordybelse i fagene.
Dansk	I dansk vil der være fokus på at få arbejdet med danskfaglige områder, følge op på gamle og evt. nye. Der skal der laves en synopse, og der vil skulle laves en mundtlig fremlæggelse for læreren.

	Der skal laves endnu en skriftlig fremstilling og der vil skulle laves læseprøver og diktater.
Matematik	Der vil være fokus på yderligere fordybelse i faget, specielt den mundtlige matematik.
Naturfag	Da den tværfaglige afgangsprøve er aflyst, vil undervisningen frem til 10 maj, være delt op efter de enkelte fag, og i forhold til fagenes størrelse på skemaet. Der vil derfor være 2 x f/k , 1 x bio og 1 x geo. Emnerne er valgt for at styrke fagligheden i de enkelte fag.

Dansk, engelsk og tysk vil arbejde med fremlæggelser, der minder om det, som skulle have været foregået ved prøven. Det handler om at træne mundtligheden.

Lærerne gør meget ud af at differentiere for at holde gejsten oppe hos eleverne. Rigtig mange elever viser positive og nye sider af sig selv, og det opleves at nogle af de mere tilbageholdende elever er meget på og får vist mere faglighed end i det store klasseværelse.

Lærerne arbejder med åbne opgaver, hvor målene for, hvad eleverne får lavet ikke er det samme. Målet for den dygtige elev er at få lavet det hele, hvorimod en fagligt svagere elev kun skal lave halvdelen eller udvalgte punkter. Der kan også være forskellige krav til præsentationen af den samme opgave –f.eks. afleverer nogle en optaget fremlæggelse, hvor andre afleverer et skriftligt produkt.

Lærerne forsøger også at indlægge forskellige praktiske opgaver relateret til undervisningen, f.eks. en opskrift på tysk, hvor eleverne skal sende billede af det endelige produkt, fotoløb i biologi og praktisk matematik.

Eleverne modtager aflysningen af prøverne meget forskelligt. Nogle er glade for, at der endelig kom en afklaring. Andre er glade for, at de ikke skal op og andre er kede af, at de ikke får kommet op. Der er ikke en entydig vægtning af noget. Måske også fordi at det dags dato stadig svæver lidt i luften, hvilken betydning det får for at komme på en ungdomsuddannelse.

Rent mentalt så skal lærerne lige sluge, at der ikke er en ekstern, der skal bedømme eleverne, men at det er dem selv. Lærerne er kede af at afgangseksamen er aflyst (men forstår selvfølgelig hvorfor), da de synes, at det er en god og spændende periode samt at de selvfølgelig også har ønsket at se resultatet af 3 års arbejde. Det bliver ikke helt det samme, at de ikke får set eleverne shine til prøverne.

Og mange elever var rigtig godt klar, og lærerne havde forventet et flot resultat. Der mangler, at en eksterne kunne bekræfte, at det er rigtigt nok, det som lærerne oplever.

### Vigersted Skole:

Tiltag i udskolingen ift. Fjernundervisning:

1. Vi har lavet et fast skema, med inddeling af fag. Alle fag (undtagen idræt og valgfag) bliver dermed repræsenteret i løbet af ugen.
2. Vi indtænker bevægelse i undervisningen, hvor det er muligt - fx de skal finde ting i huset, eller i nærområdet, som skal bruges i deres besvarelse i opgaverne.
3. Lærerne er opmærksomme på afleveringer af større opgaver, ikke skal have deadline samme dage.
4. Lærerne vejleder i deres fag, de dage de er på skemaet fra 10-13, hvor vi sidder online og hjælper. Hvert fag har en chat-tråd på TEAMS, hvor eleverne kan stille spørgsmål og få hjælp.
5. Lærerne afholder elevsamtaler med deres kontaktelever løbende.
6. Klassernes lærerteam har afholdt klassemøder, hvor alle elever har været online på TEAMS og fået info og mulighed for at stille spørgsmål.
7. Lærerne har påbegyndt mere undervisning online over TEAMS.

### Motivationen i hele udskolingen:

- Eleverne har taget meget godt imod fjernundervisningen og vi mærker ikke den store forskel ift. Deres motivation. Det er altså meget det samme billede, som i skolen. Flere af eleverne har gavn af at vi holder en fast rutine ift. Skema, vejledning, opgavemængde og elevsamtaler. Eleverne giver udtryk for at hverdagen derhjemme bliver nemmere og nemmere, nu hvor de faste rutiner er blevet deres nye hverdag.
- Flere elever giver udtryk for, at de savner det sociale - flere klasser har derfor haft socialt samvær over TEAMS, hvor samtalen ikke har været faglig, men haft et socialt udgangspunkt.
- Der har været en mulighed for dybere dialog med elever, som har svært ved at indgå i dialog.
- Vi mærker et større forældre-engagement ift. Elevernes undervisning, da vi er afhængige af hinanden ift. At lykkes. Vi er dermed også jævnligt i dialog med forældrene og vi opdaterer forældre og elever, hver gang nyt info dukker op.
- Størstedelen af eleverne er derfor godt i gang og får afleveret det de skal.
- Omkring de elever som kan være svære at motivere, er vi i løbende dialog med forældrene omkring skolearbejde og evt. situationen derhjemme. Vi gør også brug af opkald over TEAMS eller telefon direkte til elever, som har brug for ekstra guidning ift. Opgaver.
- Få elever har ikke fået afleveret det de skulle, men også her er vi i løbende dialog med forældrene omkring elevens situation, med henblik på motivation og mulige løsninger.
- Gode erfaringer med videokonference (TEAMS) - både ift. Undervisning, klassemøder og elevsamtaler.
- Generelt oplever vi nogle motiverede elever til trods for den nye hverdag de er i.

### 9. årgang - Dansk + matematik

- Som skrevet ovenfor, oplever vi at eleverne er motiveret ift. Hjemmearbejdet og får afleveret nogle gode og gennemarbejdede opgaver. Efter eleverne har fået at vide, at det er årskaraktoren som gælder, er endnu flere blevet aktive ift. Hjemmearbejdet.
- De elever som ikke får afleveret opgaver, har kontaktlæreren dialog med elev og hjem om mulige løsninger. Dette kunne være at fokusere på bestemte fag, hvor eleven har succes.
- Vi kan mærke at denne form for undervisning giver eleverne mere selvstændighed og større ansvarsfølelse over for deres egen skolegang.
- Ift. De elever som vi er bekymret for, planlægger vi online, mundtlige afsluttende opgaver. Denne tilgang giver eleven en mere intens undervisning og vejledning, hvor de har mulighed for at blive guidet løbende og vise et højere fagligt niveau og på den måde opnå minimum 02. Hos denne elevgruppe er rammerne mere faste, da behovet for struktureret undervisning/opgaver er nødvendig for deres overblik.
- Ift. De elever som har behov for større faglige udfordringer, vil vi også planlægge online, mundtlige afsluttende opgaver, hvor de kan få mulighed for, at vise et endnu højere fagligt niveau med opgaver der stimulerer og udfordrer deres perspektivering og vurderinger. Herunder er der også større mulighed for at vise en mere kreativ evne i forbindelse med opgaveløsningen. Rammerne for disse elever er mere frie, så de har større mulighed for at udfolde sig.
- Vi kontakter alle elever/grupper over TEAMS, så de kan få den nødvendige hjælp og guidning ugentligt.

