

# Udviklingsmodel 0-16 år

## Justeret mødestruktur



I dette dokument beskrives Udviklingsmodellen fra 0-16 år samt justeringerne i den tværfaglige mødestruktur efter evalueringen i 2016. Først beskrives de værdimæssige pejlemærker, mål og organisatoriske rammer i Udviklingsmodellen, som alle medarbejdere på Børne- og Ungeområdet er forpligtet på. Dernæst beskrives baggrund for justeringerne samt det konkrete indhold i mødestrukturen.



Ringsted  
Kommune

# Udviklingsmodellen

## Udviklingsmodellens værdimæssige pejlemærker og organisatoriske rammer

I Ringsted Kommune er alle medarbejdere forpligtede på at gøre deres bedste for at omsætte Børne- og Ungepolitikens værdier i konkrete handlinger. Handlingerne skal gøre en forskel for de børn, unge og familier, som vi i hverdagen samarbejder med.

Det betyder, at vi arbejder for:

- at børn og unge dannes og uddannes i inkluderende fællesskaber
- at børn og unges adfærd ses og forstås ud fra de sociale sammenhænge, som de indgår i
- at der er et særligt fokus på at medvirke til at justere og udvikle den pædagogiske kontekst og de relationer barnet eller den unge indgår i
- at forældrene ses som en ressource, der inddrages som aktive og ligeværdige samarbejdspartnere,
- at den tidlige og forebyggende indsats og det professionelle samarbejde herom er i fokus

**Målet** for indsatser omkring børn og unge i Ringsted Kommune er:

- at alle børn og unge udvikler sig, trives og er i læringsprogression socialt, fagligt og personligt
- at flere børn og unge udvikler sig og trives i deres familier og i inkluderende udviklings- og læringsmiljøer, så tæt på et almindeligt miljø, som muligt

Udviklingsmodellens værdier og intentioner udmøntes indenfor en fælles organisatorisk ramme, som er forpligtende for alle de professionelle, der arbejder med børn og unge fra 0-16 år i Ringsted Kommune. Det betyder:

- at vi er mange, der trækker på samme hammel. Børn og unges udvikling, trivsel og læring er vores fælles ansvar
- at vi alle spiller en vigtig rolle – hver især og i samspil med børn, forældre, lokale og centrale fagpersoner. Ansvar og rollerne er tydelige, så alle ved, hvad vi kan forvente af hinanden
- at vi sætter tydelige rammer, der sigter mod en hurtig, meningsfuld og konstruktiv dialog og et samarbejde, der samskaber bæredygtige løsninger. Rammer, arbejds- og mødeformer understøtter de professionelle og forældrene i at fastholde fokus på, hvad vi tilsammen kan gøre for at sikre alle børn og unges trivsel, udvikling og læring så tæt på et almindeligt udviklings- og læringsmiljø som muligt

**Ambitionen** med Udviklingsmodellen generelt, og mødestrukturen er:

- at styrke kapaciteten lokalt i dagtilbud og skoler samt centralt i Kompetenceenheden, Sundhedstjenesten samt Børne- og Familierådgivningen, så børn i en udsat position



Ringsted  
Kommune

understøttes tidligt, hurtigt og professionelt i inkluderende fællesskaber, i familien og i det nære netværk

- at sikre at barnet eller den unges og familiens perspektiver inddrages aktivt med henblik på at finde bæredygtige løsninger både forebyggende, forgribende samt i forbindelse med mere indgribende foranstaltninger
- at samskabe koordinerede helhedsløsninger på tværs af fagligheder med barnet/den unge og deres familier i centrum
- at kunne handle hurtigt, rettidigt, relevant og fleksibelt i forhold til børn og familier, som har brug for indsatser, der involverer Sundhedstjenesten, Børne og Familierådgivningen, Kompetenceenheden m.v. i et samarbejde med det lokale dagtilbud eller den lokale skole

## Udviklingsmodellen i praksis

I Udviklingsmodellen og i arbejdet omkring børn og unge generelt i Ringsted Kommune er vi optaget af at sikre tidlig forebyggelse og de bedste betingelser for, at flest mulige børn og unge trives og udvikler sig i deres familier og tæt på et almindeligt udviklings- og læringsmiljø.

Vi lægger vægt på at kunne handle hurtigt og relevant, når vi oplever, at børn og unge er i risiko for at komme i eller er i vanskeligheder og derfor har brug for, at de voksne omkring dem gør en indsats for sammen at skabe de bedst mulige betingelser for fremtidig trivsel, udvikling og læring. Derfor er der uddannet PAF<sup>1</sup>-vejledere på alle skoler og dagtilbud og i Kompetenceenheden, der sammen med den lokale ledelse processuelt og indholdsmæssigt kan understøtte teamet med et løbende og skærpet fokus på at sikre relevante justeringer i de fysiske, pædagogiske og organisatoriske læringsbetingelser, i stilladseringen af børn i en udsat position samt i et ligeværdigt og respektfuldt forældresamarbejde. Der arbejdes ud fra et dobbelt perspektiv, der i den konkrete situation og sammenhæng søger at balancere dilemmaet mellem hensynet til et eller flere børn i en udsat position og det fællesskab, som børnene indgår i eller ønskes inkluderet i.

SAF<sup>2</sup> i Sundhedstjenesten og SAF i Børne og Familierådgivningen arbejder ligeledes på at udvikle og konkretisere redskaber og metoder, som understøtter Udviklingsmodellens systemiske forståelsesramme samt samarbejdet herom i teams med børnene, de unge og deres familier i centrum.

I det tværfaglige samarbejde med fokus på børn og familier i en kompliceret livs- og læringssituation vil der hele tiden være blik for, at de erfaringer og den læring, der er indhøstet omsættes til indsatser, der forebygger, foregriber og håndterer beskrevne udfordringer fremadrettet. Samtidig søges de konkrete udfordringer håndteret så lokalt som muligt og i et

---

<sup>1</sup> PAF er en forkortelse for Pædagogisk Analyse af læringsmiljøer og Forandringer, hvortil der er udviklet konkrete analyse- og handleværktøjer og uddannet såkaldte PAF-vejledere.

<sup>2</sup> SAF er en forkortelse for Systemisk Analyse og Forandringer, hvor Sundhedstjenesten som analyse- og handleværktøj bl.a. anvender Trivselsvurderinger og Børne og Familierådgivningen anvender ICS. ICS er en forkortelse for Integrated Children's System - en helhedsorienteret metode for sagsbehandling og udredning i sager om udsatte børn og unge.



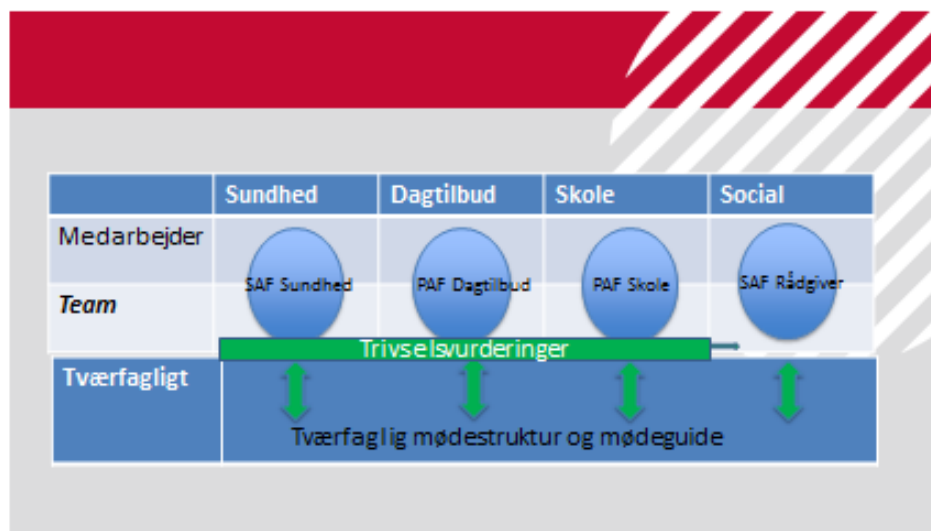
Ringsted  
Kommune

tæt samarbejde med barnet eller den unges familie og private netværk. Dette sker sideløbende med, at der arbejdes med at udvikle forudsætningerne hos børnene og de unge samt deres familier, således at barnet/den unge gradvist bringes i trivsel samt lærer og udvikler sig socialt, fagligt og personligt.

Det tværfaglige samarbejde skal således i udgangspunktet sikre indsatser omkring konkrete udfordringer:

- hvor der er behov for et blik udefra ind i en hverdag, hvor fastlåste problemstillinger gør, at det er svært at få øje på ressourcer, muligheder samt nye og endnu uprøvede handlinger
- i de tilfælde, hvor børn, unge og familier i særlig grad har brug for en særlig målrettet, koordineret og helhedsorienteret indsats
- hvor det ikke har været tilstrækkeligt med hidtidige justeringer i læringsmiljøet og relationerne, i stilladseringen af et barn eller ung i vanskeligheder eller i et udvidet forældresamarbejde, men hvor der vurderes at være behov for mere indgribende indsatser herunder socialfaglige foranstaltninger, der involverer barnet/den unges samlede situation
- hvor der er behov for rettidig og relevant indgriben fra Børne- og Familierådgivning

## Udviklingsmodellen



## Justeringer i mødestrukturen

På baggrund af evaluering af Udviklingsmodellen i 2016 foretages enkelte justeringer, som bygger videre på den gode tværfaglige praksis. Samtidig indtænker den justerede tværfaglige mødemodel afdækkede udfordringer i mødestrukturen og i den tværfaglige dialog.

Evalueringen belyser bl.a., at når forældre, børn eller unge og professionelle fagpersoner tæt på børnene mødes for at afdække, undersøge og samskabe relevante tiltag omkring børn og unge og deres familie, er det en tilbagevendende udfordring, at det er de rette mennesker, der mødes på det rette tidspunkt.

Den justerede mødestruktur er et forsøg på, i endnu højere grad, at understøtte:

- en relevant og mere fleksibel deltagerkreds i forhold til forskellige udfordringer
- mulighederne for tidligt at inddrage relevante fagpersoner i de situationer, hvor lokale løsninger ikke har været tilstrækkelige, og hvor der i dagtilbud, skoleregi og sundhedsregi er behov for et tværfagligt perspektiv
- at medarbejdere, der sidder med på møder har en aktiv analyserende og løsningsfokuseret rolle
- at der er fokus på en samskabelse af koordinerede og helhedsorienterede indsatser i eller så tæt på et alment udviklings- og læringsmiljø, som muligt. Indsatserne involverer barnet eller den unge og familiens professionelle og eventuelt det private netværk
- at der ved iværksættelse af og opfølgning på en foranstaltning efter Serviceloven i Børne- og Familieafdelingen fortsat inddrages relevante fagpersoner samt private netværkspersoner, således at en igangværende foranstaltning hele tiden følges op, justeres og vurderes i forhold til barnets udvikling, trivsel og læringsprogression og familiens samlede situation

Det er fortsat centralt i Udviklingsmodellen, at der som udgangspunkt for de tværfaglige møder er arbejdet systematisk med justeringer i de pædagogiske, fysiske og organisatoriske læringsbetingelser. Den lokale ledelse og ressourcepersoner skal understøtte dette, idet forskningsinformeret viden peger på, at det er her, de største muligheder for ændringer i et barn eller ungt menneskes trivsel og læringsprogression skal findes.

## Barnet/den unge og forældrenes perspektiv

Et fremtrædende ønske i Udviklingsmodellen er desuden at styrke barnet eller den unge og forældrenes perspektiv i drøftelserne omkring børn og unge i komplicerede livs- og læringssituationer.

Den justerede mødestruktur skærper derfor også Udviklingsmodellens værdimæssige fokus på, at børn, unge og forældres perspektiv **skal** inddrages tidligst muligt og på en respektfuld og anerkendende måde.



Ringsted  
Kommune

Mår børn eller unge deltager i et Samarbejds møde<sup>3</sup> eller et Tværfagligt dialogmøde, skal der altid tages hensyn til barnets alder, modenhed, eventuelle funktionsnedsættelser, øvrige forudsætninger m.v., og mødet skal evt. forberedes med barnet eller den unge. Er det ikke muligt at inddrage barnets stemme direkte på mødet, skal dette perspektiv søges indhentet på anden vis.

Børn og forældre skal ikke nødvendigvis deltage i alle Samarbejds møder, men deres perspektiv skal indhentes og inddrages. Samarbejds møder uden deltagelse af familie og børn kan med deres viden fx have til formål at konkretisere pædagogiske handleplaner, koordinere den professionelle indsats, afsøge nye pædagogisk-didaktiske perspektiver og støttemuligheder samt aftale og koordinere nye og uprøvede handlemuligheder for de professionelle tæt på børnene eller de unge.

## Det fagprofessionelle teamsamarbejde

Det fagprofessionelle teammøde vil i de allerfleste tilfælde gå forud for de tværfaglige møder. Teammøderne vil have en forskellig deltagerkreds og rammesætning i henholdsvis Sundhedstjenesten, dagtilbud, skole, Kompetenceenheden, i Børne- og Familierådgivningen m.v.

### Hvad:

Teamsamarbejdet i Sundhedstjenesten, dagtilbud, skoler, i Kompetenceenheden, og Børne- og Familierådgivningen er den organisering, der skal understøtte, at de professionelle kontinuerligt reflekterer over, drøfter, planlægger og evaluerer den daglige praksis med henblik på relevante handlinger, der har kerneopgaven i fokus.

De praksisbærende fællesskaber består således af en mindre gruppe kolleger, som direkte eller indirekte har et medansvar for et barn/ung eller en gruppe børn/unges trivsel, udvikling og læring. Alle teams arbejder løbende på at styrke et refleksivt professionelt fællesskab, der medvirker til, at den enkelte medarbejder er i stand til at handle vidensinformeret, relevant og fleksibelt i forskellige situationer og sammenhænge.

Nedenstående grafiske model beskriver de processer i teamsamarbejdet, som kendetegner et professionelt og højtydende læringsfællesskab.

---

<sup>3</sup> Se grafisk fremstilling af fremtidige mødeformer på side 8.



4

#### Hvem:

Skole/Dagtilbud: Teammedlemmerne i et givent team, lokal PAF-vejleder og i relevante sammenhænge en ekstern PAF-vejleder eller en lokal leder. Teamet overvejer i deres interne drøftelser af problemstillinger i forskellige kontekster, hvordan barnets/den unges samt forældrenes perspektiv indhentes og medinddrages i forbindelse med et PAF-forløb, der har sit udspring i et navngivet barn eller ungt menneskes trivsel og læring.

Sundhedstjenesten, Kompetenceenheden samt Børne- og Familierådgivningen udnytter ligeledes teamsamarbejdet til nysgerrig udforskning samt refleksioner over forskellige perspektiver i deres analyser og bidrag til forandringsprocesser tæt på børnene/de unge og deres familier.

#### Hvornår:

I den struktur og tidsramme for teamsamarbejdet, som er aftalt det pågældende sted.

#### Hvordan:

Der er ingen fælles struktur for teamdrøftelser på 0-16 årsområdet. På skoleområdet er der udarbejdet en rammebeskrivelse: *Det forpligtende teamsamarbejde på skoleområdet*. Det samme drøftes og beskrives i Sundhedstjenesten, Dagtilbud, Kompetenceenheden, samt Børne- og Familierådgivningen i foråret/sommeren 2017.

I dagtilbud og skoler vil drøftelser af ressourcer og udfordringer i forhold til børn og grupper af børn ofte foregå i kernteamet inden for PAF's proaktive og reagerende ramme.

I forbindelse med arbejdet med en proaktiv didaktisk plan på dagtilbudsområdet samt plan A og B på skoleområdet arbejdes der ud fra de beskrevne processuelle og indholdsmæssige

---

<sup>4</sup> Inspireret af Professional Learning Cycle v/ Joni Heard og Steven Mc Combe, hvor Udviklingsmodellens analyse- og forandringsforståelse bl.a. har hentet sit teoretiske fundament.



**Ringsted**  
Kommune

rammebeskrivelser. Det samme gælder PAF-mødet i forbindelse med PAF-forløb ved fastlåste problemstillinger, ringe trivsel og/eller læringsprogression.

**Ansvarlig:** Aftales lokalt samt i egen afdeling.

# Den tværfaglige mødestruktur

---

## Mødetyper og mødedeltagere i det tværfaglige samarbejde

I den justerede mødeorganisering opereres med fire forskellige tværfaglige mødetyper: Udvidet forældresamarbejde, Samarbejds møder, Tværfaglige dialogmøder og Børne- og familiemøder.

Helt overordnet adskiller de forskellige mødetyper sig ved formål, kompleksiteten eller "tyngden" i bekymringen samt hvilke mødedeltagere, der derfor er relevante at inddrage. Ansvar for indkaldelse, mødeledelse og opfølgning er ligeledes forskellig inden for de forskellige mødetyper, men påhviler i forbindelse med et udvidet forældresamarbejde en nøgleperson i teamet, ved Samarbejds møder og Tværfaglige dialogmøder den lokale ledelse og ved Børne- og familiemøder en rådgiver fra Børne- og Familieafdelingen.

Neden for ses en grafisk model af det tværfaglige møde og efterfølgende beskrives møderne hver for sig. Til medarbejderne er der udarbejdet en teamguide til møderne samt en informationsfolder: "Værd at vide" – om mødestrukturen i Udviklingsmodellen fra 0-16 år.

Nedenfor ses en grafisk model af disse fire mødetyper.

## Indhold i mødestrukturen

### Mødeform: Udvidet forældresamarbejde

#### Hvad:

Der inviteres til udvidet forældresamarbejde ved mistroivsel, ringe læringsprogression eller pludselige og bekymrende adfærdsændringer. Dette sker i forlængelse af det almindelige forældresamarbejde, hvor forældrene inddrages som aktive og ligeværdige samarbejdspartnere. Ved udvidet forældresamarbejde inddrages barnet eller den unge samt en eller flere nøglepersoner fra teamet.

#### Hvem:

Nøglepersoner fra teamet, forældre og barn (-eller som minimum barnets perspektiv på sin egen situation). Evt. deltagelse af interne vejledere eller ledelse. I særlige situationer kan det aftales med ledelsen og forældre, at der inviteres eksterne fagpersoner til mødet.

#### Hvornår:

Når et barn eller en ung opleves i udfordringer, hvor teamets indsats og det almene forældresamarbejde ikke alene slår til. Forældre, barn eller ung inddrages, når teamet ikke gennem egne didaktiske og pædagogiske refleksioner og handlinger kan iværksætte meningsfulde forandringer omkring et barn eller en ung i det fællesskab, som barnet er en del af.



Ringsted  
Kommune

Holdes når der opleves behov med henblik på at udvikle, koordinere og evaluere indsatser med udgangspunkt i en individuel handleplan. Mødet tager udgangspunkt i at indkredse og gøre mere af det, der virker, samt på at afvikle de indsatser, der ikke virker befordrende for udvikling, læring og trivsel **i et samarbejde**.

For sundhedstjenesten foregår det udvidede samarbejde ved besøg i hjemmet. Her er fokus at understøtte forandringer under graviditet og efter fødsel i forhold fysisk og psykisk sundhed, relationer, tilknytning, sygdom samt i det generelle hjemlige miljø.

**Hvordan:**

Mødet afholdes i den struktur, der er gældende for udvidet forældresamarbejde på det pågældende sted.

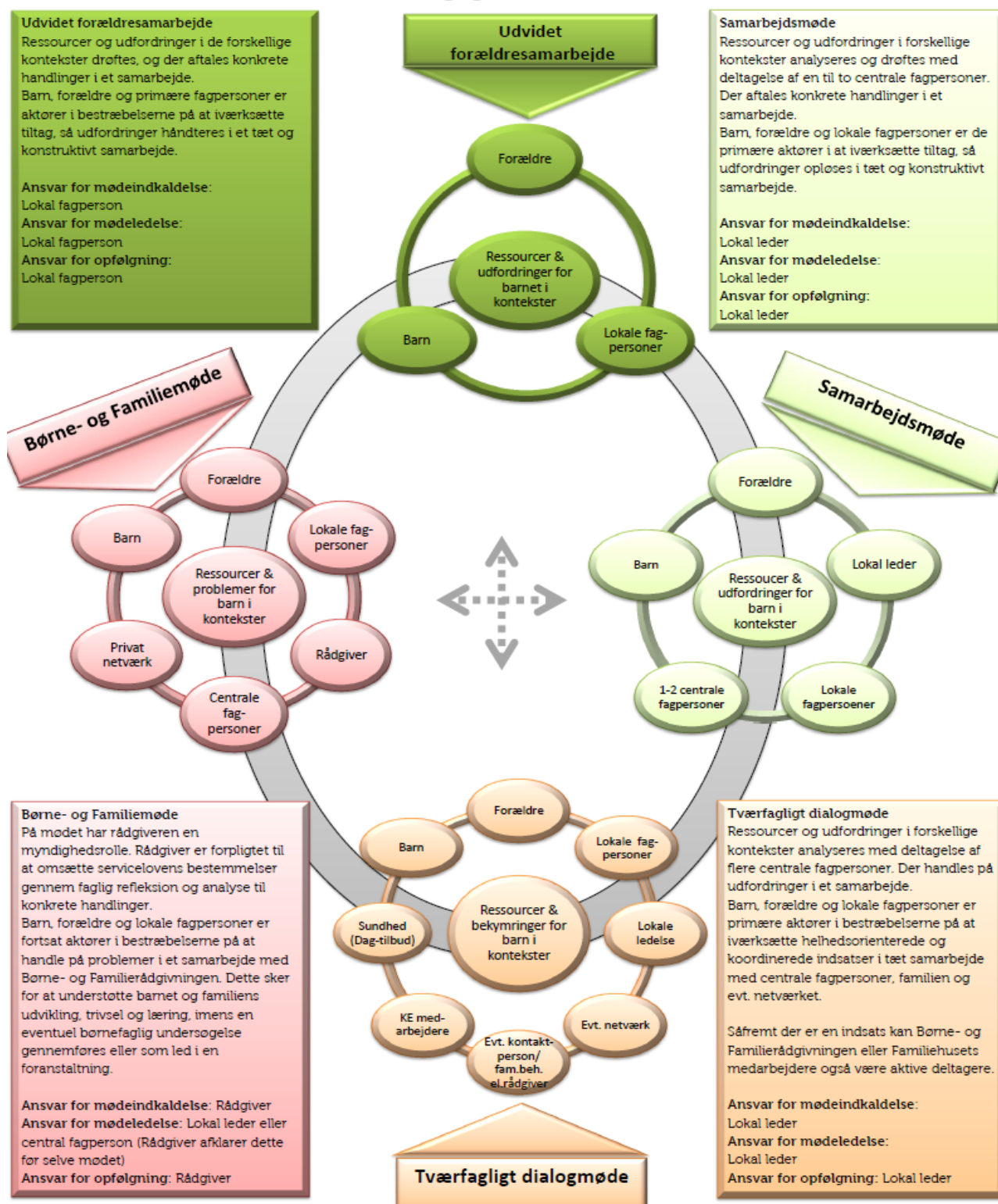
I sundhedstjenesten foregår det udvidede samarbejde ved behovsbesøg i hjemmet både under graviditet, efter fødsel og i øvrigt.

**Ansvarlig:**

Den lokale fagperson er i et tæt samarbejde med team ansvarlig for indkaldelse, mødeledelse samt for opfølgning med eget team. Ledelsen inddrages i de situationer, hvor det er vanskeligt at opnå et konstruktivt samarbejde.



## Udviklingsmodellen 0 - 16 år Tværfaglig mødestruktur





Ringsted  
Kommune

## Mødeform: Samarbejds møde

### Hvad:

Et samarbejds møde er et systematisk og tydeligt rammesat møde, hvor der ud over forældre, leder, barn eller ung og lokale fagpersoner deltager en eller to centrale fagpersoner. Handlemuligheder er til stede i de nære miljøer omkring barnet eller den unge. Der kan fx være tale om en særlig fokuseret faglig, sproglig, trivselsmæssig eller koordineret indsats, som kræver flere perspektiver end skolen eller dagtilbuddet selv råder over, eller der er behov for at bringe nye perspektiver og muligheder i spil.

Ansvar for at udføre aftalte indsatser forankres tæt på barnet og barnets familie. De inviterede fagligheder har et kendskab til problemstillingen. Der vil fx være mulighed for at aftale, at de deltagende inden mødet har erhvervet sig kendskab gennem observationer, undersøgelser, på baggrund af afklarende samtaler, deltagelse i teammøder, vejledning i PAF forløb, faglige test, sundhedsorienterede samtaler med sundhedsplejersken m.v.. Dette sker med henblik på at imødekomme oplevede udfordringer gennem relevante og koordinerede indsatser.

Der kan med forældrenes viden også være tale om **professionelle samarbejds møder** uden deltagelse af familie og børn med det formål fx at konkretisere pædagogiske handleplaner, koordinere den professionelle indsats, afsøge nye pædagogisk-didaktiske perspektiver og støttemuligheder på tværs af lokale og centrale fagpersoner samt at evaluere den fagprofessionelle indsats.

### Hvem:

Leder, team, forældre og barn (-eller som minimum barnets perspektiv på sin egen situation), eventuelt lokale vejledere. En eller to "eksterne" fagligheder primært fra KE eller Sundhedstjenesten. Er der brug for flere end to fagligheder er der grund til at ledelsen sammen med involverede, overvejer, om der i stedet bør holdes et *Tværfagligt Dialogmøde*. Der vil som tidligere beskrevet med forældrenes viden også være mulighed for at holde konkrete Samarbejds møder med deltagelse af lokale og centrale fagpersoner.

### Hvornår:

Når der er brug for nye perspektiver i forhold til et konstruktivt samarbejde med forældre og lokale fagpersoner, eller når der tegner sig et billede af en udfordring, der peger i retning af en eller to bestemte fagligheder fx talepædagog, sundhedsplejerske, psykolog, en pædagogisk konsulent for et særligt fagområde eller evt. en deltager fra Familiehuset Ringsted, hvis en sådan er tilknyttet i forhold til familie og barn eller ung.

### Hvordan:

Mødet holdes i den organisatoriske ramme i forhold til mødeguide, aftaleskemaer m.v. der er for både Samarbejds møder og Tværfaglige dialogmøder. Det aftales lokalt og fra gang til gang eller der afsættes et fast tidsrum lokalt, hvor disse Samarbejds møder kan holdes ved behov. Dagsorden, mødeguide og aftaleguide for Samarbejds mødet anvendes.



Ringsted  
Kommune

**Ansvarlig:**

Lederen er sammen med den primære fagperson eller en lokal ressourceperson ansvarlig for mødeindkaldelse, mødeledelse, skriftliggørelse af aftaler i aftaleskema samt opfølgning. I god tid inden mødet kan der evt. aftales en anden rollefordeling mellem de deltagende professionelle..



Ringsted  
Kommune

## Mødeform: Tværfagligt dialogmøde

### Hvad:

Tværfagligt dialogmøde er et systematisk og tydeligt rammesat møde, hvor der ud over forældre, barn eller ung (-eller som minimum barnets perspektiv på sin egen situation), ledelse og lokale fagpersoner deltager flere eksterne fagligheder. Det Tværfaglige dialogmøde er således et systematisk rammesat samarbejds møde i forhold til mere komplekse udfordringer, der ikke er lykkedes at håndtere i teamets systematiske arbejde med proaktive og reagerende indsatser, udvidet forældresamarbejde m.v.. Der skønnes at være et behov for flerfaglige perspektiver herunder eventuelt også socialfaglige perspektiver, der kan føre til nye koordinerede og helhedsorienterede tiltag med henblik på konkrete positive forandringer for børn eller unge i komplekse udfordringer og for deres familier. Deltagerne i mødet har enten et kendskab til eller har før mødet indhentet kendskab til den problemstilling, som ønskes drøftet på det tværfaglige dialogmøde.

### Hvem:

Leder, lokale fagpersoner, lokale ressourcepersoner, forældre, barn eller ung (-eller som minimum barnets perspektiv på sin egen situation) samt flere centrale fagligheder fx fra Kompetenceenheden, Sundhedstjenesten, SSP<sup>5</sup>, Ungdommens Uddannelsesvejledning, Familiehuset Ringsted eller en rådgiver fra Modtagelsen. Den faste rådgiver inviteres i de situationer, hvor der allerede er en aktiv sag i Børne- og familieafdelingen.

Der vil med forældrenes viden også være mulighed for efterfølgende at holde konkrete Samarbejds møder med fokus på sparring, konkretisering af handleplansarbejde, organisering af konkrete indsatser m.v.

### Hvornår:

Når der er brug for nye perspektiver generelt eller specifikt i forhold til et konstruktivt samarbejde med forældre og lokale fagpersoner, eller når der tegner sig et billede af en kompleks problemstilling, hvor en lokal indsats ikke vurderes at være tilstrækkelig, og hvor flere forskellige fagligheder og perspektiver vil være befordrende for problemstillingens behandling og opfølgning.

### Hvordan:

Mødet afholdes i den struktur og det tidsrum, der er fastsat for tværfaglige dialogmøder. Dagsorden, mødeguiden og aftaleguiden for det tværfaglige dialogmøde anvendes.

### Ansvarlig:

Den lokale ledelse er ansvarlig for forberedelse, gennemførelse og opfølgning på alle Tværfaglige dialogmøder.

---

<sup>5</sup> SSP er det lokale samarbejde mellem Skole, Socialforvaltning og Politi for at forebygge kriminalitet blandt børn og unge.



## Mødeform: Børne- og familiemøder

### Hvad, hvem, hvornår

Et Børne- og familiemøde er et systematisk rammesat myndighedsmøde<sup>6</sup> indkaldt af Børne- og familierådgivningen, der samler barnet eller den unge og familiens nære netværk samt lokale og centrale fagpersoner med det formål at lytte til og at finde frem til bæredygtige løsninger, der er helhedsorienterede og koordinerende med barnet, den unge og deres familier i centrum. Børne- og familiemødet holdes således i de situationer, hvor der er en aktiv sag i Børne- og Familierådgivningen. En aktiv sag kan både være en afklarings sag i Modtagelsen, eller hvor der er særligt behov for en indsats i henhold til Serviceloven.

Børne- og familiemøder kan have forskellige formål:

**Børne- og familiemøde: Vidensindsamlingsmøde:** Mødet har til formål at kvalificere rådgiverens vidensgrundlag i de situationer:

- hvor rådgiver fra Modtagelsen skal afklare, hvorvidt et barn, en ung eller familien har behov for en særlig indsats efter Serviceloven
- hvor fast rådgiver skal udarbejde en børnefaglig undersøgelse

Mødet søger således at indsamle barnet eller den unge og familiens perspektiver samt relevante tværfaglige perspektiver med henblik på sagens videre forløb. Der er på mødet fokus på at afdække barnet eller den unge og familiens ressourcer og udfordringer med henblik på, hvad der kunne være relevant at iværksætte for at sikre fremtidig udvikling, læring og trivsel. Desuden anvendes mødet til at koordinere, samstemme og justere eksisterende indsatser, eksempelvis mens en børnefaglig undersøgelse pågår.

**Børne- og familiemøde: Samarbejds møde:** Mødet har til formål, at samle lokale og centrale fagpersoner med henblik på at drøfte og samskabe konkrete helhedsorienterede og koordinerende indsatser, der understøtter, at barnet eller den unge udvikler sig, lærer og trives i deres familier og i inkluderende fællesskaber.

Der kan indkaldes til **professionelle Samarbejds møder** i forbindelse med konkretisering af handleplaner, der involverer andre fagligheder. Der er fx mulighed for at invitere lokale skoler og dagtilbud, Familiehuset Ringsted, Vestervejs Skole, Kompetenceenheden, Sundhedstjenesten med henblik på at konkretisere muligheder og indsatser på tværs af områderne, der vurderes at ville kunne afhjælpe bekymringer og problemer samt understøtte fremtidig udvikling, trivsel og læring for barnet eller den unge. Forældrene skal i forbindelse med Samarbejds møder uden deres deltagelse orienteres om formålet hermed samt give samtykke til mødets afholdelse.

**Børne- og familiemøde - Opstart på en foranstaltning:** Mødet holdes, når der er udarbejdet en børnefaglig undersøgelse, som peger på, at barnet, den unge og familien har behov for en indsats efter Serviceloven § 52. Desuden skal mødet koordinere og sikre sammenhæng i

---

<sup>6</sup> På et Børne- og familiemøde har rådgiveren en myndighedsrolle. Det betyder, at rådgiveren er forpligtet til at omsætte Servicelovens bestemmelser gennem faglig refleksion og analyse og på baggrund heraf foretage en konkret risikovurdering, som lægges til grund for fremtidige handlinger.



Ringsted  
Kommune

indsatsen både i hjemmet, i læringsmiljøet og i forhold til barnet eller den unges forudsætninger og behov.

På mødet samles barnets eller den unges samt familiens nære netværk. Desuden deltager relevante lokale og centrale fagpersoner endnu engang for at sikre, at forskellige og aktuelle perspektiver medtænkes i forhold til den påtænkte foranstaltning.

I samarbejde med barnet eller den unge og familien og med inddragelse af relevante fagpersoner tæt på barnet eller den unge har rådgiveren forinden opstartsmødet udarbejdet en helhedsorienteret og koordineret handleplan. Handleplanen tydeliggør foranstaltningens formål, mål og opgaver, samt hvorledes indsatserne løbende koordineres og evalueres i samarbejde med barnet eller den unge, familien og relevante tværfaglige samarbejdspartnere. Rådgiveren er ansvarlig for, at der indkaldes til et opfølgningsmøde senest efter 3 måneder.

**Børne- og familiemøde: Opfølgningsmøde:** Mødet holdes ved opfølgning på en foranstaltning efter Serviceloven. Når der er iværksat en foranstaltning, skal der senest 3 måned efter evalueres om indsatsen skal ændres, og om handleplanen lever op til formålet, eller om der skal foretages justeringer. På mødet deltager barnet eller den unge (igen afhængigt af alder, funktionsnedsættelse og øvrige forudsætninger), familien og evt. dens nære netværk samt relevante samarbejdspartnere, der bidrager og er en del af den indsats, der pågår. Rådgiveren er ansvarlig for, at der på mødet indkaldes til et nyt opfølgningsmøde senest efter 6 måneder. Dertil er rådgiver ansvarlig for at fremsende den tilrettede handleplan til relevante deltagere 2 uger efter opfølgningsmødet.

### **Ansvarlig**

Rådgiveren er ansvarlig for indkaldelse, aftale om mødeledelse samt for den praktiske afholdelse af Børne- og familiemøder.

### **Hvordan**

Mødet holdes i den struktur, der er for Børne- og familiemøder.

Dagsorden, mødeguide og aftaleguide for Børne- og familiemødet anvendes. På mødet er der en ekstern fagperson, der er mødeleder (enten lokal leder, deltager fra Kompetenceenheden eller Sundhedstjenesten). Rådgivere er ansvarlig for at aftale mødeledelse senest en uge inden mødets afholdelse. Rådgiver er desuden ansvarlig for skriftligheden i forhold til forskellige perspektiver og eventuelle anbefalinger til justeringer samt videre foranstaltninger i Aftaleskemaet.