

Oversigt over KLK's anbefalinger i "Uddannelse til alle unge"

Nummerering:

1. Allerede i gang
2. Skal igangsættes
3. Kræver nærmere analyse

Skolecentret	X
Børnecentret	X
Arbejdsmarkedscenter	X
Social- og Sundhedscenter	X

Nr.	Anbefalinger	1	2	3
Tema 3: Overgang fra dagtilbud til skole				
1	<p>At Ringsted Kommune gennemfører en kapacitetsopbygning af kommunens dagtilbud for at styrke kapaciteten til tidligt at identificere børn i begyndende problemer og tidligt at sætte ind i forhold til dette både i dagtilbuddets hverdag, i dialog med hjemmet og i overgangen til skolen. Denne styrkelse kan blandt andet ske ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Målrettet kompetenceudvikling for det pædagogiske personale med særligt fokus på at genkende og handle på tidlige tegn på sociale bekymringer hos børn • Tydelige forventninger til, at identifikation af børn i begyndende udfordringer og handling herpå er en del af den pædagogiske kerneopgave • Klare procedurer og metoder for, hvordan der handles, når der identificeres bekymrende tegn hos et barn • Styrkelse af det fælles sprog om bekymrende tegn hos børn (fx i udviklingsmodellen) 	X X		
2	<p>At Ringsted Kommune yderligere styrker strukturen omkring daginstitutionernes arbejde med børn i begyndende vanskeligheder. Dette kan eksempelvis gøres ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At sikre en ressourcefordeling, hvor der er de nødvendige ressourcer til arbejdet med børn med særlige behov. • At videreudvikle en struktur, hvor centrale ressourcer fra PPR og øvrig specialiseret viden er let tilgængeligt for dagtilbuddene, når der er behov for dem. 		X X	X
Tema 4: Skolefravær og faglige miljøer				
3	At Ringsted Kommune arbejder målrettet mod at benytte de halvårslige trivselsvurderinger til at forebygge skolefravær.		X X	
4	At Ringsted Kommune konsoliderer og implementerer de tiltag der er taget for at sikre, at alle skoler følger en ensartet og konsekvent praksis for registrering af fravær.	X		
5	At der arbejdes videre med udarbejdelse og grundig implementering af en procedure for det samlede skolevæsen for, hvordan der sættes ind ved	X		

	<p>bekymrende tegn på fravær. En sådan procedure kan blandt andet indeholde følgende forpligtende handlemuligheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekymringssamtale med hjemmet • Tværfagligt dialogmøde • Underretning på baggrund af bekymrende fravær • KUI-kontaktperson tilknyttes (fx en klasselærer eller kontaktlærer, der får rollen som KUI-kontaktperson). Skolen må ikke fralægge sig ansvaret. • Fraværet betragtes som skolevægring og tværfaglig skolevægringsgruppe aktiveres. Se Anbefaling 7. 			
6	At Ringsted Kommune fortløbende benytter data for fravær til at følge op på arbejdet med at forebygge og nedbringe fravær på skolerne. Og at der fra centralt hold er en særlig opmærksomhed på de skoler, som kæmper med de højeste fraværspocenter.	X		
7	At der etableres en tværfaglig skolevægringsgruppe med deltagelse af skoler, PPR/kompetenceenhed, socialrådgivere, SSP m.fl., som sikrer en koordineret indsats. Gruppen skal have ressourcer og bemyndigelse til at iværksætte en håndholdt indsats for den enkelte unge, herunder at hente den unge i hjemmet.			X X
8	<p>At Ringsted Kommune har et særligt fokus på at forbedre læring, udvikling og trivsel for de elever i folkeskolen, hvor det ikke er lykkedes at forebygge eksisterende trivselsmæssige, sociale eller faglige udfordringer hjælp af en effektiv tidlig indsats. Der er altså tale om den gruppe af elever, som lige nu allerede er i vanskeligheder, og som har brug for en stærk sammenhængende indsats. KLLK's vurdering er, at et af elementerne heri bør være at styrke de faglige miljøer i folkeskolerne med en fokuseret kapacitetsopbygning. KLLK's erfaringer viser, at de faglige miljøer blandt andet kan styrkes til særlig glæde for de svageste elever ved følgende tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yderligere udvikling af relationskompetencer hos lærere og pædagoger • Kompetenceudvikling indenfor klasserumsledelse • At kommunens specialpædagogiske kompetencer bringes i spil på almenområdet med henblik på at i øget grad at tilrettelægge undervisningen, så den matcher behov for de svageste elever. 		X	
Tema 5: Koordineret indsats for unge på vej i udfordringer				
9	Den tværfaglige mødestruktur udvikles og implementeres bedre i organisationen, herunder i Ungeenheden (se også Anbefaling 20).		X X	
10	At man også i Ungeenheden implementerer og arbejder ud fra Udviklingsmodellen, således at denne strækker sig på tværs af overgangene mellem afdelingerne.		X X	
11	KLLK anbefaler, at Ringsted Kommune overvejer en tidligere overgang til Ungeenheden ved 14 år eller start på 8. klasse. Formålet er at sikre en bedre sammenhæng i indsatsen for de unge. Den tidligere overgang vil skabe et naturligt behov for en tættere kobling mellem skoleområdet, UU og Ungeenheden, samt et behov for et stærkere familiefokus i Ungeenheden. Samtidig vil den tidligere overgang understøtte elementerne i KUI'en, hvor overgangen også er placeret ved det 14. år. Såfremt den nuværende snitflade bevares, er det KLLK's anbefaling, at der etableres et stærkere uddannelsesfokus i Børne- og Familierådgivningen, et stærkere familiefokus i Ungeenheden, og at der etableres en fælles tilgang til tættere samarbejde mellem Unge-enhed, skoler, Børne- og Familierådgivning og UU.			X X X

12	At uddannelsesvejledere følger den samme unge hele vejen fra 8. klasse, og at vejlederne kan fungere som KUI-kontaktperson for de unge, som har mindre sociale, psykiske eller skolemæssige udfordringer.	X	X	
13	Ungeenhed og uddannelsesvejledere kobles tættere sammen. KLK anbefaler en organisering, hvor hele UU indplaceres under ungeenheden, og hvor UU (og kompetenceenhed) indtænkes strategisk i udmøntning af den koordinerede unge-indsats. Denne anbefaling bør ikke medføre, at UU-vejlederne opholder sig mindre fysisk på skolerne. Vejlederne skal stadig være lige så synlige og aktive på skoler og uddannelsessteder, som de hidtil har været. Anbefalingen om ændret organisering skal understøtte en faglig sammenhæng, tættere kobling mellem skoler og ungeenhed, bedre mulighed for at følge de unge fra 8. klasse og op efter, samt et stærkere fagligt fællesskab.			X X
14	At Ungeenheden anvender KUI'en til at etablere et tættere samarbejde med UU, Børne- og Familierådgivning, Skoleafdeling og kompetenceenhed		X X X	
15	I ovenstående afsnit har KLK opstillet en række vurderinger, som bl.a. vedrører fordelene ved at ændre på den aldersmæssige snitflade for ungeenheden, den kommende opgave med at omsætte KUI-lovgivningen i en Ringsted kontekst, samt at der i Ringsted Kommune er behov for et øget fokus på, at arbejdet med de unge indeholder såvel uddannelses-, beskæftigelsesrettede og sociale indsatser. For at understøtte, at disse anbefalinger og vurderinger realiseres, anbefaler KLK at Ringsted Kommune drøfter og analyserer følgende: <ul style="list-style-type: none"> • Ungeenhedens faglige kapacitet til, udover den beskæftigelsesrettede indsats, at øge fokus på også at arbejde med sociale- og uddannelsesrettede indsatser overfor de unge. • Ungeenhedens organisatoriske kapacitet i forhold til medarbejderressourcer for at kunne løfte den ændrede aldersgruppe og deraf indholdet i opgaven. • Ungeenhedens organisatoriske placering og snitflade for at sikre, at de foreslået anbefalinger skaber det bedst mulige forpligtende samarbejde og høj kvalitet i opgaveløsningen målrettet de unge. 			X X X
Tema 6: Styrkelse af tilbud til unge, som ikke går den direkte vej mod uddannelse				
16	At Ringsted Kommune etablerer undervisningstilbud med inspiration fra den tidligere Erhvervsklasse som fremadrettet er målrettet børn og unge, der er i risiko for højt fravær og skolevægring. Tilbuddet skal have til formål at skabe et tættere samarbejde mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne for at gøre de unge uddannelsesparate. De unge skal løbende kunne vende tilbage til deres stamklasse samt færdiggøre 9. klasse og tage folkeskolens afgangsprøve i regi af undervisningstilbuddet.	X	X X	X
17	At Ringsted Kommune opretter et tilbud målrettet unge, som har brug for en særlig tilpasset skoledag. Tilbuddet skal være målrettet udskolingsbørn i faglige, skolemæssige og sociale udfordringer. Der skal være særligt fokus på at give de unge skolemæssige succeser f.eks. via træning af praktiske færdigheder, idræt, intensiveret eller særligt tilrettelagt undervisning, fleksible skoletimer mv. Der skal være mulighed for at gennemføre folkeskolens afgangsprøve i regi af skoletilbuddet.	X	X X	X X

18	At Ringsted Kommunes 10. klassestilbud styrkes, så de kan fungere forebyggende for unge, som er i risikozonen for ikke at få en ungdomsuddannelse. F.eks. ved tættere vejledning i 10. klasse, fremskudte socialrådgivere tilknyttet 10. klassen og ungdomsuddannelser (se Anbefaling 23), fast kontaktlærer som gennemfører løbende samtaler med de elever, som vedkommende har ansvar for, opfølgning fra kontaktlæreren på den unge tre og seks måneder efter endt 10. klasse og kontakt til ungeenheden ved frafald eller manglende aktivitet for den unge.		XX	X
19	Etablering af hverdags- og helbredsmestringstilbud, som kan tilbydes til unge i skolemæssige, sociale eller psykiske udfordringer i kombination med den uddannelses- og beskæftigelsesrettede indsats. Tilbuddet skal have fokus på træning i hverdagsmestring, herunder håndtering af sociale og psykiske udfordringer, og der kan etableres et tilbud, hvor misbrugsbehandling er koblet til. KLK anbefaler, at der søges inspiration hos Guldborgsund Kommune, som specifikt i forhold til hverdags- og helbredsmestring har etableret et par interessante indsatser.	XX	XXX	XX
Tema 7: Tidlig indsats og opsporing				
20	Tværfagligt dialogmøde knyttes til at tænke tidlig indsats med deltagelse fra Børne- og Familierådgivningen og Ungeenhed, også selvom der ikke er en konkret sag. KLK anbefaler, at der er en fast ansvarsfordeling, hvor skolen har koordinatoransvaret, men hvor PPR eller den fremskudte socialrådgiver (se nedenfor) har ansvar for rammesætning, fagligt indhold og løbende opfølgning på unge, som er på vej i udfordringer. Samtidig anbefaler KLK, at der er et solidt fokus på det arbejde, der udføres mellem møderne, således at det sikres, at de beslutninger der tages på møderne føres ud i livet til gavn for den unge.		XX	X
21	Kompetenceudvikling og undervisning i, hvordan og hvornår der udarbejdes en underretning. KLK anbefaler, at Ringsted Kommune igangsætter et undervisningsforløb, hvor alle skoler, dagtilbud, SSP-medarbejdere, PPR-medarbejdere, ungdomsuddannelser i kommunen, fritidstilbud og øvrige medarbejdere med kontakt til børn og unge undervises i procedurer for underretninger. Undervisningen skal bl.a. vedrøre, hvordan en underretning skal se ud, hvad den skal indeholde, hvilke indikatorer på mistrivsel man skal være opmærksom på, hvornår man skal underrette, hvordan man forud for en underretning kan inddrage andre fagpersoner mv.	X	XXX	X
22	I relation til Anbefaling 21 anbefaler KLK, at Ringsted Kommune arbejder med at kortlægge og udvælge primære indikatorer for udsathed. Ringsted Kommune arbejder allerede med opfølgning på udvalgte indikatorer på trivsel. KLK anbefaler, at Ringsted Kommune fortsætter og styrker dette arbejde, og at der skabes et klart overblik for fagpersoner over de trivselsindikatorer og indikatorer på udsathed, som der skal være en særlig opmærksomhed på. I tillæg hertil anbefaler KLK, at Ringsted Kommune styrker opfølgningen på og vidensdelingen omkring de udvalgte trivselsindikatorer, gerne i tæt kobling til opfølgning på skolefravær.		XX	X
23	KLK anbefaler, at Ringsted Kommune etablerer et korps af fremskudte socialrådgivere på skoler (både indskoling, overbygningsskoler samt 10. klasse) og i dagtilbud. De fremskudte rådgivere skal varetage en opsporende funktion, men skal også understøtte at der igangsættes hurtige ”light”	X	X	XX

	<p>interventioner i snitfladen mellem almen- og socialområdet. F.eks. skal rådgiverne kunne iværksætte/henvise til 5 psykologsamtaler f.eks. hos ungepsykologen, gruppeforløb målrettet lettere psykiske udfordringer, skilsmissegrupper, eksamensangstgrupper etc. Samtidig anbefaler KLK, at korpset med fremskudte socialrådgivere suppleres med en fremskudt mentorlignende funktion i ungdomsuddannelserne dedikeret til opsporing af mistrivsel og risiko for fra-fald – evt. som delvist finansieres af ungdomsuddannelserne. Her er Ringsted Kommune dog allerede kommet et godt stykke af vejen med garantiskolemedarbejderen, som allerede arbejder i meget tæt kobling til uddannelserne. KLK anbefaler, at Ringsted Kommune bl.a. søger inspiration hos Køge Kommune i forhold til etablering af fremskudte funktioner i dagtilbud, skoler og uddannelsesinstitutioner. Derudover anbefaler KLK, at de fremskudte rådgivere altid indgår i de tværfaglige dialogmøder, som skolerne har det koordinerende ansvar for, for unge i skolealderen, og som Ungeenheden har ansvar for at indkalde til for unge i ungdomsuddannelser eller andre aktiviteter. De fremskudte rådgivere kan med fordel have ansvar for det faglige og forebyggelsesrettede indhold på møderne i samspil med skoler/ungeenhed.</p>			
24	<p>KLK anbefaler, at korpset af fremskudte socialrådgivere suppleres med 1-2 fremskudte sundhedsplejersker, som har særligt fokus på unge i udskolingen og ungdomsuddannelser, som er i risikogruppen for at blive unge forældre. Dette initiativ har til hensigt at imødegå den problematik Ringsted Kommune oplever med mange unge forældre, som ikke får en ungdomsuddannelse.</p>		XX	XX
25	<p>KLK anbefaler, at Ringsted Kommune kortlægger de nuværende muligheder for misbrugsbehandling for de helt unge under 15 år, inden for rammerne af eksisterende tilbud. Det anbefales at Ringsted Kommune herefter udvider det eksisterende tilbud eller etablerer et nyt, som retter sig mod helt unge under 15 år med misbrug.</p>		XXX X	
Tema 8 Ledelsesinformation				
26	<p>Det anbefales, at der etableres en dataunderstøttet opfølgning på alle unge i målgruppen, herunder især unge der hverken har en tilknytning til ungdomsuddannelserne eller arbejdsmarkedet. Denne opfølgning retter sig dermed mod individniveau og skal desuden datamæssigt understøtte kritiske snitfladeproblematikker.</p>	X	XX	
27	<p>Til brug for ledelsesinformation anbefaler KLK, at data organiseres i et styringscockpit som bruges til at følge nøgledata i udviklingen blandt unge, som kræver tæt opfølgning eller er i risikogruppen. Denne ledelsesinformation retter sig mod tendenser i de forskellige aldersgrupper. Således bliver det muligt at forklare og dermed agere på udviklinger og tendenser som er anderledes, end det er forventet eller ønsket. Der kan på denne måde skabes et grundlag for at danne hypoteser, handleplaner og træffe beslutninger, der muliggør handlinger, som kan understøtte at flere unge får en uddannelse.</p>	X	XX	