

Selvevaluering af ZBC10 i Næstved

Indholdsfortegnelse

10. KLASSE PÅ ZBC I NÆSTVED.....	1
MÅLGRUPPE FOR 10. KLASSE.....	2
ANSVAR TIL DEN ENKELTE ELEV	2
LØFTEEVNE	3
OVERGANG TIL EUD.....	4
TÆTTE SAMARBEJDER	5
STUDIEMILJØ.....	6
GENEREL EVALUERING.....	6
FOKUSOMRÅDER FREMADRETTET	7

10. klasse på ZBC i Næstved

Siden august 2017 har 10. klasse i Næstved kommune været udbudt af ZBC på skolen på Handelsskolevej 3, 4700 Næstved, kaldet ZBC10. 10. klasse er placeret tæt op af de eksisterende uddannelser på ZBC, som rummer både erhvervs- og gymnasie uddannelser. På ZBC10 udbydes linjerne; gymnasielinjen, erhvervslinjen og EUD10, der alle har hvert sit fokus. Det betyder, at der er en bred gruppe af elever, som har forskellige mål med deres 10. skoleår.

Gymnasielinjen er for dem, der ønsker at fortsætte på en gymnasial uddannelse, og hvor fokus er på studiefaglighed. Erhvervslinjen har fokus på praksisnær undervisning og er for de elever, som gerne vil videre på en erhvervsuddannelse, og EUD10 er for de elever, som er uafklaret omkring deres valg af uddannelsesretning, og som har brug for et fagligt løft. Derfor er der her fokus på løft og afklaring.

Fælles for alle på ZBC10 er, at der er fokus på det sociale fællesskab og den personlige udvikling for den enkelte elev. De får mulighed for at indgå i nye relationer, og dermed opnår de også sociale og relationelle kompetencer, som er brugbart i deres kommende studietid.

Målet for ZBC10 er:

"Med udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og potentialer at skabe faglig og personlig udvikling, så valget af ungdomsuddannelse tages på et kvalificeret og realistisk grundlag, og chancerne for gennemførelse dermed øges."

At have 10. klasse placeret på en erhvervsskole gør, at 10. klasse bliver en frisk start efter folkeskolen, og at eleverne bliver motiveret af at skulle indgå i et nyt og anderledes studiemiljø. Det ses dermed som starten på noget nyt, og ikke endnu et år af folkeskolen. Mange elever har brug for denne forandring på netop dette tidspunkt, hvilket også ses via den store tilgang til efterskolerne i netop 10. klasse. Samtidig er der trykke rammer på ZBC i Næstved, hvor lærerne tager hånd om eleverne og hjælper dem med at opnå den udvikling, som de ønsker eller har brug for via deres 10. klassesår.

ZBC10 er organiseret som en del af EUD/EUX, og den daglige drift varetages af områdeleder Merete Helms og uddannelsesleder Anders Lykke Kehler Larsen, som refererer til uddannelseschef Charlotte Skøtt. Begge ledere er uddannet folkeskolelærere og har erfaring fra folkeskolen forud for deres ansættelse på ZBC.

Målgruppe for 10. klasse

I samarbejde med Næstved kommune er der fastsat en målgruppepolitik for 10. klasse. Det er gjort for at sikre det bedst mulige tilbud for de elever, der går på ZBC10.

Målgruppen for ZBC10 er unge, der ønsker at udvikle deres faglige, sociale og personlige kompetencer. 10. klasse er dermed ikke et stillestående år, men tværtimod et år, hvor der er fokus på udvikling og klargøring til den videre ungdomsuddannelse. Det betyder også, at der arbejdes målrettet med elevernes motivation til at gå i 10. klasse og gøre sig klar til en ungdomsuddannelse. Ultimativt kan kommunens vejledere vælge at nogle elever rykkes til andre tilbud undervejs, fordi de har svært ved at håndtere de krav, der stilles på ZBC10. Dette gøres altid med fokus på at få eleven bedst muligt videre. ZBC10 rummer naturligvis alle elever, som søger ind.

I Næstved har ZBC10 optaget flere elever, end der tidligere har været i kommunens 10. klassestilbud:

Elevoptag

	2016/2017 Næstved Kommune	2017/2018 ZBC10	2018/2109 ZBC10	2020-mål Næstved Kommune
Pr. 1. august	130	171	170	Ingen

Tabel 1

Dermed kan det udledes, at rykket af udbuddet af 10. klasse til ZBC har gjort det til et mere eftertragtet tilbud samt, at ZBC10 er mindst ligeså rummeligt som den tidligere 10. klasse.

Ansvar til den enkelte elev

På ZBC10 er der stor fokus på udvikling af den enkelte elev. Det udfoldes ved at give ansvar til eleven og stille krav til, at eleven selv kan administrere basale kompetencer som at møde op, deltage aktivt i timerne, være en del af det sociale fællesskab samt lave og aflevere lektier.

Denne ansvarstildeling fungerer rigtig godt. Det giver eleverne motivation og selvtillid, når de gennem små sejre oplever, at de udvikler sig og vokser med opgaven. Der er selvfølgelig øje for, at der ikke lægges for meget ansvar over på eleven, så det får en modsatvirkende effekt.

Ved skolestart kommer hver elev sammen med forældre til en samtale, hvor der snakkes om, hvad det vil sige at gå på EUD10. Her bliver både forældre og elev gjort opmærksom på, at der stilles krav til eleven, og at der skal tages ansvar for sin skolegang. Her aftales det ligeledes hvilke udviklingsmål, der skal sættes for den enkelte elev, og hvilket ansvar eleven skal tage.

Dette evalueres løbende med kontaktlæreren, der hele tiden hjælper med at udvikle og løfte den enkelte elev, og samtidig står til rådighed for hjælp og vejledning af eleven.

Generelt stilles der faste krav og rammer for eleverne, og det opleves, at eleverne trives og vokser under disse rammer. De trives med ansvaret, og der opstår en seriøsitet med deres skolegang, som kan sammenlignes med den, de vil opleve på en ungdomsuddannelse.

Løfteevne

For mange af dem, der går i 10. klasse er der brug for at få løftet de boglige kompetencer, og det arbejder vi selvfølgelig intensivt med. Nogle elever er allerede bogligt dygtige når de kommer, men mange, især på EUD10, kommer med karakterer, der skal løftes for at eleven kan komme videre på en ungdomsuddannelse.

Vi har på ZBC10 gode erfaringer med at løfte elevernes faglige niveau, så de bliver rustet til at starte på en ungdomsuddannelse. Da årgangen 17/18 startede på ZBC10 var 50% erklæret ikke uddannelsesparate. Det blev reduceret til at være 11,7% pr. 1. marts, og heraf skal det medtages, at tallet viser de elever, som ikke opfylder de faglige krav til deres *ønskede* ungdomsuddannelse, og altså ikke til alle ungdomsuddannelser. For nogen ville det således være muligt at blive vurderet uddannelsesparate, hvis de ønskede en anden uddannelse med lavere karakterkrav. Med de nye UPV-regler, som forventes at træde i kraft i foråret 2019, vil de altså fremadrettet blive erklæret uddannelsesparate.

Sammenlignes antallet af ikke uddannelsesparate elever pr. 1. marts ses det, at der fra 16/17 til 17/18 er sket et markant fald. Det skal desuden medtages at i tallet fra ZBC10 er EUD10 eleverne inkluderet, hvilket er de elever, som starter uden 02 i enten dansk eller matematik eller i begge fag. I tallene fra Næstved kommune er EUD10 elever ikke med, da det tidligere har været opdelt. Nu er alle 10. kl. elever samlet på ZBC, og er inkluderet i tallene. Det skal derfor tages i betragtning ift. disse tal.

Andel elever fra 10. klasse som ikke er uddannelsesparate pr. 1 marts

	2016/2017 Næstved Kommune	2017/2018 ZBC10*	2018/2019 ZNC10	Lnd.gns. 2017/2018	2020-mål Næstved Kommune
IUP 10. klasse	16,1%	11,7%	-	6,1%	Over landsgns.

*inkl. EUD 10 elever

Tabel 2

Det er dermed en særdels positiv løfteevne, der kan ses som en positiv konsekvens af at samle 10. klassetilbuddet på ZBC i Næstved.

I nedenstående tabel 3 ses andelen af det samlede antal 10. kl. elever, som har karakteren 02 i dansk/matematik. Her ses også en væsentlig forbedring, der har gjort at Næstved kommune har opnået sit 2020-mål, og at tallet nu ligger over landsgennemsnittet. Det er særdels tilfredsstillende, at det er lykket at løfte de svageste elever til et niveau, der gør dem klar til at gå videre på en erhvervsuddannelse.

Andel med karakteren 02 i dansk/matematik

	2016/2017 Næstved Kommune	2017/2018 ZBC10	2018/2019 ZBC10	Lnd.gns. 2017/2018	2020-mål Næstved Kommune
Andel elever med 02 i dansk/matematik	68,8%	88,2%	-	87,8%	87,2%

Tabel 3

Som erhvervsskole er vi vant til at skulle løfte elevernes kompetencer i løbet af en kort periode, og disse erfaringer spiller godt sammen med undervisningen på ZBC10, hvor store resultater og udvikling skal ske på et enkelt skoleår. Vi ser det som en styrke og motivationsfaktor, at der skal arbejdes intensivt og målrettet med de ambitioner, der er sat for skoleåret, og denne motivation smitter af på eleverne.

Overgang til EUD

En af de helt store succeser ved at 10. klasse ligger på ZBC i Næstved er den tætte tilknytning til ungdomsuddannelserne, og ikke mindst erhvervsuddannelserne. Det ses også af nedenstående tabel 4, som viser, at næsten halvdelen af ZBC10 eleverne har søgt videre på en EUD-uddannelse. Det er tal, der ligger langt over landsgennemsnittet og en forbedring fra de kommunalt udbudte 10. klasser.

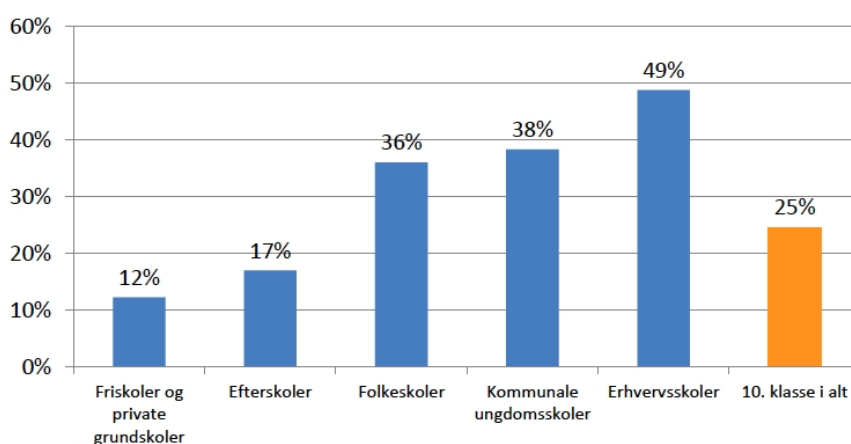
Andel elever som søger EUD efter 10.klasse

	2015/2016 Næstved Kommune	2016/2017 Næstved Kommune	2017/2018 ZBC10	Lnd.gns. 2017/2018	2020-mål Næstved Kommune
Andel som søger EUD efter 10.klassetrin	34,8%	37,9%	49%	24,6%	25%

Tabel 4

På ZBC10 er det en fordel, at der allerede er et rigtig godt kendskab til erhvervsuddannelsesområdet. Det er både lærere og vejledere, som kender uddannelserne og kan guide eleverne til, hvilken uddannelsesretning der er den rette for dem. Der er ikke udelukkende fokus på det boglige, og elevernes andre talenter fremhæves i højere grad, når de befinder sig i erhvervsuddannelsesmiljøet. Derfor ser eleverne også bedre de muligheder, der er inden for EUD og får dermed et mere virkelighedsnært afsæt for deres valg af ungdomsuddannelse.

Søgning til erhvervsuddannelserne efter 10. klasse (2018)



Figur 1

Af Figur 1 ses det, at søgningen til erhvervsuddannelser efter 10. klasse generelt forbedres væsentligt, når 10. klasse er placeret på en erhvervsskole, hvilket er samme tendens som ses på ZBC10 i Næstved.

De ministerielle krav om at kommunerne skal arbejde målrettet med at øge søgningen til erhvervsuddannelserne, har Næstved kommune dermed opnået ved at placere 10. klasse på ZBC.

Tætte samarbejder

ZBC10 i Næstved arbejder tæt sammen med de lokale ungdomsuddannelser, for at sikre at eleverne får et bredt perspektiv på de uddannelsesmuligheder der er. Således samarbejdes der både med Næstved Gymnasium, hvor der både er brobygningsaktiviteter, og der lånes fysiklokale til undervisning. EUC Sjælland, hvor der er værkstedsundervisning og samarbejde med HTX og ikke mindst UU, som er en vigtig samarbejdspartner ift. at hjælpe eleverne godt videre. Derudover arbejdes der selvfølgelig tæt sammen med alle ZBC's uddannelser i Næstved.

Disse samarbejder er helt centrale for at eleverne fra 10. klasse opnår indsigt i, hvad de forskellige ungdomsuddannelser indeholder, og ikke mindst får prøvet af, hvilken uddannelse der passer bedst til dem. Gennem kompetencefag, brobygning og undervisningssamarbejder på alle de forskellige ungdomsuddannelsesretninger opnår eleverne at de kan få en solidt indblik i, hvad det vil sige at gå på de forskellige gymnasie- og erhvervsuddannelser. Dermed kan de foretage et bevidst og velorienteret valg, der også vil være medvirkende til en større chance for at de også vil gennemføre den uddannelse de vælger.

Vi har hidtil ikke oplevet den store interesse for de kreative kompetencefag såsom musik, design osv. Dette er et område som vi ønsker at arbejde målrettet med, da det er vigtigt at eleverne prøver flere forskellige fagligheder af, og det vil bidrage til deres erhvervs- og almindelseskompetencer.

Studiemiljø

ZBC10 indgår i et studiemiljø, som også omfatter HHX, EUD/EUX Business, EUD-fødevarer, detail skolepraktik og kursusaktiviteter. Der er ZBC Food Hall, hvor både lærer og elever kan købe nærende og lækre måltider. På hele skolen findes der studieområder, hvor man i større eller mindre grupper kan sidde og arbejde, men også hvor der kan slappes af og man kan dyrke de sociale relationer. Derudover er der udendørsfaciliteter, der både indbyder til fysisk aktivitet og ophold i det grønne.

Der er et tydeligt ungdommeligt miljø, hvor de andre elever er enten jævnaldrene eller ældre end dem, der går i 10. klasse. Der bliver generelt arbejdet meget uden for klasselokalerne, hvor eleverne selvstændigt i grupper løser forskellige opgaver. Denne seriøsitet og selvstændighed er ZBC10 en naturlig del af, og eleverne får nogle forbilleder, som de kan spejle sig i.

Generel evaluering

Det evalueres ud fra de foreløbige erfaringer, at flytningen af 10. klasse i Næstved kommune til ZBC har haft en positiv indvirkning på flere parametre. Eleverne har fået styrket deres faglige kompetencer, og bliver afklaret med, hvilken ungdomsuddannelse der er den rigtige for dem. Eleverne har især styrket deres sociale og relationelle kompetencer og er i højere grad rustet til at starte på en ungdomsuddannelse ved at være en del af miljøet, og opnå en tæt relation til de forskellige ungdomsuddannelsesinstitutioner.

Der er set flere eksempler på, at elever regner med, at gymnasiet er det rigtige for dem, men når de får prøvet de forskellige uddannelsesretninger af, finder de ud af, at der er andre veje for dem at gå, og de bliver afklaret med, hvad der interesserer dem, og ikke mindst hvad der ikke interesserer dem. Det ses generelt i samfundet, at for mange unge er gymnasiet et automatvalgt, fordi det er svært at tage stilling til, hvilken uddannelsesretning man ønsker sig. Netop her har 10. klasse på en erhvervsskole sin helt store styrke.

Den tætte sammenkobling og relation til hele udbuddet af ungdomsuddannelser gør, at 10. klasse bliver starten på en ungdomsuddannelse, og dermed et meningsfyldt år, der giver den unge et solidt udgangspunkt for den fremtidige uddannelse. På ZBC har alle – både lærer, vejledere, studieadministrativt personale og alle andre, som eleverne har kontakt med i løbet af skoletiden indsigt i, hvilke muligheder der er i uddannelsessystemet, og de kan guide og vejlede eleven. Denne tætte relation til ungdomsuddannelserne er unik og central. Det har desuden hjulpet Næstved kommune med at nå målene om at få flere unge ind på en erhvervsuddannelse, som undervisningsministeriet har pålagt.

Succesen i Næstved kan bl.a. tilskrives det tætte samarbejde med UU og kommunen om at sikre, at den enkelte unge kommer i det rigtige uddannelsesstilbud. 10. klasse rummer alle elever, men ikke alle elever trives i et miljø, hvor der stilles krav til deltagelse og ansvar. Derfor har det været vigtigt løbende at se på, om nogle unge har brug for anderledes eller yderlig hjælp inden de er klar til dette uddannelsesstilbud. Mange af de elever der er kommet til ZBC10 kommer ikke direkte fra den ordinære folkeskole fordi de har haft forskellige udfordringer i forbindelse med deres skolegang. Mange er vokset med opgaven og er blevet klar til at tage skridtet videre, mens en mindre gruppe har haft behov for anden hjælp. At sikre denne hjælp er afgørende for, at de elever ikke oplever endnu flere nederlag, og har stor betydning for miljøet for de resterende elever på årgangen, som trives med de nye udfordringer.

Fokusområder fremadrettet

Et vigtigt fokusområde på ZBC10 er karakterer, og det vil det også være i fremtiden. Mange af eleverne har brug for et karakterløft, enten for at komme ind på en ungdomsuddannelse, eller for at være rustet til at gennemføre med det bedst mulige resultat. Vi går derfor meget op i at følge elevernes boglige udvikling, og tidligt på året udpege hvilke udfordringer, der skal sættes ind over for. Mange af eleverne kommer med udfordringer på netop det boglige, og det er derfor vigtigt, at vi har en god løfteevne. Vi har allerede gode erfaringer på dette område, men vi skal være endnu bedre.

Et andet fokusområde, der vil være på ZBC10 fremadrettet er frafald. Erfaringen viser, at der i det første halve år ikke er problemer med frafald, men herefter er der elever, som oplever udfordringer der gør, at de har svært ved at fortsætte og fuldføre 10. klasse. Dem skal vi være bedre til at hjælpe

tidligt, således at de ikke falder fra. De skal motiveres til at leve op til de krav, der stilles på ZBC10, og de skal hjælpes til at vokse med den opgave de stilles overfor, og det kan vi godt blive endnu bedre til. Er der elever, som ikke er i stand til at gennemføre 10. kl., er det essentielt, at de ledes videre til andre uddannelses tilbud såsom FGU i tæt samarbejde med UU.

Det er vigtigt at der løbende er fokus på at forbedre og udvikle ZBC10, for at sikre den bedst mulige 10. klasse. Det er lige nu 2. årgang, der går på ZBC, og der ses allerede markante forskelle i, hvilke styrker og svagheder der er på de forskellige årgange. De fokusområder, der var i 17/18 årgangen er ikke nødvendigvis dem, der er behov for i 18/19 årgangen osv. Derfor er der stor opmærksomhed på fleksibiliteten i de indsatsområder, der arbejdes med på ZBC10.

Derfor er vi også bevidste om, at det ikke nødvendigvis vil være de samme resultater, der vil vise sig efter skoleåret 18/19, som der gjorde efter 17/18, og intet er givet af sig selv, fordi det lykkedes sidste år. Der er konstant fokus på forbedring og tilpasning til den enkelte årgang, klasse og elev.