

Udsagn fra BUU's temamøde 15/5 på Campusskolen: Samtale om folkeskolen i Ringsted Kommune

Plenum 1: "Hvor ser I styrker og svagheder ved folkeskolen i Ringsted Kommune?"

	Styrker	Svagheder
Medarbejdere	<p>Dygtige medarbejdere. Skoler udvikler sig, følger med tiden, udvikler os, nysgerrige på forandring, lyst til at løse opgaven, ser styrker i samarbejdet på tværs af faggrupper, motiveret. Vi tror på det bedste i hver enkelt barn, alle børn har lige og gode muligheder. Styrke med stor forskellighed blandt skoler. Arbejdstidsaftale for lærere. Godt politisk klima i fht. andre kommuner – giver lidt ro på. MED-systemet er prioriteret. Inklusionstaskforce – virker godt på gulvet. Brobygning mellem bh og bh-kl. God vilje til tværfagligt samarbejde mellem lærere/pædagoger. SFO-strategi – om end ikke implementeret endnu. Glade for i aften – hidtil tendens til at vi fra praksisniveau bliver hørt for lidt – vi har ideer.</p>	<p>Ærgerligt med mange til privatskoler - hvad gør de? Sælger de varen bedre? Vi står tit alene med en stor børnegruppe, de er meget forskellige. Tit langt fra ord til handling – vi kommer ikke i handling, betyder sygefravær, stress. Truende adfærd – pædagog/lærer-elev-relation. Gerne bredere og dybere skolehjem-samarbejde. Grænseoverskridende adfærd – godt at lave en overordnet plan A og B på skoleniveau. Mangler forventningsafstemning mellem Kompetenceenheden og skoler. Svaghed: Pædagogerne har ikke aftale – vanskeliggør samarbejde mellem lærere/pædagoger. Bygningskvalitet hænger nogle steder. Mere efteruddannelse. Faglige resultater ikke gode nok, fx tosprogede, ungdomsuddannelse, mange børn i udfordringer. SFO presset/nedskåret siden skolereformen startede. Vi er ikke gode nok til inklusion.</p> <p><i>Fra samtalen: Problemer er ikke diagnosebørn- men 'uopdragne' børn. Handler også om den pædagogik de sidste 10 år – godt med positiv tilgang, men også brug for grænser/rammer, det kunne indgå i ny børne- og ungepolitik. Dialog med forældre meget anderledes i dag: Vi skal møde dem med tillid for at skabe følgeskab, ikke slå dem i hovedet – det skal vi blive bedre til. Manglende forældreopbakning: Dårlig adfærd, lektier, vender ikke tilbage vedr. beskeder osv. – lærere/forældre skal finde</i></p>

		<p><i>fælles fodslag.</i> <i>Dilemma: Ro på vs. centrale udviklingsinitiativer.</i> <i>Hvad skaber forandring af skolerne? Styring oppefra – vi ser ikke effekterne.</i> <i>Alternativ: Bottom-up – bruge erfaringer mv. skabe dialektik mellem oppefra og nedefra. Tænke ny forandringsmodel.</i></p>
Ledere	<p>RK's størrelse giver mulighed for fælles folkeskole med plads til forskellighed. Visioner og samme retning igennem mange år – vi er nået langt (andre kommuner er mere opdelt). Børne- og ungepolitikken giver en fælles retning. Skolestrukturen med fødeskoler og overbygningsskoler er i god udvikling. Godt netværk rundt om ungeområdet, fx Ungdomsskolen og Campusområdet. Forskellige størrelser og særkender er en styrke. Fælles udviklingsmodel – styrke for samarbejdet på tværs af skolerne. Andre gode fælles ting: Coteaching og læsning.</p>	<p>Andelen af elever til privatskoler for høj. Dårlige til at fortælle de gode historier om folkeskolen. Nationalt stormvejr om folkeskolen. Tilgængelighed til privatskoler et stort – det er let at vælge privatskoler. Vigtigt med politisk fokus på målsætninger i bosætningspolitikken. Distrikterne er meget forskellige socioøkonomisk – det giver forskellige handlemuligheder.</p>
Forældre	<p>Skolen ligger lokalt for de fleste børn – det skaber godt socialt miljø i hverdagen for de fleste børn. Folkeskolen lærer børn at være rummelige (i modsætning til privatskoler). Forældre er en kæmperessource. Forskellighed/diversitet mellem skoler er godt. Godt samarbejde på Campusområdet. Ringsted Kommune skal bruge folkeskolerne mere som et aktiv i PR-indsatsen for Ringsted Kommune.</p> <p><i>Fra samtalen:</i> <i>Børnehalebørn der kommer for tidligt i skole.</i> <i>Forældrene har et ansvar for deres børn.</i> <i>Forhandlerbørn – Søholmskolen klar med forventninger til forældrene via informationsfolder.</i></p>	<p>Vi leverer for mange elever til privatskoler. Økonomi og ressourcestyring (i modsætning til privatskoler). Udfordring at folkeskolen skal rumme alle børn. Vi skal lave mere positiv omtale af folkeskolen – den har generelt et dårligt image. Gerne flere engagerede forældre – vi skal trække flere elever og forældre til. Ressourcer til lejrskole – det er vigtigt for kunderne i butikken (forældrene). Flere ressourcer, fx til elev-PC'ere fremfor at hjemmet skal levere.</p>

<p>Politikere</p>	<p>Altfavnende skole – vores alles skole. Forskellighed. Overbygningsskole: Velfungerende. Relativt små klassestørrelse i fht. privatskoler. Dygtige medarbejdere. Arbejdstidsaftale.</p>	<p>Overbygning: Bekymring om der er misbrug, tilbud om stoffer, bander osv. Vi når ikke de faglige mål. Ikke sætte for mange ting i gang på samme tid. Inklusion: Positivt, men nogle gange forsøger vi måske at inkludere for mange – ikke til gavn for elever, forældre, lærere. Gå igennem med tættekam. Passer på ikke at gøre det for at være politiske korrekte. Fokus på respekt – forældre og børn ikke 'skoleparate'. Men skoler skal også udvikle sig. Manglende profilering af den enkelte skole. Negative fortælling om folkeskolen.</p> <p><i>Fra samtalen</i> <i>Forældrene holder med børnene mod lærerne.</i> <i>Nogle gange har forældrene givet op.</i> <i>Rygning på skoler – skolen har ingen 'magtmidler'. Vi kan ikke gøre noget.</i> <i>Faglighederne stadig ikke godt i spil omkring barnet – sæt barnet i centrum. Vi skal kunne finde ud af det.</i></p>
-------------------	--	--

Plenum 2 – ”Hvilke former for ansvars- og rollefordeling og samarbejde egner sig bedst til at udvikle folkeskolen i Ringsted Kommune?”

Drive folkeskole på lige vilkår som privatskoler – økonomisk

Typer af aktiviteter i skole/hjem-samarbejde, fx gode forældre, gode lærere – forventningsafstemning

Politikerne sætter rammer - fagpersoner/ledere/forældre fylder indhold i – skaber lokale spændende tilbud

Politikerne beslutter: Hvorhen/hvad skal målene være. Skolerne beslutter: Hvordan gør vi det på den enkelte skole

Supplement til administrationen: Invitere praktikere til direkte dialog med politikere, fx i en opstart af en sag (fremfor mere akademisk/objektiv)

Udvikle Skoleforum – gerne invitere almindelige praktikere med + fokus på den enkelte skole.

Ansvars- og rollefordeling er formelt givet: Politikere står for visioner/mål, men politikerne har brug for informationer, viden osv. – lytte til skoler, forældre osv.: Hvad virker ude hos os – skolerne skal med fra starten, fremfor når toget er kørt.

Undgå festforestilling når skolen er i dialog med det politiske niveau. Hellere fx politikere med ved SB-møde, LMU-møde på skolen.

Hvordan får vi eleverne med i denne proces: De skal tænkes med i denne proces. Eleverne har noget viden om, hvad der skal til for at det er godt at gå i skole

Analysere nærmere på, hvad der egentlig er problemet i fht. vores resultater? For mange løse ting, famlen rundt indtil nu.

Hvad betyder det 'at udvikle folkeskolen'? Vi skal vide, hvad det betyder, før vi kan tale om at fordele ansvar og roller. Fx finde de gode eksempler og finde ud af, hvordan vi får mere heraf? Vi skal kende opgaven, før vi lægger os på en ansvars- og rollefordeling.

Politikere skal være ambassadører og brande skolen som god (fremfor administrationen)

Tage ansvar for grænseoverskridende handlinger – tage fat og finde måder at løse det på

Mere skole/hjem-samarbejde – tidligere indsats

Ledere skal lede fra signaler oppefra og signaler nedefra

Den lokale skole skal finde sig egen vej

Kampagne overfor forældre: Brugte undersøgelser til at finde facts om FS – adressere og afmystificere myter

Forældrene skal med i højere grad – det tager mere tid (2x8 min er ikke nok)

Unge skal motiveres til selv at tage ansvar

Politikere skal vælge FS selv – og fravælge privatskoler

Hvad er problemet? Hvad er løsninger – hvad er fælles og hvad er lokale løsninger? Hvor fælles skal løsningerne være – er fx PAF en løsning for alle? Denne dimension skal vi tænke over – hvis vi skal gøre noget anderledes end hidtil?

Se i øjnene, at vi aldrig kan nå at tale med alle om deres ideer – vi skal leve med de vilkår.

Vi skal ikke sidde på hver vores platform i fht. børn i udfordringer – vi skal samarbejde som kommune i fht. børn i udfordringer.

Vi skal give skolerne mere mulighed for at udvikle sig forskelligt, så der er varer til alle på hylderne. Vi har mange muligheder men vi kan udnytte dem bedre.