

Bilag – indkomne ansøgninger til 2 mio. kr. puljen 2019

Skolens navn: **Kildeskolen**

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan resursen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges
1	<p>Dansk – Co-teaching læringsboost – fastholdelse og fortsat indsats for ordblinde elever i 5.+6. klasse. Nystarte forløb for elever i 4. klasse.</p> <p>4 lektioner/uge i 10 uger i 4. klasse</p> <p>4. lektioner/uge i 10 uger i 5. klasse</p> <p>4. lektioner/uge i 10 uger i 6. klasse</p>	30.000
1	<p>Dansk – Indsats omkring fire elever i tale-tale-sproglige udfordringer.– Hukommelses- og opmærksomhedsindsats – Co-teaching.</p> <p>To af børnene er udredt af tale-hørekonsulent ved KE, der vurderer, at der skal arbejdes intenst med børnenes hukommelse- og opmærksomhed, som er grundlæggende for den sproglige udvikling. Vi ønsker at igangsætte en særlig og målrettet indsats omkring opmærksomheds- og hukommelsestræning for eleverne og elevernes klasser som helhed. Indsatsen vil starte med træning på lille hold og siden i klassen. En del af indsatsen vil indgå i klassens plan A.</p> <p>Der søges om lærerløn svarende til fire forløb</p>	32.000
1	<p>Programmering og computeranvendelse i anvendt innovativ matematik med lego-robotter og programmer, bl.a. Geogebra og Excel.</p> <p>Ved at arbejde med First Lego League, præsenteres eleverne for en sjov og anderledes del af matematikkens univers. Forløbet afsluttes med deltagelse i den årlige konkurrence i First Lego League. Programmering er en kombination af matematik og faglig fordybelse, hvor eleverne har mulighed for at bidrage med noget uanset hvad de har særligt interesse for. De får mulighed for at bygge med Lego og programmere robotter, arbejde projektorienteret og finde brugbare oplysninger i beskrivelsen af en given opgave. I det hele taget drejer det sig om at anvende sin fantasi og bidrage med nye spændende ideer til løsninger når der arbejdes med programmering. Opgaven udmunder bl.a. i en præsentation ved en turnering, hvor eleverne præsenterer deres projekter.</p> <p>De ansøgte midler er tilskud til 2 stk. EV3 robotter, deltagelsesgebyr for to hold til konkurrencen samt lønudgift til denne på en lørdag.</p>	12.800

2	<p>Åben Skole – Kilden til Fitness (Gyrstinge).</p> <p>Som et led i Åben Skole og kvalitetsløft i den Understøttende Undervisning, sundhed og Bevægelse ønsker vi at tilbyde eleverne undervisning i Teen Fitness i et forløb på 10 uger á 2 lektioner. Teen fitness er for piger og drenge i alderen fra 10 - 14 år og indeholder lege, konditionstræning og styrketræning. I forløbet præsenteres eleverne for mange forskellige træningsformer - nogle mere udfordrende end andre - men alt sammen noget der styrker muskler og skelet, som er vigtigt at holde i gang mens børnene er i voksenalderen. Koncentrationstræning bliver ligeledes en del af udfordringen. Tilbuddet er et led i Åben Skole, og bliver eleverne glade for faget, har de mulighed for at fortsætte med at gå til Teen Fitness i fritiden. Udgiften er løn til instruktør fra foreningen. Fitnessrummet ligger i Landsbyhuset.</p>	3.000
2	<p>Åben Skole samarbejde med Gyrstinge Idrætsforening, gymnastikafdelingen</p> <p>Samarbejdet består i at få flere yngre elever til at dyrke gymnastik i vinterhalvåret. Mange forældre kan ikke nå hjem til selv at følge børnene til fritidsaktiviteter tidligt om eftermiddagen. Endvidere er det vores og idrætsforeningens erfaring, at de kan have svært for en del børn at fastholde aktiviteten. Nogle børn er udfordret omkring koncentration og deltagelse i større og friere fællesskaber.</p> <p>Idrætsforening og skole ønsker at samarbejde i forhold til at følge børnene fra SFO til gymnastik, og at en kendt voksen, i en periode, understøtter børnenes deltagelse i aktiviteterne, som en del af samarbejdet mellem skole/SFO og idrætsforeningen. Udgiften dækker lønudgift til ekstra personale, som kan deltage og samarbejde om en gruppe små elevers deltagelse i den frivillige undervisning.</p>	6.000
2	<p>Åben Skole – samarbejde med Ringsted Kultur- og Musikskolen</p> <p>Som et led i kvalitetsløft af den understøttende Undervisning og Faglige fordybelse ønsker Kildeskolen at målrette et tilbud til en gruppe elever i 4.- 6. klasse om at lære instrument- og samspil i et skoleband.</p> <p>I bandet vil eleverne blive udfordret på deres evner til at lytte, fokusere og koncentrere sig. Undervisningen skal først og fremmest være sjov og udfordrende, men også styrke elevernes koncentration, fordybelse, motorik og kreativitet.</p>	20.000

	<p>I øvrigt kan tilbuddet anspore og gøre børnene interesseret i at deltage i Kultur- og Musikskolens undervisningstilbud, som vi fra dette skoleår har på Kildeskolen hver mandag eftermiddag.</p> <p>Økonomidelen er et tilskud til lærerløn til en musikskolelærer, samt teknisk udstyr til understøttelse af skolebandets aktiviteter.</p>	
2	<p>Åben Skole – samarbejde med Gyrstinge i Bevægelse og ekstern cykelmekaniker eller tilsvarende.</p> <p>Som et led i praksisorienteret undervisning, faglig fordybelse og bevægelse ønsker vi at inddrage lokalområdets muligheder i cykel- og gåafstand fra skolen.</p> <p>Vi forsøger at etablere et samarbejde mellem skole, kommunens Naturvejleder og Gyrstinge i Bevægelse, hvor skolens 5. klasse og naturvejleder skal arbejde sammen om at lave naturfaglige beskrivelser fauna og dyreliv langs en trampesti, som er under etablering.</p> <p>En del af projektet bliver også at få etableret et mindre classesæt af brugte cykler, så elever og lærere hurtigt kan opsøge natur-læringsmiljøer i lokalområdet. De fleste elever køres, eller tager bus til skolen, grundet lang vej til skole eller trafikfarlig skolevej.</p> <p>I den indledende fase ønsker vi at etablere et cykelværksted, som praksisundervisning for en gruppe elever med ekstern hjælp, evt. frivillige, samt at indkøbe en række brugte cykler, som eleverne kan være med til at klargøre.</p> <p>Økonomien dækker løn til ekstern samarbejdspartner til cykelværkstedet.</p>	18.000

Skolens navn: Søholmskolen

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan resursen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges
2	<p>Næste skoleår skal alle elever være en del af et stort projekt , hvor vi med huskunstnerordning skal arbejde med STEMMEN i to perioder (aug/sep og feb). Det involverer bl.a flere lokale kunstnere (billedkunstner og musiker).</p> <p>VS:</p>	25.000 kr

Projektet taler ind i vores arbejde med at styrke Søholmskolens profil ift. at fastholde og tiltrække nye elever. Projektet ligger i tråd med Ringsted Kommunale Elevråds 5 pejlemærker for hvornår fagligheden hæves: *"En varieret alsidig skoledag øger vores faglige niveau"*.

Formål:

Arbejde med lyd og billedkunst på en måde, som giver eleverne en klarere forståelse af sin egen stemme/rolle i verden og sin stemme/rolle i et fællesskab. Fysisk, følelsesmæssigt og politisk.

Hvordan:

Vi vil i gennem kunsten berøre temaer som "Den fysiske stemme". Hvordan lyder den – solo og sammen med andre. Hvordan passer man på sin stemme, hvordan ser den egentlig ud?

Dette kobles på begrebet "at bestemme" eller stemmen politisk. Kan jeg gøre en forskel – alene eller sammen med andre?

Midler:

Midler søges til materialer og aflønning.

2



Søholmskolen ligger ved siden af Hvidsø. Vi vil gerne bruge søen til forskellige former for undervisning i nogle af skolens fag, herunder svømning og idræt. Det involverer bl.a. samarbejde med foreningsliv samt Grøn Guide og naturvejleder.

VS:

35.000 kr

	<p>Projektet taler ind i vores arbejde med at styrke Søholmskolens profil ift. at fastholde og tiltrække nye elever. Projektet ligger i tråd med Ringsted Kommunale Elevråds 5 pejlemærker for hvornår fagligheden hæves: <i>"En varieret alsidig skoledag øger vores faglige niveau"</i>.</p> <p>Formål:</p> <p>Udvikling af udeskoleaktiviteter: Læringsrum i skolegård, skov og sø i samarbejde med naturvejleder.</p> <p>Vi vil skabe glæde og styrke trygheden dér, hvor mennesker og vand mødes og bl.a. sætte fokus på vandkompetencer. Vi ønsker at flere lærer at svømme og at flere agerer sikkert i, på og ved vand.</p> <p>Vi ved at fysisk aktivitet kan have positiv effekt på den kognitive, motoriske, sociale, mentale og emotionelle udvikling.</p> <p>Hvordan:</p> <p>I alle fag samt i SFO skal skov og søen inddrages til forskellige aktiviteter. Personale får kompetenceløft i samarbejde med naturvejleder.</p> <p>Midler:</p> <p>Midler søges til aflønning samt materialer som fx basismaterialer til udeskoleaktiviteter i alle fag.</p>	
4	<p>Næste år ønsker vi at øge co-teaching timerne på 3. og 5. årgang, da klasserne har flere elever i udfordringer.</p> <p>VS:</p> <p>Elevernes faglige niveau skal hæves uanset faglige, sociale og personlige forudsætninger. Progression i alle elevers læring og trivsel</p> <p>Formål:</p>	85.000 kr

	<p>Bedre læringsmiljø giver bedre faglig og social trivsel. En ekstra voksen har en positiv effekt på læseniveauet uanset, om der er tale om en læreruddannet eller en ressourceperson med en anden uddannelse.</p> <p>En ekstra voksen <i>gør</i> en forskel for læringsmiljøet. Forsøg viser, at det blandt andet giver mere ro i klasserne og bedre mulighed for at få hjælp, og det <i>gør</i> en kæmpe forskel for indlæringen.</p> <p>Hvordan:</p> <p>Gennem co-teaching ønsker vi at skabe bedre præmisser for elevernes læring og trivsel i de to klasser, hvor flere elever med diagnose og sociale udfordringer kan fylde meget. 3. klasse skal have 8 co-teaching-timer og 5. klasse skal have 6 co-teaching-timer.</p> <p>Midler:</p> <p>Midler søges til aflønning af ekstra voksen (lærer/pædagogisk personale) i samlet set 10,5 timer pr. uge</p>	
--	---	--

Skolens navn: UngRingsted (Ringsted Ungdomsskole) i samarbejde med Byskovskolen

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan resursen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges
3	<p>Målgrp.: Udvalgte 'ikke uddannelsesparate' elever i kommende 8. kl. på Byskovskolen, som vurderes at være i fare for at ikke få minimum 2 i dansk og matematik ved folkeskolens afgangseksamen.</p> <p>Type: Understøttende undervisning ved "MiLife" á varighed 3-4 måneder, bestående af 3 ugers 'turboforløb', samt enkeltdage før og efter. Forløbet skal understøtte lærernes faglige arbejde, således at UngRingsteds kompetencer komplimenterer Byskovskolens faglige arbejde.</p> <p>Mål: UV., som skal styrke elevernes fagkundskaber ved at støtte op om og arbejde med deres personlige og sociale udvikling. Målet er at gøre dem uddannelsesparate, selvstændige i eget liv, få livsduelige redskaber for bl.a. at forebygge marginalisering.</p>	<p>Kr. 75.000,-</p>

	<p>UV./metoder: UV. udvikler kompetencerne via aktivitet og involvering. De sætter mål og fokuserer på deres styrker, værdier, interesser og behov. Målet er et øget individuelt kendskab, egen rolle i samspil med andre samt øget selvværd, således at de forfølger deres mål og håndterer udfordringer og ser muligheder frem for begrænsninger. Der tages afsæt i positiv psykologi, udviklingsmodellen og den anerkendende og involverende pædagogik.</p>	
--	---	--

Skolens navn: Campusskolen, foråret 2019

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan ressursen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges																												
4	<p>I sporet Faglig progression i VS 2018-2020 arbejder vi mod i 2020 at ligge på landsgennemsnittet i de bundne prøver for dansk og matematik. Vi kan i de seneste data se, at vi er meget udfordret på de skriftlige karakterer i de nævnte fag, hvor de mundtlige discipliner ligger langt bedre.</p> <p>Vi kan på baggrund af data også se, at de tosprogede elever ligger markant lavere i karakterer end de ét-sprogede elever og de udgør en væsentlig procentdel af en årgang på Campusskolen.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Fagdisciplin</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Læsning</td> <td>5,98</td> <td>6,1</td> <td>6,3</td> </tr> <tr> <td>Retskrivning</td> <td>6,85</td> <td>7,0</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>Dansk skriftlig fremstilling</td> <td>7,01</td> <td>7,09</td> <td>7,3</td> </tr> <tr> <td>Matematik uden hjælpemidler</td> <td>6,02</td> <td>6,1</td> <td>6,2</td> </tr> <tr> <td>Matematik med hjælpemidler</td> <td>6,37</td> <td>6,45</td> <td>6,6</td> </tr> <tr> <td>De to-sprogede elevers gennemsnitskarakterer*</td> <td>5,4</td> <td>5,5</td> <td>5,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Projektgruppen omkring faglig progression har lavet en aktivitetsplan, som tager udgangspunkt i et systemiseret arbejde med data. Vi er derfor ved at implementere en data-strategi på skolen, hvormed alle lærerteams kan arbejde målrettet mod at hæve elevernes faglige niveau støttet op af fagfaglig vejl.</p> <p>I indeværende skoleår er denne implementeringsplan i sin meget spæde begyndelse, og et målrettet dataarbejde med efterfølgende systematiske tiltag, vil derfor ikke være at forvente.</p> <p>Vi har lavet en oversigt over vores elever på 9 årgang ud fra den seneste karaktergivning. Her kan vi se at 46 elever ud af ca. 180 elever får 02 eller herunder ved disciplinerne i skriftlig matematik.</p> <p>60 elever får 02 eller herunder i flere eller én af de skriftlige discipliner i dansk, heraf kommer 12 af eleverne fra vores modtagerklasse. Dertil har vi</p>	Fagdisciplin	2018	2019	2020	Læsning	5,98	6,1	6,3	Retskrivning	6,85	7,0	7,1	Dansk skriftlig fremstilling	7,01	7,09	7,3	Matematik uden hjælpemidler	6,02	6,1	6,2	Matematik med hjælpemidler	6,37	6,45	6,6	De to-sprogede elevers gennemsnitskarakterer*	5,4	5,5	5,7	
Fagdisciplin	2018	2019	2020																											
Læsning	5,98	6,1	6,3																											
Retskrivning	6,85	7,0	7,1																											
Dansk skriftlig fremstilling	7,01	7,09	7,3																											
Matematik uden hjælpemidler	6,02	6,1	6,2																											
Matematik med hjælpemidler	6,37	6,45	6,6																											
De to-sprogede elevers gennemsnitskarakterer*	5,4	5,5	5,7																											

	<p>9 elever fra Campus+, som også ligger på dette niveau. Vi søger derfor om, at kunne etablere en særlig indsats for denne gruppe af elever.</p> <p>Vi vil gerne fra primo april 2019 etablere en eksamenscafé for de to nævnte elevgrupper i dansk og matematik. Eksamenscafeen skal have til formål at give eleverne et fagligt løft indenfor specifikke områder, som kan være basale dele af faget. Når "læseferien" påbegyndes vil de selvsamme eleverne stadig deltage i eksamenscafeen med det formål at få struktureret deres forberedelse af eksamen og modtage guidning heri.</p> <p>Samtidig hermed vil vi etablere et kursus vedr. eksamensangst. Af erfaring ved vi, at der er flere elever, som ikke møder op til afgangseksamen, enten grundet manglende forberedelse eller grundet angst for eksamen. Kurset vedr. eksamensangst skal give elevernes redskaber til at håndtere eksamen og skabe struktur omkring denne.</p> <p>Relationen til ovenfor nævnte elevgrupper er vigtig, hvorfor det vil være vores egne medarbejdere, som forestår undervisningen. Vi søger hermed om lærerressourcer til dette.</p> <p>Eksamenscafé: 13 uger x 16 timer (4 lærere – dansk, mat, da2)</p> <p>Kursus i eksamensangst: 6 uger x 4 timer (2 lærere, der inddrages elementer fra Cool Kids uddannelse).</p>	<p>78.000,-</p> <p>9.000,-</p>
1? 0.	<p>Vores 9. klasses Campus+ elever samt 12 elever fra m-basen går til afgangseksamen i dansk og matematik i sommeren 2019. Af erfaring ved vi, at denne gruppe ligger meget lavt ved afgangseksamen.</p> <p>Eleverne har ikke tildelt en IKT-computer med de programmer, som hører hertil, da de ikke er ordblinde. Vi ansøger dog om at kunne give de tilsammen 21 elever en IKT-rygsæk, da denne vil imødekomme deres behov for støtte, hjælp og guidning for at komme igennem afgangseksamenerne.</p>	105.000,-

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan resursen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges
1	<p>På Campusskolen er undervisningen tilrettelagt og baseret på digital undervisning og digitale undervisningsplatforme.</p> <p>Vi kan se en stor udfordring i at mange af vores elever på skolen ikke har computere til rådighed i hjemmet. Vi har på Campusskolen ikke computere til alle elever, hvorfor vores undervisning, især i 7. klasse, ikke kan tage afsæt i den digitalisering, som er den er planlagt ud fra.</p> <p>Vi kan se, at de elever som bogligt udfordrede finder stor hjælp ved en computer, som i kraft af de grundlæggende værktøjer computeren har bedre kan tilegne sig læring og være aktiv i egen læringsproces.</p> <p>Vi ønsker at ansøge om 50 nye computere til vores 7. årgang.</p>	250.000,-
3	<p>Vi vil gerne på vores 9. årgang kunne etablere et fagfagligt boost i efteråret på baggrund af karaktérdata og data i national test i 8. klasse samt en eksamenscafé i foråret for elever som er meget fagligt udfordrede i dansk og matematik.</p> <p>Det fagfaglige boost har til formål, at eleverne tilegner basale færdigheder i dansk og matematik, som fortsat ikke beherskes af eleverne.</p> <p>Eksamenscafeen skal have til formål at give eleverne et fagligt løft indenfor specifikke områder, som kan være basale dele af faget. Når "læseferien" påbegyndes vil de selvsamme eleverne stadig deltage i eksamenscafeen med det formål at få struktureret deres forberedelse af eksamen og modtage guidning heri.</p> <p>Samtidig hermed vil vi etablere et kursus vedr. eksamensangst. Af erfaring ved vi, at der er flere elever, som ikke møder op til afgangseksamen, enten grundet manglende forberedelse eller grundet angst for eksamen. Kurset vedr. eksamensangst skal give elevernes redskaber til at håndtere eksamen og skabe struktur omkring denne.</p> <p>Jf. ovenstående søger vi om følgende lærerressourcer:</p> <p>Fagligt boost: 10 uger x 16 timer (4 lærere – dansk, mat, da2)</p> <p>Eksamenscafé: 13 uger x 16 timer (4 lærere – dansk, mat, da2)</p> <p>Kursus i eksamensangst: 6 uger x 4 timer (2 lærere, der inddrages elementer fra Cool Kids uddannelse).</p>	<p>70.000,-</p> <p>78.000,-</p> <p>9.000,-</p>
4	<p>I sporet Faglig progression i VS 2018-2020 arbejder vi mod i 2020 at ligge på landsgennemsnittet i de bundne prøver for dansk og matematik. Vi kan i de seneste data se, at vi er meget udfordret på de skriftlige karakterer i de nævnte fag, hvor de mundtlige discipliner ligger langt bedre.</p>	

Vi kan på baggrund af data også se, at de tosprogede elever ligger markant lavere i karakterer end de ét-sprogede elever og de udgør en væsentlig procentdel af en årgang på Campusskolen.

Fagdisciplin	2018	2019	2020
Læsning	5,98	6,1	6,3
Retskrivning	6,85	7,0	7,1
Dansk skriftlig fremstilling	7,01	7,09	7,3
Matematik uden hjælpemidler	6,02	6,1	6,2
Matematik med hjælpemidler	6,37	6,45	6,6
De to-sprogede elevers gennemsnitskarakterer*	5,4	5,5	5,7

Projektgruppen omkring faglig progression har lavet en aktivitetsplan, som tager udgangspunkt i et systemiseret arbejde med data. Vi er derfor ved at implementere en data-strategi på skolen, hvormed alle lærerteams kan arbejde målrettet mod at hæve elevernes faglige niveau støttet op af fagfaglig vejl.

Vi kan på baggrund af en inklusionsindsats på vores nuværende 9. årgang se effekten af at etablere en udvidet tolærerordning i en klasse har et aktuelt behov herfor. Den pågældende tolærerordning blev bevilget, da der skulle inkluderes to meget ordblinde elever, som var hjemtaget fra et specialiseret undervisningstilbud. I karakterdata omkring denne klasse kan vi se, at vi er lykkedes med at inkludere de pågældende elever, så der er i faglig udvikling og trivsel, naturligvis betinget af de forudsætninger, de har herfor. Vi kan ligeledes konkludere ud fra de kommunale trivselsvurderinger, at begge elever ligeledes er i social udvikling og trivsel.

På baggrund af vores datastrategi, herunder resultaterne af national test på fødeskolerne, ønsker vi at kunne etablere en fag-faglig indsats i de klasser, som har behov herfor jf. progressionsmålene i VS 2018-2020.

Vi har ligeledes et ønske om at kunne arbejde målrettet med en god trivsel og et godt læringsfællesskab på skolen. Vi har i indeværende år fået bevilget ekstra ressourcer til at arbejde med læringsmiljøet og undervisningsparathed på vores 7. årgang. Vi kan se at dette har en positiv effekt på vores klasser, hvori indsatserne har været etableret. Modsat forrige skoleår, har vi færre udfordringer på årgangen uhensigtsmæssig adfærd og disharmoniske klasser.

1.000.000,-

Vi ønsker på baggrund af ovenstående at søge om to læreruddannede medarbejdere, som har kompetencer indenfor dansk, matematik, naturfag og dansk som andet sprog.

400.000,-

Vi ønsker ligeledes at søge om en pædagogisk medarbejder til at arbejde med god skoletrivsel og en god læringsdynamik på vores kommende 7.årgang.

--	--	--

Skolens navn: **Nordbakkeskolen**

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan resursen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges
1	<p>I Nordbakkeskolens VS har vi et indsatsområde der handler om elevernes læringsprogression med særlig fokus på elever med IKT rygsæk.</p> <p>På Nordbakkeskolen ligger vi på mellemtrinnet noget højere end landsgennemsnittet mht elever, (landsgennemsnittet er 5-7% Nordbakkeskolen er pt på 20 % på mellemtrinnet) der har brug for at anvende IKT rygsæk som et hjælpemiddel. Udover det kommunalt tilrettelagte kursus for elever "læringsboostet" har vi erfaret at det kræver rigtig god kompetenceudvikling af alle lærerne i alle fag omkring eleverne. Kun gennem en målrettede indsats vil disse elever blive i stand til gennemgå en positiv læringsprogression, der i sidste ende vil afspejle sig i deres afgangresultater ved folkeskolens afgangsprøve.</p> <p>Derfor ansøger vi det nævnte beløb, der skal bruges til denne kompetenceudvikling af alle lærere i form af lokalt tilrettelagte kursuseftermiddage med bistand fra Absalon og lokal konsulent.</p>	50.000 kr
4.	<p>Udvikling af CO- teaching er en oplagt mulighed for at understøtte alle vores 3 indsatsområder i vores VS:</p> <p>Trivsel.</p> <p>Fokus på matematik</p> <p>Fokus på elevernes læringsprogression.</p> <p>Hvis vi kan få indarbejdet co – teaching som en arbejdsform fra 1.- 6. klasse, har vi mulighed for, at understøtte alle vores elevers</p>	90.000

	<p>læringsprogression og trivsel. En mulighed for også at understøtte de dygtigste elever.</p> <p>Hvis vi får bevilliget penge til indsatsen, vil vi lave en prioritering i forhold til klassernes udfordringer og størrelser og forsøge at lave en så fleksibel tilrettelæggelse af skoleåret, så flest klasser / elever kan profitere af indsatsen i form af et kursusforløb med deltagelse af en ekstra og kompetent lærer i snit 25 lektioner pr klasse.</p>	

Skolens navn: Byskovskolen

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan resursen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges
1	<p>Hovedparten af Byskovskolens virksomhedsstrategi fokuserer på at hæve elevernes faglige niveau i læsning og matematik, specifikt på mellemtrinnet, og generelt i hele skoleforløbet.</p> <p>I virksomhedsstrategien beskrives også indsatser for udvikling af den enkelte medarbejder, som forudsætning for at opfylde de mål, vi har sat for elevernes udvikling.</p> <p>Vi planlægger et kompetenceløft for vores dansk- og matematiklærere, som skal være med til at understøtte elevernes faglige udvikling. Vi tror på, at vi ved at samle en hel faggruppe og give dem inspiration, viden om nyeste og bedste metoder og et fælles fagligt sprog, kan danne en god basis for elevernes læring, herunder at give vores vejledere på området et styrket fælles ståsted at tale ud fra.</p> <p>Hver faggruppe skal i løbet af kommende skoleår på 3 heldagskurser. Dagene fordeles med ca. 2 måneders mellemrum, og der lægges op til at</p>	200.000,-

	<p>der mellem kursusdagene arbejdes med aktionslæring (prøvehandling) i egne klasser, og hvor erfaringerne herfra danner oplæg til den følgende kursusgang efter flg. model:</p> <p>Kursus - aktion – kursus – aktion – kursus.</p> <p>Vi har haft indledende samtaler med CFU/Absalons fagkonsulent om koncept og form, og vil i foråret i yderligere samråd med vores læse- og matematikvejledere definere et nærmere indhold, der tematisk går på tværs af klassetrin (f.eks. faglig læsning, genrepædagogik, praktisk matematik etc.)</p> <p>Hertil kommer 3 eftermiddagskurser for alle lærere om gennemgående temaer relevant for alle fag (f.eks. kompenserende IT-værktøjer, Co-teaching, multimodalitet etc.)</p> <p>På Byskovskolen er der ca. 85 lærere.</p> <p>Ca. 35 er primært dansklærere og ca. 27 er primært matematiklærere.</p> <p>Det ansøgte beløb dækker konceptudvikling og kursusudgift til bl.a. CFU/Absalon for oplægsholdere/undervisere på selve kursusdagene, samt tovholderfunktion mellem kursusgangene + øvrige udgifter ifm. kursus. Der er <i>ikke</i> søgt til arbejdstid for lærerne.</p>	
2	<p>Til opkvalificering af vores valgfagspakke i udskolingen, søger vi midler til indkøb af instruktører i samarbejde med foreninger og erhvervsliv inden for primært 2 områder:</p> <p>Innovation og entreprenørskab. Friluftsliv – i samarbejde med Ringsted Ro- og Kajakklub.</p> <p>2 timer (á 300,-) pr. uge i 40 uger = 24.000,- pr. hold x 2 hold = <u>48.000,-</u></p>	48.000,-

3	<p>Byskovskolen søger ikke til dette indsatsområde.</p> <p>Vi afventer med spænding Ungdomsskolens ansøgning til udviklingsprojekt til de ikke-uddannelsesparate, hvor Byskovskolen indgår som pilotprojekt!</p> <p>Vi har sparret med Ungdomsskolen herom, og bakker således op om deres ansøgning.</p>	-
4	<p>På Byskovskolen har vi i indeværende skoleår arbejde med at udbrede tanker om og teorien bag co-teaching. Nogle steder er det lykkedes at gennemføre co-teachingforløb og andre steder (de fleste) er der anvendt elementer af co-teaching.</p> <p>Alle på Byskovskolen, der har haft berøring med co-teaching, har oplevet at når man planlægger og gennemfører undervisningen i et struktureret og forskningsinformeret samarbejde mellem de fagprofessionelle, så løftes kvaliteten af undervisningen markant.</p> <p>For at understøtte mulighederne for at nå vores mål i VS (at højne det faglige niveau i læsning og matematik på mellemtrinnet), søger vi midler til 2-voksenordninger mhp. co-teaching i dansk og matematik på mellemtrinnet.</p> <p>I tillæg hertil sørger vi midler til at vores vejledere kan indgå i co-teachingforløb/kurser i det øvrige skoleforløb i indskoling og i udskoling.</p> <p>2 timer pr. klasse pr. uge på 4., 5., og 6. årgang til hhv. dansk og matematik.</p> <p>3 klasser pr. årgang = 9 klasser.</p> <p>I alt 18 2-voksentimes pr. fag = $18 \times 300,- \times 40 \text{ uger} = 216.000,-$ pr. fag $\times 2 =$ <u>432.000,-</u></p> <p>Vejledertid til co-teachingforløb 4 timer pr. uge (2 til dansk/2 til mat).</p> <p>4 timer $\times 300,- \times 40 \text{ uger} =$ <u>48.000,-</u></p>	480.000,-

	432.000 + 48.000 = <u>480.000,-</u>	
--	-------------------------------------	--

Skolens navn: **Valdemarskolen**

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan ressursen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges
4	<p>De fagligt understøttende ressourcer fordeles i en 60/40-model, der er beskrevet i virksomhedsstrategien. Denne fordelingsmodel skal styrke den proaktive indsats i dansk og matematik, da det er vores hypotese, at en proaktiv indsats i form af co-teaching kan understøtte de svageste elever, da en tidlig indsats mindsker risikoen for vedvarende faglige problemer. Samtidig giver co-teaching mulighed for også at udfordre de stærkeste elever.</p> <p>Vi søger om:</p> <p>0. til 5. årgang tildeles yderligere 12 lektioner til 9-ugers forløbet i dansk</p> <p>6. årgang tildeles 16 lektioner til et 9-ugers forløb i dansk</p> <p>1., 2. og 4. årgang tildeles 16 lektioner til et 9-ugers forløb i matematik</p> <p>3. og 5. årgang tildeles yderligere 12 lektioner i 9-ugers forløbet til matematik</p> <p>Dansk: 6*9*12 648 lek.</p> <p>Dansk: 1*9*16 144 lek.</p> <p>Matematik 3*9*16 432 lek.</p> <p>Matematik 2*9*12 216 lek.</p> <p>Samlet 1440 lek. / 1080 undervisningstimer / 1,44 lærerstilling</p> <p>Sum 420000kr*1,44 <u>604.800 kr.</u></p>	<u>604.800 kr.</u>

Skolens navn: Vigersted Skole

Indsatsområde nr.	Beskrivelse af hvordan ressourcen understøtter virksomhedsstrategien (max. 1000 anslag pr. indsatsområde)	Beløb der ansøges
1	<p>1) Oprettelse af ordblindpatruljer (elev-elevlæring) og forældrenetværk for ordblindeelever</p> <p>2)Kompetenceudvikling af lærerne på mellemtrin og udskoling med fokus på IKT-elever + elever m. eksekutive vanskeligheder (jf. VS):</p> <p>Mål:</p> <p>at alle lærer på mellemtrin og i udskolingen didaktisk og gennem organisering af undervisningen sikrer, at de kompenserende IT-teknikker implementeres i den daglige undervisning.,</p> <p>at alle dansklærere didaktisk og gennem organiseringen af undervisningen sikrer, at teknikker generelt, erfaringer mv. fra "Ordblindetræning" (læringsboostet) implementeres i den daglige undervisning (evt. delvist via fagudvalgets arbejde)</p> <p>3) Digitalisering af undervisningen på 8. og 9. årgang</p> <p>Kompetenceudvikling af lærere på 8. og 9. årgang omkring digitaliseret undervisning.</p> <p>Mål:</p> <p>At lærerne 8. og 9. årgang bliver i stand til at gennemføre en digitaliseret undervisningen.</p> <p>At den digitaliserede undervisning hæver alle elevernes faglige niveau - fokus på elever med ordblindhed og eksekutive vanskeligheder.</p> <p>Det er en forudsætning for en digitalisering af undervisningen at eleverne har én til én device – her er det vigtigt at vores kommende ansøgning til IT-puljen bevilges.</p>	<p>1)</p> <p>Konsulentbistand: kr. 5.000.</p> <p>Læsevejleder: 30 arbejdstimer kr. 9.000</p> <p>2) Konsulentbistand ordblindindsats: Kr.15.000</p> <p>Som supplement til fagudvalgstimer: 18 x 3 medarbejdstimer: ca: 16.000</p> <p>3)</p> <p>Konsulentbistand Digitalisering af undervisningen på 8. og 9. årgang: Kr. 40.000</p> <p>6 kursusgange á 2 timers varighed for 6 medarbejdere: 72 medarbejdstimer: ca. 22.000</p>

2	<p>Specifikke erhvervsrettede forløb for udvalgte elever med henblik på motivation for skolegang og uddannelsesparathedsvurdering.</p> <p>Forløbene tænkes tilrettelagt i tæt samarbejde med virksomheder og UU-vejleder.</p>	kr. 50.000.
3	<p>Digitaliserede Turboforløb:</p> <p>”Skoledu” – digital matematikportal, med interaktive opgaver. Der anvendes visuelle præsentationer, der letter elevernes forståelse for matematikkens begreber og metoder. Læreren har mulighed for at følge og evaluere elevernes resultater og få overblik over, hvilke områder den enkelte elev har behov for at arbejde yderligere med – og undervisningen differentieres derudfra.</p> <p>”Book-bites” – digital læsetræning-portal, hvor elev og lærer kan følge læseniveau, læsehastighed og læsemængde. BookBites opsamler automatisk data, så læreren får et overblik over alle elevernes progression og den læseunderstøttende indsats gøres endnu bedre.</p> <p>Målrettet stavetræning/ eksamenstræning v. konsulent Marianne Gjelstrup på 9. årgang: Udgangspunkt i den enkelte elevs staveudviklingstrin og beskrivelse af stavestrategier, slutmål og undervisningsmål, metakognitiv samtale for staveudvikling.</p>	<p>”Skoledu”: kr. 9.000 (årligt – hele skole)</p> <p>Book-Bites: kr. 30.000 (årligt – hele skolen)</p> <p>(8.-9. årgang: kr. 23.000)</p> <p>Konsulent Marianne Gjelstrup: kr. 15.000</p>
4	<p>Elevsammensætning på kommende 9. årgang er præget af at 20% af eleverne er ordblinde, flere elever har psykiatiske diagnoser og en gruppe elever udviser udpræget manglende motivation for læring</p> <p>Vi har i forbindelse med inklusionsforløb på andre årgange gode erfaringer med ”3 til 2” – dvs. 3 lærere til to klasser, fælles forberedelse, udvikling, gennemførelse og evaluering af undervisningen – co-teaching med holddeling.</p> <p>Det er vores vurdering at ”3 til 2” i dansk og matematik på 9. årgang m. fokus på forskellige undervisningsformer og de indsatser, der er beskrevet under de øvrige tre punkter vil give den samlede elevgruppe på kommende 9 årgang de bedste</p>	46 % af gennemsnitlig lærerlønudgift, ca. kr. 225.000.

	<p>muligheder for at opnå minimum 02 i dansk og matematik – generelt at de bliver Uddannelsesparate.</p> <p>12 lektioner svarer til ca 46% af det maksimale timetal for en lærer – derfor søger vi om 46 % lærerstilling. Her ses bort fra at vores lektioner er på 50 minutter – de 5 minutter lægger vi selv.</p>	
--	---	--