

Skolernes ansøgninger 2020 til 2 mio. kr. puljen for styrkelse af den faglige udvikling i folkeskolen.

Skolens navn: Byskovskolen

Skoleansvarlig ift. ansøgningerne: Martin Falkenberg Kofoed

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan ressourcen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges
1	<p>A)</p> <p>Hovedparten af Byskovskolens virksomhedsstrategi fokuserer på at hæve elevernes faglige niveau i læsning og matematik, specifikt på mellemtrinnet, og generelt i hele skoleforløbet.</p> <p>I virksomhedsstrategien beskrives også indsatser for udvikling af den enkelte medarbejder, som forudsætning for at opfylde de mål, vi har sat for elevernes udvikling.</p> <p>Vi har i skoleåret 2019/2020 gennemført et kompetenceløftsforløb for vores dansk- og matematiklærere i samarbejde med CFU. Det har været rigtig godt at have hele faggruppen gennem det samme forløb om nyeste viden og bedste metoder og et fælles fagligt sprog, som god basis for elevernes læring. Næste niveau bliver at tale kvalitet for undervisning. Hertil er de nye pejlemærker et vigtigt fundament.</p> <p>På Byskovskolen vil vi lave et kompetenceudviklingsforløb for alle lærere og pædagoger, som tager udgangspunkt den enkeltes udvikling af i fagkompetence, klasse(børne-)ledelseskompetencer og relationskompetencer. Det vil vi gøre i samarbejde med Verdens Bedste Danske Skole, som faciliterer udviklingsprocessen for os, både på skoleniveau, faggruppeniveau og på teamniveau.</p> <p>Forløbet varer hele næste skoleår, og afveksler mellem oplæg og opfølgning/aktioner.</p> <p>Vi søger 150.000 til dette formål</p> <p>Der er ca. 85 lærer og 30 pædagoger på Byskovskolen.</p> <p>Det ansøgte beløb dækker konceptudvikling og kursusudgift til VBDS for oplægsholdere/undervisere på kursusdagene, samt tovholderfunktion på opfølgning undervejs.</p> <p>B)</p> <p>Vi har i indeværende skoleår afdækket et akut behov for kompetenceudvikling hos alle vores medarbejdere ift. konflikthåndtering/håndtering af grænseoverskridende adfærd.</p> <p>Afdækning er dels på baggrund af APV 2019 og nogle konkrete episoder på skolen. Dette behov er ligeledes adresseret ved opdatering af VS.</p>	285.000,-

	<p>Vi er i gang med flere indsatser.</p> <p>En forestående indsats er uddannelse af al vores personale i Studio III, et konflikthåndteringsforløb som Vestervej Skole har haft god erfaring med. Vestervej Skole har tilbudt at forestå denne kompetenceudvikling på Byskovskolen.</p> <p>Alle medarbejdere skal igennem et forløb på 3x3 timer fordelt på faggrupper over en kortere periode.</p> <p>150 medarbejdere x 9 timer = 1350 timer.</p> <p>1350 timer x 200,- kr. (gennemsnitlig timeløn på tværs af faggrupper)= 270.000.- kr.</p> <p>Vi søger puljen til dækning af halvdelen af medarbejderudgiften til dette forløb = 135.000.</p> <p>I alt søger vi puljen under indsatsområde 1 for <u>285.000,- kr</u></p>	
2	<p>A)</p> <p>Til opkvalificering af vores valgfagspakke på kommende 9.årgang, søger vi midler til indkøb af instruktører i samarbejde med foreninger og erhvervsliv inden for primært 2 områder:</p> <p>E-sport (meget gerne i samarbejde med Benløse IF).</p> <p>Friluftsliv – i samarbejde med f.eks. Ringsted Ro- og Kajakklub.</p> <p>2 timer (å 300,-) pr. uge i 40 uger = 24.000,- pr. hold x 2 hold = 48.000,-</p> <p>B)</p> <p>Vi ønsker at afdække muligheden for at etablere kantinedrift på Byskovskolen afd. Benløse, hvor der pt. ikke findes mulighed for at eleverne kan købe sund og nærende frokost.</p> <p>Vi søger derfor projektmidler til at søge efter samarbejdspartnere til dette, evt. i samarbejde med Benløse IF, som også har en interesse i kantinedrift ifm. Benløsehallen.</p> <p>Vi søger 10.000 til denne afdækning, der af mange både pædagogiske og ernæringsmæssige årsager i høj grad vil understøtte elevernes læring og trivsel.</p> <p>I alt søger vi puljen under indsatsområde 2 for 58.000,- kr.</p>	58.000,-
3	<p>A)</p> <p>Projekt i samarbejde mellem UngRingsted og Byskovskolen</p>	129.000,-

Målgrp.: Udskolingsklasser hvor trivsel i fællesskabet er fundamentet for at udvikle sig på de faglige niveauer.

Type: Understøttende UV. i MiLife á 13 ugers varighed bestående af ½ skoledag pr. uge med øvelser og arbejde, der bidrager til elevernes personlige og sociale udvikling, således at de opnår et større fagligt udbytte.

Mål: UV. der skal styrke elevernes fagkundskaber ved at opnå bedre trivsel via arbejdet med deres personlige og sociale kompetencer – herunder temaer som bl.a. kommunikation, værdier, mindset, samarbejde og relationer. Målet er at gøre dem (ud)dannelsesparate, selvstændige og give dem livsduelige redskaber, der gør dem bevidste om eget ståsted og egen rolle i samspillet med andre. At de i slutningen af forløbet ser muligheder frem for begrænsninger.

UV./metoder: Kompetencerne udvikles via aktiviteter og involvering, der er udarbejdet i MiLife-konceptet og som tager afsæt i bl.a. positiv psykologi, udviklingsmodellen og den anerkendende og involverende pædagogik.

Til projektet søges 75.000,-

B)

Til understøttelse af holddeling og særligt turbokursusforløb til 9. klasse for de ikke-uddannelsesparate og for elever i risiko for ikke at opnå mindst 02 i dansk og matematik, søger vi midler.

Kursusforløb afholdes af lærere og varer 2 fulde uger efterfulgt af opfølgning 2 timer ugentlig i 6 uger.

Indholdet på kurset er fagligt/bogligt, med fokus på faglighed, teknisk viden ift. hjælpemidler, prøvetaktisk forståelse og mental eksamenshåndtering. UU tænkes også ind i forløbet.

2 uger á 33 timer = 66 timer x 2 medarbejdere = 132 timer

6 uger á 2 timer = 24 timer x 2 medarbejdere = 48 timer.

I alt 180 timer x 300,- kr = 54.000,- kr.

I alt søger vi puljen under indsatsområde 3 for 129.000,- kr

4	<p>A) Alle på Byskovskolen, der har haft berøring med co-teaching, har oplevet at når man planlægger og gennemfører undervisningen i et struktureret og forskningsinformeret samarbejde mellem de fagprofessionelle, så løftes kvaliteten af undervisningen markant.</p> <p>For at understøtte mulighederne for at nå vores mål i VS (at højne det faglige niveau i læsning og matematik på mellemtrinnet), søger vi midler til 2-voksenordinger mhp. co-teaching i dansk og matematik på mellemtrinnet.</p> <p>2 timer pr. klasse pr. uge på 4., 5., og 6. årgang til hhv. dansk og matematik.</p> <p>3 klasser pr. årgang = 9 klasser. I alt 18 2-voksentimes pr. fag = 18 x 300,- x 40 uger = 216.000,- pr. fag x 2 = 432.000,-</p> <p>B)</p> <p>I indeværende skoleår har vi fået lavet en god struktur og har fået gode erfaringer med vejledernes mulighed for at indgå i co-teaching. I tillæg hertil søger vi derfor midler til fortsat udvikling af, at vores vejledere kan indgå i co-teachingforløb/kurser i det øvrige skoleforløb i indskolingen og i udskolingen.</p> <p>Vejledertid til co-teachingforløb 2 timer pr. uge (1 til dansk/1 til mat).</p> <p>2 timer x 300,- x 40 uger = 24.000,-</p> <p>C)</p> <p>Vi søger desuden til 2-lærerordning i udskoling til understøttelse af de unges muligheder for at blive kvalificerede til en ungdomsuddannelse.</p> <p>2 timer pr. klasse pr. uge på 8. og 9. årgang i dansk og matematik.</p> <p>3 klasser pr. årgang = 6 klasser. I alt 12 2-voksentimes pr. fag = 12 x 300,- x 40 uger = 216.000,- pr. fag x 2 = 288.000,-</p>	744.000,-
---	--	-----------

	432.000 + 24.000 + 288.000 = 744.000,-	
	I alt søger vi puljen under indsatsområde 4 for 744.000,- kr.	

Skolens navn: Campusskolen

Skoleansvarlig ift. ansøgningerne: Kristina Fischer

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan resursen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges
1	<p>Med udgangspunkt i vores virksomhedsstrategi og arbejdet med at højne niveauet i dansk og matematik søger vi om en eksternt kompetenceudviklingsforløb for fagteamsne matematik og dansk. Forløbet skulle planlægges i samarbejde med fagteamkoordinatoren og skulle finde sted i fagteampositionerne. Der skulle i forløbet være fokus på de afsluttende prøveformer samt den røde tråd i med arbejdet i fagene i løbet, 8, 9 og 10 klasse.</p> <p>Vi har etableret et samarbejde med MSG, HF, HTX/HHX, hvor vi vil lave et pilotprojekt, Venskabsklasser. Pilotprojektet har til formål sikre en god overgang for eleverne, at lærerne får kendskab til hinandens praksis og hinandens faglighed samt at der laves undervisningsforløb på tværs af institutionerne, for at sikre den røde tråd. Vores fokus i projektet vil først og fremmest være dansk og matematik. Vi vil få en udgift i forbindelse med at etablere kurser for den samlede lærergruppe samt købe lærere fra ungdomsuddannelserne ind til os.</p>	60.000,- 100.000,-
2	<p>Vi har med succes i år haft et valgfag på 9. årgang, hvor fokus har været at lære byens erhvervsliv og kulturliv at kende. Valgfaget har kun været for en afgrænset gruppe elever, ét valgfagshold og vil ville i det kommende skoleår gerne udbrede dette valgfag på årgangen, da det støtter godt op om elevernes valgparathed og giver et indblik i uddannelsesmuligheder. Ved at brede det ud kunne det timeløse fag uddannelse og job også indgå heri og samt et yderligere fokus på uddannelsesparathed.</p> <p>Ovenstående valgfag har medført en ekstra økonomisk udgift. Ved at brede valgfaget ud på årgangen vil vi få brug for yderligere økonomi hertil.</p> <p>Vi har i indeværende skoleår deltaget projektet Naturvidenskabernes hus. Vi oplever det vigtigt at kunne booste øvrige faggrupper, som sprogfagene med et lignende Åben Skole projekt.</p>	70.000,- 50.000,-

3+4	<p>Campusskolen har de sidste 3- 4 år arbejdet med co-teaching og en struktureret brug af den konverterede understøttende undervisning til to-lærer timer. Både co-teaching og to-lærer-timer opleves værdifulde, og bruges heraf evalueres årligt, så vi får sat endnu bedring ind i forhold til at understøtte fagene og elevernes forskellige niveau.</p> <p>Vi vil gerne blive endnu bedre til den understøttende undervisning og vil derfor gerne have et generelt kompetenceudviklingskursus for hele medarbejderstaben støttet op af observation og supervision. Ligeledes vurderer vi det vigtigt at kunne sætte ekstra ind i specifikke klasser, som hvor differentieringsgraden er stor. Dette kunne være ved ansættelse af en inklusionsvejleder, som udelukkende havde dette perspektiv.</p> <p>Vi vil ligeledes gerne udbrede viden og opbygge kompetencer hos medarbejderne ved brug af Co-teaching hos de elever, som vi ser får 02 eller derunder, og som er udfordret af ordblindhed eller flersproglighed.</p>	500.000,-

Skolens navn: Dagmarskolen

Skoleansvarlig ift. ansøgningerne: Allan Søvind Jensen

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan ressourcen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges
1	<p>Vi vil styrke vores indsats på det IT-faglige område (Er beskrevet i vores Virksomhedsstrategi) Det vil vi fordi det giver os bedre muligheder for at vi for alle børn kan sikre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tidlig støtte til læsning (lyt og læs) = motivation • at skriveprocessen kommer tidligt i gang (APP-writer) - understøtter læse-, stave- og skriveindlæringen. • at sprogsvage elever kan få støtte (ordforklaringer, oversættelser, oplæsning osv.) • at alle børn oplever varieret og motiverende undervisning, som giver gode betingelser for hurtig feedback, at kunne arbejde selvstændigt såvel som i grupper og på klasseniveau. <p>For læreren betyder det at der er bedre forudsætninger for:</p>	kr. 180.000

	<ul style="list-style-type: none"> • at arbejde med differentieret læsestøtte ved samme opgave. • at frigive lærerressourcer fra at rette nogle typer af opgaver, så tiden bruges mere elevnært • at bruge fagportaler – lydarbejde/bogstavarbejde/ læsning digitalt • et samlet digitalt overblik over elevernes læseniveau, hastighed og udvikling samt muligheden for at tilpasse opgaver til den enkelte <p>Det vil vi gøre ved at købe touchskærme her til sommer til alle klasselokaler. Derudover vil vi have næsten 1:1 løsning på I-pads i 0.-2. klasse og 1:1 løsning med PC'ere i 3.-6. klasse. Det betyder, at lærerne i langt højere grad har mulighed for at undervise ud fra et "IT-perspektiv" i alle fag.</p> <p>Det kræver desuden at lærerne får opgraderet deres IT-didaktiske kompetencer. Vi har aftalt med CFU, at de laver et kompetenceudviklingsforløb for alle lærere hen over næste skoleår. Det består af i alt 4 kursusdage til hver lærer på skolen. Lærerne undervises i hold på ca. 12-15 lærere ad gangen, således at skolen kan køre videre. Forløbet indeholder primært "hands on" IT-didaktiske redskaber og opgaver. Forløbet løber hen over hele skoleåret, så lærerne kan afprøve og udvikle mellem undervisningsgangene.</p> <p>Vi tror på at denne investering først og fremmest vil gavne vores børns læring og trivsel og som konsekvens deraf vil vi opleve at Dagmarskolen gør sig fortjent til et ændret syn og dermed er der meget gode chancer for at vi igen oplever at blive en skole der bliver valgt til.</p>	
2	-	
3	-	
4	<p>Vi vil styrke vores indsats ift. to-lærer-ordninger - især i indskoling (Er beskrevet i vores Virksomhedsstrategi). Vi har en del elever, der kommer fra socialt udsatte familier og derudover har vi en høj to-sprogsprocent.</p> <p>Helt konkret ønsker vi at kunne tilbyde to-lærer-ordning i begge BH. Klasser i alle lektioner med særligt fokus på dansk som andetsprog. Det gør vi fordi det giver os bedre muligheder for at vi for alle børn kan sikre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at der arbejdes mere indgående med den sproglige dimension • at der arbejdes med basal lydtræning • at der arbejdes i dybden med eks. Dialogisk læsning og sprog- og begrebsforståelse. • at eleverne bliver udfordret i deres næste udviklingszone 	kr. 840.000

- at der arbejdes mere indgående med den grundlæggende matematik
- at det giver en roligere og tryggere opstart i skolen for den enkelte elev.
- at eleverne får lært de mange grundlæggende ting, man skal kunne for at trives i skolen.
- at der er større deltagelse for den enkelte elev
- større grad af medinddragelse

For læreren betyder det at der er bedre forudsætninger for:

- at have resurser til tidlig indsats ved akutte udfordringer/ problemstillinger
- at undervisningsdifferentiere
- at co – teache
- at holddele (sprog, faglighed, specielle indsatser)
- at sikre mere bevægelse og alsidighed i undervisningen
- at sikre pædagogiske læringsmiljøer der medvirker til trygge elever
- at Imødekomme elever med særlige behov
- at optimere relationsarbejdet med eleverne
- at følge op på den obligatoriske sprogtest
- at arbejde med mål, evaluering og feedback
- at træne overgange

Vi tror på at investering i indskolingen og i denne sammenhæng 0. årgang gør at vi angribe og arbejde med vores udfordringer proaktivt således, at børnene får bedre muligheder for at lykkes bedre i deres skolegang. En investering i tidlig indsats vil medføre bedre læring og trivsel. Dermed vil vi ligeledes opleve at Dagmarskolen også her gør sig fortjent til et ændret syn, som giver gode chancer for at vi igen oplever at blive en skole der bliver valgt til.

Det kræver to årsværk (en pædagog og en DSA-lærer) ud over den normale to-lærer indsats = 840.000 kr.

Skolens navn: Kildeskolen

Skoleansvarlig ift. ansøgningerne: Dorte Andersen, Anne Gitte Petersen og ny skoleleder

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan resursen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges
-------------------	---	-------------------

1	<p>Kompetenceløft af pædagoger og pædagogmedhjælpere i SFO og skole/co-teaching.</p> <p>Kildeskolens pædagoger og pædagogmedhjælpere er alle ansat i både skole og SFO. Kildeskolen har flere inklusionsindsatser, hvor det er pædagogmedhjælpere, uden pædagogisk uddannelse, der er den anden voksne i læringsrummet (co-teaching).</p> <p>Det pædagogiske personale er dedikeret til opgaven, men mangler kompetencer og viden inden for børn i udfordringer, eksempelvis; konflikthåndtering, forståelse og viden om børn i særlige udfordringer samt co-teaching, klasserumsledelse og læring.</p> <p>Vi ønsker lave et kursus- og udviklingsforløb som kan give vores pædagoger kompetencer til at håndtere de forskellige situationer der opstår og det daglige arbejde i såvel skoledelen med transfer til SFO-delen.</p> <p>Der kan dels være tale om kurser, workshop og sparring til hele gruppen, gerne med støtte fra KE og konsulentenheden i Ringsted, men også fra eksterne udviklingssteder.</p> <p>Der søges om løn til ekstern kursuskoordinator, der skal understøtte ledelsen i tilrettelæggelsen samt vikardækning og eksterne oplægsholdere. Skole/SFO bidrager ligeledes med tid og økonomi.</p>	80.000 kr.
2	<p>Åben Skole samarbejde med Gyrring Idrætsforening.</p> <p>Samarbejdet består i at få flere yngre elever til at dyrke gymnastik/sport i fritiden. Mange forældre kan ikke nå hjem til selv at følge børnene til fritidsaktiviteter, endvidere er det vores og idrætsforeningens erfaring, at de kan have svært for en del børn at fastholde aktiviteten. Nogle børn er udfordret omkring koncentration og deltagelse i større og friere fællesskaber.</p> <p>Idrætsforening og skole ønsker at samarbejde i forhold til at følge børnene fra SFO og børnehaven til eks. Gymnastik af en kendt voksen og i en periode, understøtter børnenes deltagelse i aktiviteterne. Endvidere ønsker vi at invitere til et samarbejde med gæstelærerordning i idrætsundervisningen i discipliner som skolen selv har svært ved fagligt at dække, såsom springgymnastik.</p> <p>Udgiften dækker lønudgift til ekstra personale og honorar til gæstelærer.</p> <p>Åben Skole – samarbejde med Ringsted Kultur- og Musikskolen</p> <p>Som et led i kvalitetsløft af den understøttende Undervisning og Faglige fordybelse ønsker Kildeskolen at målrette et tilbud til en gruppe elever i 2.-4. klasse om at lære instrument- og for 5.-6. klasse at have samspil i et skoleband. I bandet vil eleverne blive udfordret på deres evner til at lytte, fokusere og koncentrere sig. Undervisningen skal først og fremmest være sjov og udfordrende, men også styrke elevernes koncentration, fordybelse, motorik og kreativitet.</p> <p>Økonomidelen er et tilskud til lærerløn til en musikskolelærer.</p> <p>Åben skole for lokale dagplejere</p> <p>For at forældre og dagplejere får et større kendskab til Kildeskolens børnehave og Skole ønsker vi at tilbyde lokale dagplejere at komme på skolen og møde vores personale og deltage i aktiviteter. Vi ønsker at lave et program i dialog med dagplejerne, men forestiller os selv musiske, teknologiske og fysiske aktivitetstilbud samt udlån og oplæsning på skolebiblioteket.</p> <p>Udgiften er løn til personale der står for aktiviteterne og samværet med børnene og en række café arrangementer med forældrene.</p> <p>Åbent bibliotek for lokale borgere</p> <p>Med ønsket om at åbne for et samarbejde med Ringsted bibliotek og lokalt udlån på Kildeskolens bibliotek ønskes iværksat et samarbejde med Lokalrådet i</p>	<p>6.000 kr.</p> <p>15.000 kr.</p> <p>38.000 kr.</p> <p>38.000 kr.</p>

	Gyrstinge, Kildeskolen og Ringsted Bibliotek. Der ønskes midler til at afprøve forsøgsåbning efter skolens lukketid (i første omgang), hvor skolens egen bibliotekar er en del af personalet i åbningstiden.	
4	Indsats for elever i Hukommelses- og opmærksomhedsvanskeligheder. Ved at have et særligt fokus og målindrettet indsats på udfordrede børns hukommelse- og opmærksomhed, som er grundlæggende for den sproglige udvikling og læring som helhed er det vores ønske at understøtte skoleudfordrede elever bedst muligt. Indsatsen kan være for hele klassen eller starte med træning på lille hold og siden i klassen. En del af indsatsen vil indgå i klassens plan A. Der søges om lærerløn/co-teaching svarende til to forløb.	40.000 kr.

Skolens navn: Nordbakkeskolen

Skoleansvarlig ift. ansøgningerne: Skoleleder Martin Fogh

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan resursen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges
1	<p>Ringsted Bibliotek ansøgte i januar 2020 forgæves en central pulje i Undervisningsministeriet til et samarbejde med Nordbakkeskolen mhp. at styrke børns læselyst gennem en indsats i SFO, bl.a. ved at etablere en læsehule og udvidelse af sortimentet af frilæsningsbøger.</p> <p>Ansøgningen blev desværre afvist, da børnegruppen i vores SFO er for lille...</p> <p>Nordbakkeskolen har rigtig mange børn med afkodningsproblemer ift. læseindlæring - formentlig som følge af den meget begrænsede opbakning omkring læsetræning hjemme i mange af vores familier. Dette vil vi gerne kompensere for ved et fokus på læselyst i SFO. Vi søger midler til at gennemføre projektet med at etablere læsehule med udvidelse af frilæsningsbøger, og vi vil invitere Ringsted Bibliotek ind i et samarbejde omkring det.</p> <p>Indsatsen indgår som en del af vores virksomhedsstrategi ift. at rykke vores resultater omkring læsning.</p>	50.000 kr.
2	<p>Nordbakkeskolen ønsker at etablere et skolekøkken med plads til socialt samvær for skolens brugere og lokalområdets borgere.</p> <p>Nordrup, Farendløse og Ørslev landsbyer har alle et aktivt foreningsliv, men det er bemærkelsesværdigt, hvor begrænset brugen er af skolebygningen udenfor skoletid. Skolens ledelse ønsker, at skolen i højere grad bliver det naturlige samlingspunkt i et geografisk stort område med stærke frivillige kræfter for at profilere skolen yderligere i lokalområdet.</p>	250.000 kr.

	<p>I dialogen med skolebestyrelsen og de lokale idrætsforeninger (NFI og ØIF) efterspørges muligheden for at kunne afholde arrangementer for brugerne med spising, og også blandt skolens kontaktforældre efterlyses muligheden for fællesspisnings-arrangementer. Dette vil styrke skolens målsætning om at være mere synlig i lokalområdet og positionen som det naturlige samlingspunkt og skolevalg for familierne i skoledistriktet jf. Virksomhedsstrategien.</p> <p>Der findes mange landbrug i lokalområdet, og de er en væsentlig del af identiteten hos en stor del af skolens brugere. Hvis der kan etableres et skolekøkken, giver det mulighed for et øget samarbejde med lokale fødevarerproducenter, og madlavning kan i højere grad tænkes ind som en del af den varierede undervisning i skoledagen og i SFO.</p>	
4	<p>Vi er på Nordbakkeskolen ret langt ift. Co-teaching. Vi har velfungerende strukturer - både omkring 2-voksen-timer og ift. fælles forberedelse. Desuden har vi i dette skoleår haft fokus på at øge kvaliteten af indsatsen gennem et forløb med en konsulent fra Absalon, der både har afviklet workshops for lærere og pædagoger og gennemført aktionslæringsforløb med 2 klasseteams.</p> <p>Det er dog blevet synligt for ledelsen, at nogle medarbejdere og teams stadig kæmper med samstemtheden omkring plan A for undervisningen, bl.a. fordi man har manglet fælles sprog og viden omkring strukturer og pædagogisk tilgang til eleverne. Dette skal vi blive bedre til, hvis vi skal lykkes med at skabe bedre trivsel for vores elever jf. vores virksomhedsstrategi.</p> <p>Som et led i at implementere pejlemærkerne for kvalitet i undervisningen på skolen i det kommende skoleår ønsker skoleledelsen at klæde personalegruppen bedre på ift. både klasserumsledelse og relationskompetence.</p> <p>Helt konkret igangsætter vi en vejledningsindsats gennem PLC, hvor alle medarbejdere kommer til at indgå i vejledningsforløb omkring pejlemærkerne i deres undervisning og pædagogiske aktiviteter. Dette vil vi gerne supplere med fælles kursusdage ifm. skoleårets planlægning og også gerne i løbet af skoleåret, hvor henholdsvis klasserumsledelse og relationskompetence kommer på programmet. Ønskescenariet vil være, at vi kan få Louise Klinge ud og holde oplæg om det sidstnævnte.</p>	100.000

Skolens navn: Søholmskolen

Skoleansvarlig ift. ansøgningerne: Flemming Johansen

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan ressourcen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges
1	Læseindsats 6 lektioner om ugen i indskolingen. Vi ønsker at højne det faglige niveau i dansk. Derudover ønsker vi at tilbyde kompetenceudvikling til dansklærerne i indskolingen. Beløbet skal dække holddeling samt udgifter til kompetenceudvikling.	Kr. 128.000,-
2	Samarbejde med lokale kunstnere ønskes fortsat med udbygning/fortsættelse af projekt stemme. Alle klasser kommer igennem forløb. Beløbet skal dække materialer og aflønning af kunstner.	Kr. 8.000,-
2	Samarbejde med klatreinstruktør 3 dage a' 6 timer. Hver klasse på mellemtrinnet får en hel dag med klatreinstruktør. Beløbet skal dække udgiften til aflønning.	Kr. 6.000,-
4	Elevernes trivsel øges når vi laver holddeling på mindre hold og på tværs af klasser. I vores VS er et af vores mål at Søholmskolen tilvælges og at eleverne oplever at kendeordene lever (nærhed/fællesskab, faglighed/kreativitet og natur/udeliv). Det prioriteres derfor højt i det næste skoleår at give mulighed for dette, ved at vi laver ny skemastruktur i både indskolingen og mellemtrinets skemaer. Vi vil lave kreative blokke og flere hold – det kræver flere hænder. Vi ønsker at søge om 6 lektioner ekstra mulighed for holddeling om ugen til indskoling og 4 lektioner til mellemtrinnet.	Kr. 92.000,-

Skolens navn: Valdemarskolen

Skoleansvarlig ift. ansøgningerne: Nicholas Hansen

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan ressourcen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges
1.	Hjælp til at styrke den almene undervisning i fagene dansk og matematik, ved at brug af nyeste forskning informerede viden fx gennem kompetenceudvikling af lærere Medarbejderne på Valdemarskolen skal have muligheden for at blive inspireret, og samtidig give andre mulighed for at blive inspireret. Derfor er ambitionen, at arbejde med "mesterlærer". Vi påtænker at afsætte en pulje timer i skoleåret 20/21 til arbejdet med dette. Vores øvebane bliver at sætte meget tydlige rammer op for denne indsats.	90.000 kr.

Udgangspunktet for denne rammesætning er vores Virksomhedsstrategi. Der vil være et højt fokus på det fagligt udbytte. Medarbejderne opdeles i tre grupper med hver deres faglige fokus. Dansk, matematik og en lille gruppe af lærere, der ikke har de to store fagområder.

Vi inddeler skolen i to afdelinger, indskolingen og mellemtrinnet, som vil være den gruppe, man kan inspirere og inspireres i. Vi arbejder/overvejer en model med makkerpar, der besøger hinanden. Hvem man skal være makker med, tager ledelsen en beslutning om ved MUS samtaler, der allerede vil blive i august/september måned, da dette giver ledelsen mulighed for at holde hver medarbejder op på, hvor og hvordan puljen af timer skal bruges. Det kræver en meget organiseret plan for, hvordan afviklingen af denne pulje timer skal være. Hvilke kriterier tages ledelsens valg ud fra?

Når makkerparrene er fundet, vil der på årsplanen være afsat en eftermiddag, hvor rammerne vil blive sat fra ledelsens side, samt rum og tid til, at hvert makkerpar får snakket sammen om, hvad der skal være fokus på i de enkelte besøg. Samme model vil være planlagt efter endt inspirationsrunde. Her vil to makkerpar blive sat over for hinanden, og opgaven vil være at formidle, hvilke ting og tilgange hver enkel medarbejder har taget med sig i processen.

Der har igennem en del år, været et øget fokus på "mesterlærer" begrebet i den danske folkeskole. Vi mener, at grunden til dette øget fokus, ligger i en vision om at fastholde nyuddannede lærere samt opbygge systemer, der kan varetage en udvikling af lærernes professionalisme. Denne vision andre lande, vi normalt sammenligner os med såsom Norge, Finland, Holland og New Zealand.

Det er således ikke kun en dansk problematik at understøtte fastholdelse, professionskvalificering og professionsudvikling, og ovenstående eksempel fra ovenstående land har da også – på trods af massiv kritik - øget professionens anseelse og status indad- såvel som udadtil.

Der er et tiltagende internationalt fokus på udvikling af lærerfaglighed som noget, der bør understøttes i højere grad end i dag. Flere 'øvebaner' og en rehabilitering af mesterlæreren, som eksempelvis lektor Jens Jakob Ellebæk i et [indlæg i Skoleliv](#) (12/10 2018) så rigtigt argumenterede for. Han skriver bl.a.:

"Jeg vil endvidere påstå, at prædefinerede 'øvebaner' med klare (gerne statsautoriserede) trin på vejen til at udvikle sin professionalisme som lærer i nutidens komplekse skoleverden vil kunne øge sandsynligheden for fastholdelse og højne både samfundets og lærernes egen forståelse af, hvad det vil sige, og hvad det kræver at blive en god lærer. Det er selvfølgelig ikke omkostningsfrit at have en vis national systematik i forhold til at udvikle lærerfagligheden og give lærerne samme mulighed som andre professioner - men spørgsmålet er, om vi har råd til at lade være".

Professor Lene Tanggaard har i denne forbindelse udtalt: *"Flere 'øvebaner' vil kræve, at vi rehabiliterer mesterlæren i skolen. Der er nogle, der er super skarpe til at undervise. Vi ved det godt, og de nyuddannede skal hurtigst muligt i mesterlære hos disse. Når man lærer i praksis, så er der en delikat balance mellem invitation og adgang. Man skal både inviteres ind i en vejledningsrelation, men også selv skaffe sig adgang.*

De mest aggressive 'lærlinge' lærer mest. Dem, der kalder på hjælp. Så der findes mesterlære i skolen, for dem, der vil, skal nok sørge for råd og vejledning, men de mange, der forlader skolen, viser os måske, at mesterlæren eller 'øvebanerne' skal systematiseres lidt mere.

Det koster penge og ressourcer, men det giver en bedre skole. Kun derved kan man øge lærernes professionelle kapital, der vil udvikles i form af bestandig øvelse, alene og sammen med andre, træning og frihed til at eksperimentere sammen. Det gør en god skole".

Valdemarskolens hypotese er, at denne synlige prioritering fra ledelsens side, i forhold til at skabe rum og rammer for inspiration, vil være "benzin på motoren" for mange medarbejdere på skolen. Vores hypotese er også en kærkommen lejlighed til at guide eller sparre med den enkelte medarbejder på MUS-samtalen vedrørende, hvor og hos hvem man skal være.

Vi mener, at en ledelse, der arbejder tæt på praksis opnår størst succes.

Opfølgning/pejlemærker vil være en motiveret og beriget medarbejdergruppe samt en alletiders mulighed for ledelsen i at være tæt på den enkelte medarbejder i forhold til, hvad der er behov for, og hvad det skal arbejdes med fremadrettet. En af ledelsens opgave bliver bl.a. at have styr på brugen af timerne for hver medarbejder. På det første eftermiddagsmøde vil hver medarbejder blive præsenteret for et evalueringsdokument, der skal danne grundlag for en opfølgning og evaluering gennem skriftlighed.

Økonomi:

Der afsættes en pulje på 10 timer til hver lærer.

I disse timer skal man have en til to "mesterlærerforløb" med afvikling og evaluering. Dette i samråd med ledelsen, samt tid til de to eftermiddage til evaluering.

10 x antal lærere (40) = 400 timer.

400 timer x timeløn (ca. 225 kr.) = 90.000 kr.

4.	Vi har gode erfaringer med vores 60/40 model. De fagligt understøttende ressourcer fordeles efter en 60/40-model, der er beskrevet i	234.500kr.
----	--	------------

virksomhedsstrategien. Denne fordelingsmodel skal styrke den proaktive indsats i dansk og matematik, da det er vores erfaring, at en proaktiv indsats i form af co-teaching kan understøtte såvel de dygtige som de svage elever, og fordi en tidlig proaktiv indsats mindsker risikoen for vedvarende faglige problemer.

Vi ser dog et behov for at øge ressourceindsatsen, så årgangene kan få mere end et forløb på 9 uger med to ugentlige lektioner i løbet af et skoleår. Vi vil gerne øge indsatsen til tre ugentlige lektioner i en 9 ugers periode, da vores erfaringer fra indeværende skoleår, fortæller os, at denne tilgang giver gode resultater.

Ressourceindsatsen i matematik ønsker vi at styrke. Som det fremgår af vores virksomhedsstrategi, har vi udfordringer i matematik på flere årgange. Vi har ressourceindsatser på 3. og 5. årgang og ønsker at udvide med indsats på 1., 2. og 4. årgang.

Vi ønsker også at kunne lave co-teaching på vores 6. årgang, 3 ugentlige lektioner i 9 uger – det har vi hidtil ikke haft ressourcer til

Vi søger derfor om:

Dansk:

0. til 5. årgang (19 klasser) tildeles yderligere 1 lektioner til 9-ugers forløbet i dansk.

Co-teaching på 6. årgang, 3 ugentlige lektioner i 9 uger (4 klasser)

Dansk: $9 \cdot 19$ 171 lek.

Dansk (6.årg) $4 \cdot 3 \cdot 9$ 108 lek.

Matematik

1., 2. og 4. årgang (8 klasser) tildeles 3 ugentlige lektioner til et 9-ugers forløb i matematik.

Matematik $24 \cdot 9$ 216 lek

Mat (6.årg) $4 \cdot 3 \cdot 9$ 108 lek

Samlet

630 lek. / 1080 undervisningstimer = 0,56 lærerstilling

Sum $420000 \text{kr} \cdot 0,56$ **234.500 kr.**

2.	<p>Samarbejde med Ringsted E-sport – en mere varieret skoledag</p> <p>Gaming og e-Sport har i de seneste år været et livligt debatteret emne i uddannelsesverdenen. Hvor nogle synes, det ville være bedre, hvis børn og unge kom ud og legede i den friske luft i stedet for at gemme sig bag en skærm, har Valdemarskolen set nye potentialer. E-Sporten har efter vores mening mange potentialer. Den kan eksempelvis være med til at understøtte og udvikle mange af de kompetencer, der er behov for i det 21. århundrede, som samarbejde, problemløsning og kommunikation samt digitale kompetencer. Egenskaber, der er afgørende for aktivt at kunne følge med i vores mere og mere digitaliserede hverdag. Så fra at være en udkældt disciplin oplever vi lige nu, at e-sport bliver en mere og mere accepteret disciplin.</p> <p>Formålet med at investere i e-sporten er blandt andet at styrke elevernes kompetencer på en alternativ måde. E-Sport kan være med til at styrke elevernes koncentrationsevne og reflekser, deres analytiske og strategiske sans samt kompetencer som vedholdenhed, lederskab og ikke mindst teamwork.</p> <p>Valdemarskolen og Ringsted E-sport tænker, at e-sports elevernes undervisning i teoretisk og praktisk gaming, suppleret af kostvejledning samt fysisk og mental træning.</p> <p>At sætte e-sport på skoleskemaet i en periode kræver det nyeste teknologiske hardware. En ikke uanseelig udgift på skolebudgettet. Derfor bl.a. denne ansøgning. Men de mange klik, korte og præcise kommandoer, hurtige pegefingre og lyden af hurtige tasterier på computeren er en vigtig investering for børn og unges udvikling. Børn og unge vokser op med alverdens muligheder. Den teknologiske udvikling er i rivende fart, og mange babyer kan "swipe" før de kan gå. Men den digitale tidsalder stiller også store krav. Helt fra grundskolen er det vigtigt, at børnene lærer at udnytte teknologiens muligheder og agere i en digitaliseret virkelighed. Det vil Valdemarskolen deltage i aktivt.</p> <p>Forløbet vil strække sig over to måneder og vil omhandle hele 5.årgang (fire klasser)</p> <p>En gang om ugen, vil der være afsat to lektioner til hver klasse. Her vil man enten være på skolen eller i Ringsted E-sports lokaler.</p>	50.000 kr.

<p>Der vil være to E-sports instruktører på ved hver lektion.</p> <p>8 timer om ugen x 8 uger x to instruktører = 128 timer</p> <p>128 timer x timeløn (200 kr.) = 25.600 kr.</p> <p>Der vil skulle købes nogle rettigheder samt forskelligt it-udstyr i denne forbindelse = 24.400 kr</p> <p>Ringsted E-sport står hovedsageligt for udstyr.</p> <p>Samlet ansøgning: 25.600 + 24.400 kr. = 50.000 kr.</p>	
--	--

Skolens navn: Vigersted Skole

Skoleansvarlig ift. ansøgningerne: Thomas Kløve Panzio

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan resursen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges
1	<p>Videreudvikling og forankring af ordblindepatrulje og forældrenetværk.</p> <p>Oplægsholder til forældrenetværk og til kompetenceudvikling. Ressourcer til læsevejler og didaktisk vejleder – cirka 2 x 2 ugentlige timer, i alt 160 timer, og til kompetenceudvikling 12 dansklærere x 6 timer, i alt 72 timer</p> <p>Pilotprojekt – samarbejde matematik og naturfag mellemtrin og udskoling. Tematiseret matematikundervisning. Indkøb af portaler + tid til fordybelse og udvikling. 80 timer til matematiklærernes deltagelse.</p> <p>Herunder indkøb af matematik og naturfags portaler.</p> <p>Det vil være med til at styrke overgangen mellem 6. og 7. årgang (mellemtrin og udskoling) det vil være materialet Xplora som vil blive brugt.</p> <p>Som supplement til det eksisterende materiale på dansk.gyldendal.dk ønsker vi at tilkøbe det tilbud fra Gyldendal der hedder <i>Skriftligfremstilling.gyldendal.dk</i>. Vi har flere elever i udskoling som kæmper med skriftlig fremstilling, og på denne tillægsportal har vi mulighed for at gå i dybden med skriftligfremstilling. Portalen indeholder det, som vores elever med dysleksi og fagligt svage elever har brug for fx. stilladsering gennem skriveskabeloner og</p>	<p>Tid: kr. 66.000</p> <p>Portaler 10.000</p> <p>Bøger 10.000</p> <p>Tid: kr. 22.800</p> <p>8x270 kr 2.300 kr.</p>

	<p>eksemplariske modeltekster - samt oplæsning. Samtidig guides både lærere og elever gennem ALLE skriftlige genre. Når vi kigger på de sidste års skriftlige prøveoplæg, så er denne portal helt opdateret genre-mæssigt i forhold til hvad vi ellers kan tilgå.</p> <p>Vi har de sidste 2 år haft fokus på at omorganisere vores læringscenter og har fokus på hvordan det kan være med til at understøtte lærerne med at gøre eleverne så dygtige som muligt, herigennem at holde kurser for elever og lærere og lave temaer over året.</p> <p>Herudover vil de gerne skabe sammenhængskraft på skole med udstillinger og være med til at koordinere emner og temaer så kvaliteten kan være i top. Samtidig skal de have fingeren på pulsen i forhold til materialer, portaler, kurser mm.</p> <p>Indsatsen vil vi gerne styrke endnu mere med yderligere 5 timer om ugen.</p>	<p>3x42 timer kr. 35.000</p>
2	<p>Med udgangspunkt i ovenstående vil vi også gerne at læringscentret bliver et koordinerende organ i forhold til lokalområdet og skal formidle åbenskole mellem skolen, lærere og elever. Det er et område vi skal ind og styrke, og skal være en del af vores profil.</p>	<p>2x42 timer 24.000 kr.</p>
3	<p>I indeværende skoleår har vi igangsat implementeringen af "Book-bites" – digital læsetræning-portal, hvor elev og lærer kan følge læseniveau, læsehastighed og læsemængde. BookBites opsamler automatisk data, så læreren får et overblik over alle elevernes progression og den læseunderstøttende indsats gøres endnu bedre. Vi søger portalen endnu et år - med henblik på yderligere implementering/ evaluering, da portalen i dette skoleår har været under udvikling</p> <p>Til indskolingen søger vi om Maneo. En læseapp udviklet af Nota, kunne være et alternativ til Bookbites til indskolingen. Det koster 50 kr. pr. barn</p> <p><i>Maneno er udviklet med støtte fra undervisningsministeriet og med støtte fra dedikerede klasselærere og elever. Skoler, som bruger Maneno har kunne mærke et markant løft i læsekompetencerne på deres elever. Med en fleksibel model, som både understøtter køb til en mindre gruppe af elever eller hele klassetrin, gør at alle kan være med.</i></p> <p>Målrettet stavetræning/ eksamenstræning v. konsulent Marianne Gjelstrup på 9. årgang: Udgangspunkt i den enkelte elevs staveudviklingstrin og beskrivelse af stavestrategier, slutmål og undervisningsmål, metakognitiv samtale for staveudvikling.</p>	<p>Book-Bites: kr. 30.000 (årligt – hele skolen)</p> <p>Kr. 5.000</p> <p>Konsulent Marianne Gjelstrup: kr. 15.000</p>

4	<p>Elevsammensætning på kommende 9. årgang er præget af at 27 % af eleverne har dysleksi, en gruppe elever har psykiatiske diagnoser eller skolevægning.</p> <p>Vi har i forbindelse med inklusionsforløb på andre årgange gode erfaringer med "3 til 2" – dvs. 3 lærere til to klasser, fælles forberedelse, udvikling, gennemførsel og evaluering af undervisningen – co-teaching med holddeling.</p> <p>Det er vores vurdering at "3 til 2" i dansk og matematik på 9. årgang m. fokus på forskellige undervisningsformer og de indsatser, der er beskrevet under de øvrige tre punkter vil give den samlede elevgruppe på kommende 9 årgang de bedste muligheder for at opnå minimum 02 i dansk og matematik – generelt at de bliver Uddannelsesparate.</p> <p>12 lektioner svarer til ca 46% af det maksimale timetal for en lærer – derfor søger vi om 46 % lærerstilling. Her ses bort fra at vores lektioner er på 50 minutter – de 5 minutter lægger vi selv.</p>	<p>46 % af gennemsnitlig lærerlønudgift, ca. kr. 225.000.</p>