

Bilag 6:

Notat - Hvad siger folkeskoleloven og bekendtgørelse om specialpædagogiske bistand:

Loven for specialpædagogiske indsatser i folkeskolen blev ændret i 2015, og havde til sigte at fastholde flere elever i den almene undervisning.

I skolealderen:

Specialpædagogisk bistand kan ydes til børn i grundskolen eller 10. klasse, der kræver særlig hensyntagen eller støtte, jf. [folkeskolelovens § 3 stk. 2](#) og [bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand \(Folkeskolens specialundervisning\)](#). Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand gives til elever, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, som ikke alene kan understøttes ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse inden for rammerne af den almindelige undervisning.

Specialpædagogisk bistand til elever i grundskolen og 10. klasse omfatter:

1. Specialpædagogisk rådgivning til forældre, lærere eller andre, hvis indsats har væsentlig betydning for elevens udvikling.
2. Særlige undervisningsmaterialer og tekniske hjælpemidler, som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven.
3. Undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges under særlig hensyntagen til elevens indlæringsforudsætninger. For elever i børnehaveklassen omfatter specialpædagogisk bistand undervisning og træning, der tilrettelægges efter elevens særlige behov.
4. Undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder.
5. Personlig assistance, der kan hjælpe eleven til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.
6. Særligt tilrettelagte aktiviteter, der kan gives i tilslutning til elevens specialundervisning.

Indstilling om en pædagogisk-psykologisk vurdering afgives gennem skolelederen af klasselæreren, eventuelt på initiativ af elevens øvrige lærere eller andre af skolens medarbejdere med tilknytning til eleven. For elever i børnehaveklassen afgives indstillingen af børnehaveklasselederen.

Efter samråd med forældrene foretager PPR en vurdering af barnets behov. Der kan også inddrages andre specialister, fx fra den nationale videns- og specialrådgivningsorganisation (VISO).

Ved valg af formen for den specialpædagogiske bistand er det vigtigt at se på, om eleven kan bevare sin tilknytning til normalklassen, eller det vil være bedre for eleven at gå i en specialklasse eller evt. en specialscole. Det er her, at skolebestyrelsen spiller en vigtig rolle i dens mulighed for at fastsætte principper om specialundervisningens organisering.

Der er politisk fremsat ønske om at begrænse udskillelse af elever fra normalundervisningen, således at højst 4 % af eleverne i folkeskolen ønskes ekskluderet til specialtilbud.

Specialundervisning skal derfor fortrinsvis gives som støtte i den almindelige klasse. Iht. [folkeskolelovens § 3, stk. 2](#) gives der specialundervisning til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer om ugen.