

# RINGSTED KOMMUNE



# *Mål og rammer for sprogvurderinger og sprogstimulering i Ringsted Kommune*

Børne- og Kulturforvaltningen

September 2012

## **sproglige udvikling i dagtilbud**

Formålet med "Mål og rammer for sprogvurderinger og sprogstimulering" er at skabe et fælles afsæt for arbejdet med børns sproglige udvikling i Ringsted Kommune.

I denne vejledning er det beskrevet, hvordan der skal arbejdes med sprogvurderinger og sprogunderstøttende indsatser i dagtilbuddene, og hvordan forældrene skal inddrages.

"Mål og rammer for sprogvurderinger og sprogstimulering" er således både en information til forældre om kommunens tilrettelæggelse af sprogarbejdet og et arbejdsredskab for det pædagogiske personale kommunens dagtilbud m.fl.

I Ringsted Kommune er der særligt fokus på børns sproglige udvikling. En tidlig indsats i alle kommunens dagtilbud skal hjælpe børnene til at udvikle et godt sprog, da sprog er forudsætning for kommunikation, for barnets deltagelse i leg og i samvær med andre børn og voksne. Sprog og ordforråd er af afgørende betydning for at børnene kommer godt i gang med læsning og skrivning i skolen og i Ringsted Kommune er det ambitionen, at børnenes læsefærdigheder skal ligge over landsgennemsnittet.

Det er politisk besluttet, at alle 3 årige børn skal tilbydes en sprogvurdering og at de ca. 15 % af børnene, der vurderes at have behov for en fokuseret eller særlig sprogindsats sprogvurderes igen som 5 årige. I børnehaveklassen foretages den obligatoriske sprogvurdering jf. folkeskoleloven.

Det er håbet, at koblingen mellem de forskellige indsatser vil medvirke til at sikre et helhedssyn på børns liv med fokus på børns trivsel og udviklingsmuligheder, samt deres mulighed for deltagelse i meningsfulde fællesskaber.

## **Mål og rammer for børns sproglige udvikling i Ringsted Kommune**

I Ringsted Kommune er målsætninger for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene beskrevet i Børne- og Ungepolitikken. Politikken er dermed den overordnede og fælles ramme, som alle dagtilbud tager afsæt i, når de udarbejder den pædagogiske læreplan og tilrettelægger udviklingen af de pædagogiske indsatser i det enkelte dagtilbud, herunder arbejdet med børns sproglige udvikling.

I den pædagogiske læreplan er *sproglig udvikling* ét af seks faste temaer, hvor det enkelte dagtilbud udvælger og beskriver mål for børnenes læring, samt hvilke pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene.

Udviklingen af sproglige og kommunikative kompetencer er en grundlæggende del af barnets almene udvikling. Sproget er basis for læring, og sproget er en vigtig del af barnets evne til at sætte ord på tanker, behov, følelser, og evne til at indlære, samt til at deltage i leg med kammerater og indgå i sociale fællesskaber.

Det pædagogiske arbejde med børnenes sproglige udvikling handler både om talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog og om barnets forståelse af sproget. Sproget har desuden tæt forbindelse til andre udviklingsområder, hvor blandt andet sansedudvikling og motorisk udvikling er en vigtig del af grundlaget for udvikling af sprog.

Gode sproglige og kommunikative kompetencer grundlægges allerede fra de tidlige barndomsår, og de sproglige og kommunikative kompetencer er gennem barndommen og ungdomsårene en central nøgle til trivsel, udvikling og læring på andre områder.

Set i det lys er det en vigtig opgave for børnehaverne og forældrene hurtigst muligt at opdage de børn, der har behov for en særlig indsats og støtte i deres sproglige udvikling, således at alle børn får de bedste sproglige forudsætninger og muligheder, både i forhold til skolegang og til at kunne begå sig videre i livet.

Gennem sprogvurderingerne, får børnehaven desuden betydningsfuld viden, der kan anvendes i tilrettelæggelsen og udførelsen af den generelle pædagogiske praksis, som dagtilbuddene, jf. de pædagogiske læreplaner, er forpligtet til at gennemføre.

## **Mål for sprogvurderinger og sprogstimulering**

Med det øgede fokus på børns sproglige udvikling og udviklingen af de sprogstimulerende læringsmiljøer i Ringsted Kommunes dagtilbud er målene:

1. At tilrettelægge en pædagogisk dagligdag, hvor alle børn har mulighed for at udvikle deres sprog gennem alle hverdagens aktiviteter.
2. At kvalificere den generelle sprogstimulering således, at den tilgodeser både gruppen og det enkelte barns forudsætninger, kompetencer og behov.

3. At de børn, som har behov for øget indsats i forhold til deres sproglige udvikling, opdages tidligt, således at en foregribende indsats kan iværksættes.
4. At der er et tæt samarbejde med forældrene omkring deres barns sproglige udvikling.
5. At der ved overgang til nyt dagtilbud eller skole sker en overlevering af viden om børnenes sproglige udvikling og eventuelle tiltag til særlige sprogunderstøttende indsatser.
6. At det pædagogiske personale i dagpleje, vuggestuer og børnehaver løbende kvalificerer deres pædagogiske arbejde med børnenes sproglige udvikling.
7. At der løbende følges op på effekten af det styrkede fokus på arbejdet med sprogmiljøerne i Ringsted Kommunes dagtilbud i forhold til børnenes sproglige udvikling.
8. At der er et tæt tværfagligt samarbejde mellem dagtilbudsområdet og øvrige fagområder og ressourcer i Ringsted Kommune omkring tilbud og indsatser med fokus på børns sprogudvikling.

### **Sprogvurderinger i børnehaven og i børnehaveklassen**

Sprogvurderingerne skal være med til generelt at øge dagtilbuddenes og forældrenes fokus på børnenes sprogudvikling. Sprogvurderingerne fungerer som et redskab, der giver forøget viden om barnets sproglige udvikling og på den baggrund kvalificerer indsatsen i forhold til alle børns sproglige udvikling og tilrettelæggelsen af en eventuel differentieret indsats for det enkelte barn.

I Ringsted Kommune arbejder vi således systematisk og kontinuerligt med børnenes sproglige udvikling og sprogstimulering over en længere periode i børnenes liv. Det er tillige hensigten at kunne vurdere om de sprogunderstøttende aktiviteter i børnehaven og børnehaveklassen har den ønskede effekt for børnenes sproglige udvikling over tid.

I Ringsted Kommune er det besluttet, at alle 3 årige børn skal tilbydes en sprogvurdering og at de ca. 15 % af børnene, der vurderes at have behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats sprogvurderes igen som 5 årige. I børnehaveklassen foretages den obligatoriske sprogvurdering jf. folkeskoleloven.

#### **Sprogvurdering af alle 3 årige børn**

I Ringsted Kommune tilbydes alle børn, der er mellem 2 år og 10 måneder og 3 år og 4 måneder en sprogvurdering. Sprogvurderingen tilbydes til børn, bosiddende i Ringsted Kommune.

Hvis det vurderes, at et barn har behov for sprogstimulering har forældrene pligt til jf. lovgivningen at tage imod sprogvurderingen og sprogstimulering til deres barn. Forældrene inddrages i forbindelse med sprogvurderingen og sprogindsatsen og forældrene skal modtage vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling.

I tilfælde, hvor forældrene modsætter sig barnets deltagelse i sprogvurderingen og sprogstimuleringen, og hvor der samtidig er bekymring for barnets udvikling, er lederen i dagtilbuddet forpligtet til jf. lovgivningen at fremsende underretning til kommunens Børne- og Familierådgivning med henblik på en § 50 undersøgelse.

#### Sprogvurdering for børn indmeldt i dagtilbud

Går barnet i dagtilbud, får forældrene automatisk tilbuddet om sprogvurdering af deres barn gennem det pædagogiske personale i dagtilbuddet.

Forældre til børn indmeldt i et dagtilbud har pligt til at lade deres barn sprogvurdere, hvis sprogvurderer/sprogpædagogen i institutionen vurderer, at barnet har sproglige,

adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

#### Sprogvurdering for børn, der ikke er i dagtilbud

Kommunen har pligt til at udføre en sprogvurdering af alle 3-6 årige børn, der ikke er optaget i et dagtilbud. Formålet med sprogvurderingen er at afdække barnets eventuelle sproglige udfordringer inden skolestart.

Forældrene gøres samtidig opmærksom på muligheden for, at deres barn kan blive optaget i et dagtilbud.

Forældre til børn, der ikke er indmeldt i et dagtilbud, bliver kontaktet af en talehørekonsulent eller en sprogvejleder som beskrevet herunder.

#### Børn med dansk etnisk baggrund

Talehørekonsulenten i det distrikt familien hører til, retter henvendelse til familien og informerer om den obligatoriske sprogvurdering for børn, der ikke er indmeldt i et dagtilbud.

Talehørekonsulenten sender skriftligt aftale om tidspunkt for sprogvurderingen, som foretages af en sprogvejleder i Benløse Børnehave.

Kommunen har ansvar for at give sprogstimulering til de børn, der på baggrund af en sprogvurdering vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter. Omfanget af sprogstimuleringen skal fastsættes ud fra en konkret vurdering af det enkelte barns behov.

Hvis sprogvurderingen viser, at barnet har behov for en fokuseret eller særlig sprogstimulerende indsats, er det talepædagogen, der forestår dette i samarbejde med forældrene.

#### Børn med anden etnisk baggrund end dansk

En tosprogsvejleder, med særlig kendskab til og indsigt i tosprogede børns sproglige udvikling, retter henvendelse til familien og informerer om den obligatoriske sprogvurdering for børn, der ikke er indmeldt i et dagtilbud.

Sprogvurderingen kan enten foregå i hjemmet eller af én af kommunens tosprogsvejledere som er tilknyttet Børnehuset Rosengården. Forældrenes viden om deres barns sproglige kompetencer (modersmål) inkluderes i den samlede sprogvurdering.

Hvis sprogvejlederen i barnets dagtilbud vurderer, at barnet ikke har tilstrækkelige dansk sproglige kompetencer til at kunne gennemføre 3-årssprogvurderingen, benyttes det særligt udviklede sprogvurderingsmateriale til tosprogede børn: "Vis hvad du kan".

Hvis tosprogede børn, der ikke er optaget i et dagtilbud, viser sig at have behov for at tilegne sig dansk, kan dette foregå på én af følgende måder:

- 1) 15 timers sprogstimulerende aktiviteter i sproggruppen i Børnehuset Rosengården (omkostningsfrit for forældrene). Dette gælder, hvis begge forældre er i arbejde.
- 2) 30 timers sprogstimuleringsstilbud i en daginstitution, så vidt muligt i barnets nærmiljø (omkostningsfrit for forældrene). Dette gælder, hvis mindst én af forældrene ikke er i beskæftigelse.
- 3) Forældrene kan selv varetage sprogstimuleringen. Det er dog en forudsætning, at det kvalitetsmæssigt står mål med det tilbud, som kommunen tilbyder.

Tosprogede børn, der modtager et sprogstimuleringsstilbud i form af en plads i et dagtilbud i 30 timer om ugen, har behov for en sprogstimuleringsindsats, der ligger ud over de almindelige pædagogiske aktiviteter i dagtilbuddet samt en målrettet pædagogisk indsats i dagtilbuddet gennem et dagligt samvær med andre børn og voksne.

Barnets sproglige udvikling skal løbende evalueres, og der skal sættes nye mål for barnets udvikling, så det sikres, at barnets sprog udvikler sig i en positiv retning.

Formålet med sprogstimulerings tilbuddet er, at barnet skal beherske dansk på et alderssvarende niveau, så barnet kan få samme udbytte af undervisningen som de øvrige børn, når det begynder i skole.

Når barnet behersker dansk på et alderssvarende niveau, bortfalder tilbuddet om deltagelse i sproggruppen eller den 30 timers daginstitutionsplads.

Hvis forældrene ikke opfylder deres pligt til at lade barnet deltage i sprogvurdering eller de sprogstimulerende aktiviteter, kan kommunen standse børnefamilieydelsen.

### **Sprogvurdering af 5 årige børn**

I Ringsted Kommune er det besluttet, at de børn, som ved 3 års sprogvurderingen viser sig at have behov for særlig sprogstimulerende indsats, skal sprogvurderes igen i 5 års alderen.

Formålet med denne sprogvurdering er at undersøge om de indsatser, der er beskrevet i handleplanen fra 3 års sprogvurderingen, har haft en effekt og om der evt. skal sættes yderligere initiativer i gang den sidste tid barnet går i børnehave.

### **Sprogvurdering i børnehaveklassen**

Alle børn i børnehaveklassen sprogvurderes i efteråret. Sprogvurderingen er en gruppeprøve.

### **Hvem udfører sprogvurderingen**

For børn, der går i dagtilbud gennemføres sprogvurderingen af en sprogvejleder/sprogpædagog i dagtilbuddet, ligesom den opfølgende indsats varetages af det pædagogiske personale i dagtilbuddet.

Det er pædagogen, der i samarbejde med forældrene gennemfører sprogvurderingen og planlægger en eventuel opfølgende indsats for det enkelte barn.

### **Hvordan foregår sprogvurderingen**

I Ringsted kommune gennemføres 3 års sprogvurderingen som udgangspunkt, når barnet er begyndt i børnehave, dvs. når barnet er mellem 2 år og 10 måneder og 3 år og 4 måneder.

Sprogvurderingen vil i store træk se således ud:

- Børnehaven informerer forældrene om tilbuddet om sprogvurdering.
- En pædagog, som barnet kender, tilbyder efterfølgende forældrene en sprogvurdering af deres barn.
- Når forældrene tager imod tilbuddet, får de tilsendt skemaet elektronisk, hvor de udfylder deres del af sprogvurderingen.
- Forældrene kan aflevere skemaet elektronisk eller give det til pædagogen, der overfører besvarelsenerne til det elektroniske registreringsskema på det enkelte barn.
- Pædagogen udfører nu sin del af sprogvurderingen sammen med barnet og noterer dette i registreringsskemaet.

På et møde med forældrene præsenterer pædagogen en samlet vurdering på baggrund af sprogvurderingen og øvrige iagttagelser. Dette vil typisk finde sted i forbindelse med en opfølgende samtale, der finder sted nogle måneder efter barnet er startet i børnehave. Hvis det vurderes, at der vil være behov for at tilrettelægge en fokuseret eller særlig indsats aftales dette mellem pædagog og forældre, og der udarbejdes en handleplan herfor.

Ved behov for en særlig indsats drøftes denne på en koordineringskonference i børnehaven med deltagelse af en talehørekonsulent. Ved behov for generel rådgivning kan dette ligeledes finde sted på en koordineringskonference. Ved behov for en særlig indsats i forhold til et tosproget barn kontakter børnehaven tosprogs konsulent.

### **Vurdering af barnets sprog**

I materialet til sprogvurdering er der indbygget normer for, hvornår resultatet af en vurdering kan føre til forskellige former for pædagogisk opfølgning. Resultatet

sammenholdes dog altid med iagttagelser og den viden som i øvrigt findes. Resultatet af sprogvurderingen er i forhold til materialet opdelt i tre kategorier med behov for forskellig pædagogiske opfølgning.

Såfremt det vurderes, at der er behov for en "fokuseret indsats" eller en "særlig indsats" har dagtilbuddet ansvar for at udarbejde en individuel handleplan, der beskriver hvilke tiltag, der sættes i værk i dagtilbuddet for at støtte det enkelte barn. De tiltag, som beskrives i den individuelle handleplan, tilrettelægges i sammenhæng med det generelle pædagogiske arbejde med alle børnenes sprogunderstøttende aktiviteter, som er beskrevet i institutionens overordnede pædagogiske læreplan.

#### *Børn med alderssvarende sproglig udvikling*

Disse børn har alene behov for en generel sproglig indsats i det daglige, som den bl.a. er beskrevet i børnehavens pædagogiske læreplan.

#### *Børn med behov for en fokuseret indsats*

For disse børn udarbejder børnehaven i samarbejde med forældrene en individuel handleplan, hvor der alt efter barnets sproglige forudsætninger beskrives konkrete tiltag i børnehaven og i hjemmet. Samtidig træffes aftale om løbende opfølgning. Børnene sprogvurderes på ny i 5 års alderen.

#### *Børn med behov for en særlig indsats*

For disse børn inddrages kommunens talehørekonsulenter i samarbejdet mellem børnehaven og forældrene om tilrettelæggelsen af en særlig indsats. Der udarbejdes en individuel handleplan, hvor der beskrives konkrete pædagogiske initiativer i børnehaven. Desuden beskrives det, hvorledes forældre kan støtte barnets sproglige udvikling i hjemmet. I handleplanen beskrives det ligeledes, hvordan den talepædagogiske bistand medtænkes. Der træffes aftale om opfølgning på indsatsen.

Såfremt der er behov for en særlig indsats, inddrages talehørepædagogerne i samarbejdet med forældrene om den opfølgende indsats, og talehørepædagogerne udarbejder i samarbejde med personalet og forældrene en plan for den talehørepædagogiske bistand. Børnene sprogvurderes på ny i 5 års alderen.

#### **Opbevaring af data fra sprogvurderingen**

I Ringsted Kommune opbevares barnets resultat og eventuelle pædagogiske handleplaner i forlængelse af sprogvurderingerne elektronisk. Forældre kan bede om en kopi af barnets scoringsark og eventuelle pædagogiske handleplaner, som børnehaven eller talehørekonsulenten har om det enkelte barn.

Databasen til opbevaring af børnenes sprogvurderinger er stillet til rådighed for kommunerne af ministeriet. Det er alene sprogvejledere/sprogpædagoger/tosprogsvejledere og én talehørekonsulent, der har adgang til databasen.

Via den elektroniske database til opbevaring af børnenes sprogvurderinger har kommunen mulighed for at lave generelle og overordnede udtræk. Det er fx muligt, at se hvor mange børn i en årgang, der har en alderssvarende sproglig udvikling og andelen af børn der har henholdsvis behov for fokuseret eller særlig indsats. Det er også muligt at se hvor mange børn der ikke går i børnehave og som er sprogvurderet, ligesom det er muligt at se hvor mange forældre der ikke har ønsket sprogvurdering af deres børn.

Disse oplysninger har til formål at have fokus på om arbejdet med børns sproglige udvikling har en effekt over tid eller der er behov for at iværksætte yderligere sprogindsatser.

#### **Faglighed i sprogarbejdet**

Ringsted Kommune har fokus på tidlig opmærksomhed på børns sproglige udvikling og derfor arbejder personale i både sundhedspleje, dagpleje, institutioner, skoler og talehørekonsulenter sammen om at støtte børn i deres sproglige udvikling.

I alle Ringsted Kommunes dagtilbud er der uddannede sprogvejledere eller en sprogpædagog, som varetager opgaver med børns sproglige udvikling og den sprogunderstøttende indsats. Der er tillige flere sundhedsplejersker, der har uddannelsen som sprogvejledere.

Sprogpædagoger/sprogvejledere har *særlige* opgaver i forbindelse med såvel ét- som tosprogede småbørns sproglige og kommunikative udvikling. Der tillige to tosprogsmedarbejdere ansat i kommunen til at tage sig af særlige opgaver for tosprogede børn.

Det er kommunens mål, at der på sigt er en uddannet sprogvejleder i alle dagtilbud.

### **Faglige kvalitetsoplysninger for dagtilbudsområdet**

Indførelsen af sprogvurderinger knytter sig til ønsket om at forbedre læsefærdighederne hos eleverne i folkeskolen, ved hjælp af en tidlig indsats for de børn, der har behov for støtte i deres sproglige udvikling.

I Ringsted Kommune indgår gennemførelsen af sprogvurderinger og sprogstimulering som led i samlet indsats, hvor der sættes fokus både på den sprogunderstøttende indsats før 3-årsalderen, dvs. før sprogvurderingen foretages, og på den indsats der tilrettelægges i børnehaven i forlængelse af sprogvurderingen, samt i børnenes videre overgang til skole og SFO.

Resultaterne af sprogvurderingerne samles i IT-baseret registreringsværktøj, som stilles til rådighed af Børne- og Undervisningsministeriet. Det er således muligt at følge børnenes sproglige udvikling i kommunen over tid, fra børnene sprogvurderes i 3 års alderen til sprogvurderingen i børnehaveklassen. Resultaterne af børns sproglige udvikling indgår i offentliggørelsen af faglige kvalitetsoplysninger, som kommunen skal udarbejde hvert andet år.

## Lovgrundlag

Bestemmelserne om sprogvurdering og sprogstimulering findes i Dagtilbudslovens § 11 og § 12.

### **Dagtilbudsloven**

#### *Sprogvurdering og sprogstimulering*

**§ 11.** Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

*Stk. 2.* Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af alle børn i alderen omkring 3 år, der ikke er optaget i et dagtilbud. Kommunalbestyrelsen har endvidere ansvaret for, at forældre i forbindelse med sprogvurderingen gøres opmærksomme på muligheden for, at deres barn kan blive optaget i et dagtilbud.

*Stk. 3.* Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gives sprogstimulering til børn, som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 1 og 2 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter. Omfanget af sprogstimuleringen skal på baggrund af sprogvurderingen efter stk. 1 og 2 fastsættes ud fra det enkelte barns behov for sprogstimulering, jf. dog stk. 4 og 5. Tosprogede børn, som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 2 vurderes at have behov for opfølgning, skal modtage sprogstimulering af en varighed på 15 timer ugentligt.

*Stk. 4.* Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gives et sprogstimuleringstilbud på 15 timer om ugen til tosprogede børn, der ikke er i dagtilbud, og som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 2 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter.

*Stk. 5.* Når mindst en af forældrene, der har retten til dagtilbudspladsen, ikke er i beskæftigelse, skal kommunalbestyrelsen i stedet for tilbuddet efter stk. 4 give et sprogstimuleringstilbud i form af en plads 30 timer om ugen i et dagtilbud efter § 19, stk. 2 og 3, eller § 21, stk. 2 og 3, til tosprogede børn, der ikke er i dagtilbud, og som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 2 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter.

*Stk. 6.* Sprogvurdering efter stk. 1 og 2 og sprogstimulering efter stk. 3-5 varetages af personer, der har særlige kvalifikationer til at varetage opgaven.

*Stk. 7.* Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at sikre, at barnets forældre inddrages i forbindelse med sprogvurderingen og sprogstimuleringen efter stk. 1-5, samt at forældrene får vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling.

*Stk. 8.* Kommunalbestyrelsen skal udarbejde og offentliggøre en plan for kommunens mål og rammer for sprogvurdering og sprogstimulering.

*Stk. 9.* Ministeren fastsætter regler om, at i tilfælde, hvor den af forældrene, der har retten til dagtilbudspladsen, bor i samme husstand med en ægtefælle eller lever med en samlever i et ægteskabslignende samlivsforhold, skal ægtefællens eller samleverens beskæftigelsesstatus indgå i kommunens vurdering af, om forældrene er i beskæftigelse. I forlængelse heraf vil der blive fastsat regler om, at i tilfælde, hvor en forælder er enlig forsørger, er det alene den enlige forsørgers beskæftigelsesstatus, der skal indgå i kommunens vurdering. Der vil endvidere blive fastsat regler om, at forældre til et tosproget barn, der er optaget i et dagtilbud 30 timer om ugen, har pligt til at oplyse kommunen om ændringer i deres beskæftigelsesstatus.

**§ 12.** Forældre til børn, der skal sprogvurderes efter § 11, stk. 1 og 2, og eventuelt modtage sprogstimulering efter § 11, stk. 3-5, har pligt til at lade deres barn deltage i sprogvurderingen og en eventuel sprogstimulering eller i en sprogstimulering, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves af den sprogstimulering, som kommunen tilbyder.

*Stk. 2.* (Udeladt, da bestemmelsen først træder i kraft den 1. januar 2012).

*Stk. 3.* (Udeladt, da bestemmelsen først træder i kraft den 1. januar 2012).

*Stk. 4.* Forældre, der selv vil varetage sprogstimulering af barnet, skal meddele dette skriftligt til kommunen, forud for at sprogstimuleringen påbegyndes. Meddelelsen skal som minimum indeholde oplysninger om, hvilke børn der skal deltage i sprogstimuleringen, hvor sprogstimuleringen skal foregå, og hvem der skal varetage sprogstimuleringen af barnet.

*Stk. 5.* Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med den sprogstimulering, som forældre selv varetager efter stk. 1.