

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFOer i Ringsted Kommune

Formålet med denne mål- og indholdsbeskrivelse for SFO er at give borgerne mulighed for at få indblik i Ringsted Kommunes prioriteringer og serviceniveau ift. SFO

Beskrivelserne har endvidere det formål at fremme, at SFO inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål.

Mål- og indholdsbeskrivelserne er fastsat af kommunalbestyrelsen og offentliggøres på kommunens hjemmeside.

Den enkelte SFOs mål- og indholdsbeskrivelse skal være tilgængelig på den enkelte skoles hjemmeside.

Der er følgende SFOer, der dækker disse klassetrin i Ringsted Kommune:

Skole	Udvidede SFO (optager 3 årige)	SFO-1 (bh.kl.-3. kl.)	SFO-2 (4.kl. og opefter)	Center – SFO for handicappede
Byskovskolen		X	X	X
Dagmarskolen		X	X	
Kildeskolen	X	X	X	
Nordbakkeskolen		X	X	
Søholmskolen		X	X	
Valdemarskolen		X	X	
Vigersted skole		X	X	X
Ådalskolen				X

Indholdskrav	Mål- og indholdsbeskrivelse gældende for samtlige SFOer.	Den enkelte SFOs mål- og indholdsbeskrivelse i tilknytning til den centralt fastlagte beskrivelse i kolonne 2.
<p>1. Indledning</p>	<p>SFOerne skal tydeliggøre skolens bærende værdier og hvordan disse er gjort operationelle i den pædagogiske praksis. SFOernes mål evalueres med brug af relevant evalueringmetode og dette angives i kolonne 3. SFO-ledelserne koordinerer og samarbejder mhp. indholdsbeskrivelser og målsætninger</p> <p>Mål og indholdsbeskrivelserne skal bære præg af den politisk besluttede ”Strategi for fremtidens SFO” og aktiviteterne beskrevet i strategien skal afspejles i aktiviteterne i beskrevet i mål og indhold.</p>	
<p>2. Fra bekendtg. Folkeskolens formål er i samarbejde med forældre at give eleverne kundskaber og færdigheder, der: -forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere -gør dem fortrolige med dansk kultur og historie -giver dem forståelse andre lande og kulturer -bidrager til deres for forståelse for menneskets samspil med naturen -og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling</p> <p>Skolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle. Skolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og</p>	<p>SFOernes formål er det samme som Folkeskolens formål (se kolonne 1) med de særlige tilgange og fritidspædagogiske arbejdsmetoder, der kendetegner SFOs arbejde.</p> <p>SFOerne er kendetegnet ved rummelighed, engagement, fleksibilitet, høj pædagogisk faglighed, pædagogisk udvikling, respekt og anerkendelse.</p>	

demokrati.		
<p>3. Fra Børne- og Ungepolitikken: <i>Dannelse og uddannelse rykker!</i></p>	<p>SFOerne medvirker i børns dannelse og uddannelse.</p> <p>SFOerne skaber rammer for børnenes møde med vennerne og mødet med nye venner – og man oplever at være en del af et fællesskab, har det sjovt, lærer nyt og har mulighed for fri leg og planlagte aktiviteter.</p> <p>SFOernes aktiviteter medvirker til, at børnene bliver kompetente til at klare sig i uddannelsessystemet og gør dem i stand til at klare sig i sammenhænge, der fordrer sociale kompetencer.</p> <p>SFOerne skal give børnene kulturelle og æstetiske oplevelser og understøtte deres personlige udtryksformer fx gennem dans, musik, drama, billedkunst og arbejde med IT.</p>	
<p>4. Fra Børn- og Ungepolitikken: <i>Møde alle børn og unge med relevante udfordringer</i></p>	<p>Skolens pædagogiske personale er bevidst om deres rolle og ansvar som opdragere, igangsættere og inspiratorer.</p> <p>Børnene skal tilbydes positive tilvalg af aktiviteter, som indeholder elementer af udfordringer for alle børn.</p> <p>Skolens pædagogiske personale forholder sig til dilemmaer omkring IT og børns brug af medier og den indvirkning dette har på deres leg og udvikling i øvrigt.</p>	

<p>5. Fra Børne- og Ungepolitikken: Medarbejderne samarbejder til børn, unge og familiers bedste</p>	<p>Der er en klar samarbejdskultur i det pædagogiske personale, der er organiseret i forpligtende fællesskaber. Udgangspunktet er en systemisk tankegang med fokus på kontekst og barnets miljø</p> <p>Det tværfaglige samarbejde er en pædagogisk resurse, som skaber mulighed for gode fleksible løsninger, der understøtter børnene og deres oplevelse af sammenhæng.</p> <p>Dette samarbejde sker i respekt for de forskellige roller og fagligheder samarbejdspartnerne repræsenterer.</p> <p>SFO-personalet inviterer til og fordrer et tæt samarbejde med forældrene.</p> <p>SFOernes lokalefællesskab med undervisningsdelen er en vigtig resurse, der er fælles ejerskab til.</p> <p>SFOerne tager initiativ til, at der udarbejdes klare gensidige forventninger mellem SFO, forældre og samarbejdspartnere, så alle påtager sig deres del af ansvaret for børnenes alsidige udvikling og sikrer i samarbejde med skolens øvrige personale, at arbejdet med børnene giver plads til, at forældrene fortsat er de primære voksne for børnene.</p>	
<p>6. Fra Børne- og Ungepolitikken: <i>Skal styrke den sundhedsfremmende og forebyggende indsats</i></p>	<p>SFOerne arbejder med at understøtte børnenes bevidsthed om kroppen, vigtigheden af bevægelse og trivsel i øvrigt.</p> <p>Børnenes sundhed herunder kostbevidsthed er vigtig.</p>	

	<p>SFOer skal forholde sig til og arbejde ud fra skolens kostpolitik.</p> <p>SFOerne arbejder med at give børnene gode vaner i forhold til hygiejne igennem eksempelvis bageværksteder, eftermiddagsmad, cafe og lign.</p> <p>De SFOer der tilbyder morgenmad og eftermiddagsmad, gør sig overvejelser omkring hvorledes disse lever op til skolens kostpolitik, og bruger den som et pædagogisk værktøj til at italesætte kost og sundhed, og herigennem skabe en kostbevidsthed.</p> <p>SFOerne bruger naturen og giver børnene bevidsthed om naturens rigdom, om dens resurse og om nødvendigheden af at passe på naturen.</p>	
<p>7. Fra Børne- og Ungepolitikken: <i>Børn og unge skal udvikle sig i inkluderende fællesskaber så tæt på deres nærmiljø som muligt</i></p>	<p>Det pædagogiske arbejde samt rammerne for relationerne mellem børn og voksne, skal være præget af tydelig struktur og fleksibilitet, som fremgår af SFOens PLAN A.</p> <p>SFOerne beskriver deres arbejde med at skabe inkluderende miljøer. Der udarbejdes mål- og handleplaner, som understøtter fællesskabet og den enkeltes trivsel og udvikling i SFO. Handleplanen er samstemt med evt. handleplan i skoleden.</p> <p>SFOén bidrager til skolens fælles kultur, hvor vi ikke accepterer mobning. Skolens antimobbestrategiplan er grundlaget for dette arbejde.</p>	
8.		

<p>Fra bekendtg. Mål for samspillet mellem SFOernes pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.</p>	<p>I SFOén er det et mål at samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, undervisningen og skole/hjemsamarbejdet opleves som en sammenhængende, stimulerende og udfordrende helhed af børnene. Der er fokus på, at den enkelte oplever at trives og udvikle sine sociale kompetencer med henblik på at understøtte barnets læring og personlige udvikling. SFOernes pædagogik er baseret på, at der arbejdes med såvel det enkelte individ som grupper og med fællesskabet. Dette sker i et trygt miljø, hvor barnet oplever at møde omsorg og tydelige forventninger til dets deltagelse.</p> <p>Samspillet mellem skole/SFO giver mulighed for, at børnene kan anvende erfaringer på tværs af skoletid og SFO-tid, eksempelvis ved at der i årshjulet arbejdes med temaer og emner på tværs af afdelingerne</p>	
<p>9. Fra bekendtg. Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i SFOerne.</p>	<p>SFOerne har en særlig mulighed for kontinuerlig kontakt til og samarbejde med forældrene.</p> <p>Med baggrund i en bred læringsforståelse tilrettelægger SFOerne rammer og aktiviteter, der stimulerer børnenes lyst til at indgå i sociale fællesskaber og at lære noget.</p> <p>De pædagogiske aktiviteter i SFOen og skolen koordineres.</p> <p>Dette indebærer, at der er tæt kontakt om barnets trivsel og udvikling. Det pædagogiske personale i</p>	

	<p>skolen og SFOen sikrer, at der i samarbejdet og i kontakten med forældrene er et helhedssyn på barnet (fx via en kontaktpersonordning). Skolens kontaktperson til forældrene kan være en lærer, en pædagog eller funktionen kan deles.</p>	
<p>10. Fra bekendtg. Omfang og på hvilken måde SFOerne tilbyder lektiestøtte herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden.</p>	<p>Skolens pædagogiske personale afklarer holdningen til eventuel lektiestøtte.</p> <p>SFOerne kan etablere koordineret lektiestøtte, hvor børnene gives mulighed for tid, fred og rum til at læse lektier.</p> <p>Lektiestøtte i SFO-tiden kan, afhængig af opgavens karakter, varetages af lærere og/eller pædagoger og skal koordineres med den eventuelle lektiehjælp og faglige fordybelse, der foregår i undervisningstiden.</p>	
<p>11. Fra bekendtg. Omfang og på hvilken måde SFOerne gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.</p>	<p>I nødvendigt omfang planlægger og igangsætter SFOerne aktiviteter med f.eks. et særligt læringsmæssigt- og/eller socialiserende sigte for børn med særlige behov.</p> <p>SFOerne har særlig fokus på børns resurser og samtidig fokus på børn med psykiske, fysiske eller sociale vanskeligheder.</p> <p>Det pædagogiske personale udarbejder handleplaner.</p> <p>SFOerne er en del af skolernes arbejde med børn med særlige behov omkring adfærd, kontakt og trivsel.</p> <p>SFO-personale deltager i koordineringskonferencer og andre relevante mødefora.</p>	

<p>12. Fra bekendtg. Omfang og på hvilken måde SFOerne inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.</p>	<p>Arbejdet med børns sundhed er en central del af SFO-pædagogikken.</p> <p>Motoriske aktiviteter og fysiske udfoldelser skal ud fra et forebyggelsesaspekt inddrages i SFOernes aktiviteter.</p> <p>Kontakt til det lokale foreningsliv og mulighederne i forbindelse med ”åben skole” skal indgå som en naturlig del af SFOernes virke. Skolens ledelsesteam sikrer, at der udvikles god information, koordinering og samarbejde om disse eksterne samarbejds muligheder.</p>	
<p>13. Fra bekendtg. Overvejelser om balance mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFOerne.</p>	<p>SFOernes pædagogiske arbejde tilrettelægges med respekt for børnenes egne valg af kammerater og aktiviteter.</p> <p>SFOerne skal sikre en formaliseret mulighed for børnene indflydelse og medbestemmelse på indholdet i SFO.</p> <p>De voksnes rolle i arbejdet i mindre grupper skal også sikre, at der arbejdes med temaer som omgangstone og trivsel.</p> <p>SFOerne har et varieret og fleksibelt aktivitetstilbud, som sikrer, at børnenes valg af aktiviteter er alsidige og tilbyder forskellige læringsmuligheder.</p> <p>SFOerne er kendetegnet ved, at børnene både kan være optaget af spontane og ikke planlagte lege – og af planlagte lege, der igangsættes.</p>	

<p>14. Fra bekendtg. Angivelse af hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, herunder videregivelse af oplysninger om børnene.</p>	<p>Mellem dagtilbuddene og SFOerne aftales via distriktssamarbejdet gode rammer for overgang.</p> <p>Det etablerede samarbejde om overgangen mellem dagtilbud og skole/SFO fastholdes og udvikles.</p> <p>SFOerne skal bruge materialet i forbindelse med spireforløbet til at sikre den gode overgang.</p> <p>Under hensyntagen til gældende lovgivning, videregives relevante oplysninger om børnene fra dagtilbud til skole/SFO og mellem SFOer.</p>	
<p>15. Fra bekendtg. For spireperioden (1. maj – skolestart) angives hvorvidt der arbejdes med børnehavens pædagogiske læreplan eller kompetenceområderne for børnehaveklassen.</p> <p>Beslutningen er delegeret til skolerne.</p>	<p>Børnehavens pædagogiske læreplan er 1) alsidig personlig udvikling, 2) social udvikling, 3) kommunikation og sprog, 4) krop, sanser og bevægelse, 5) natur, udeliv og science samt 6) kultur æstetik og fællesskab.</p> <p>Kompetenceområderne i børnehaveklassen er 1) sprog, 2) matematisk opmærksomhed, 3) naturfaglige fænomener, 4) kreative og musiske udtryksformer, 5) krop og bevægelse og 6) engagement og fællesskab.</p> <p>De pædagogiske aktiviteter i spireperioden er styret efter enten børnehavens pædagogiske læreplan eller børnehaveklassens kompetenceområder, Der skal være fokus på en legende tilgang til de faglige aktiviteter.</p>	
<p>16. Fra bekendtg. SFOer med førskolebørn skal</p>	<p>SFOernes pædagogiske arbejde for spirebørn skal tage udgangspunkt i børnehavens pædagogiske læreplan eller</p>	

angive, på hvilken måde de yngre børns særlige behov varetages og bidrager til en god start på skoleforløbet	børnehaveklassens kompetenceområder. Fælles retningslinjer i relation til overgang mellem førskole og skole/SFO skal være synlig i den pædagogiske praksis i spireperioden og i den almindelige praksis i skole og SFO.	
17. Andre temaer	Ledere med ansvar for SFO er en del af skolens ledelsesteam.	

Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tages op til revision senest i 2022.