

Kvalitetsrapport

For folkeskolerne
Skoleåret 16/17



Ringsted
Kommune

Indholdsfortegnelse

Indledning	Side	3
Sammenfattende helhedsvurdering		4
Nationalt fastsatte mål og resultatmål		10
Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan		11
Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater		12
Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis		12
Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen		14
Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik		15
Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen		15
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning		17
Kompetencedækning		17
Inklusion		18
Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser		19
Beskrivelse og data fra flersprogsområdet		35
Redegørelse for elevvandring som følge af det frie skolevalg		42
Beskrivelse af skolernes antal af digitale læremidler		43
Skolebestyrelsens udtalelse		44
Bilag 1: Datarapport trukket fra LIS		47

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Grundlaget for de pædagogiske aktiviteter på hele skoleområdet er Ringsted Kommunes Børne og ungepolitik, der har følgende overskrifter:

- Dannelse og uddannelse rykker
- Inkluderende fællesskaber giver bedre muligheder for alle
- Vi gør mere af det, der virker bedst
- Børn og unge er i centrum af deres eget liv
- Medarbejderne i Ringsted samarbejder til børn, unge og familiers bedste

Hele Børne og ungepolitikken kan læses her:

http://ringsted.dk/sites/default/files/borger/boern_unge_familie/boerne-og_ungepolitik_ringsted_0_0.pdf

Rapporten omhandler skoleåret 2016/17. Denne og tidligere kvalitetsrapporter er tilgængelige på kommunens hjemmeside. Nærværende rapport indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for folkeskolerne med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget.

Ud over de bekendtgørelsesfastlagte krav, indeholder rapporten kvantitative og/eller kvalitative beskrivelser af:

- Statusbeskrivelse for tre temaer/indsatsområder fra Skolernes virksomhedsstrategier. Der redegøres for dette under afsnit xx i rapporten
- Elevvandring mellem skolerne som følge af det frie skolevalg (afsnit 11.2)
- Vejledere på de enkelte skoler (afsnit 11.3)
- Arbejdet med at skabe gode overgange mellem dagtilbud og skole/SFO – herunder antal skoleudsættelser (afsnit 11.4)
- Skolerne brug af digitale læremidler (afsnit 11.5)
- Tosprogsområdet – undervisning i dansk som andetsprog (afsnit 11.6)

Resultater for alle kommunens skoler og for det samlede skolevæsen er hentet i

Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem, kaldet LIS, fremgår af bilag 1.

Bemærk, at der for hver indikator i LIS er medtaget en kort formålsbeskrivelse samt beskrivelse af hvilke data de enkelte indikatorer er beregnet eller gengivet på baggrund af.

Øvrige supplerende indikatorer er offentlig tilgængelig i LIS via dette link:

<https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen/>

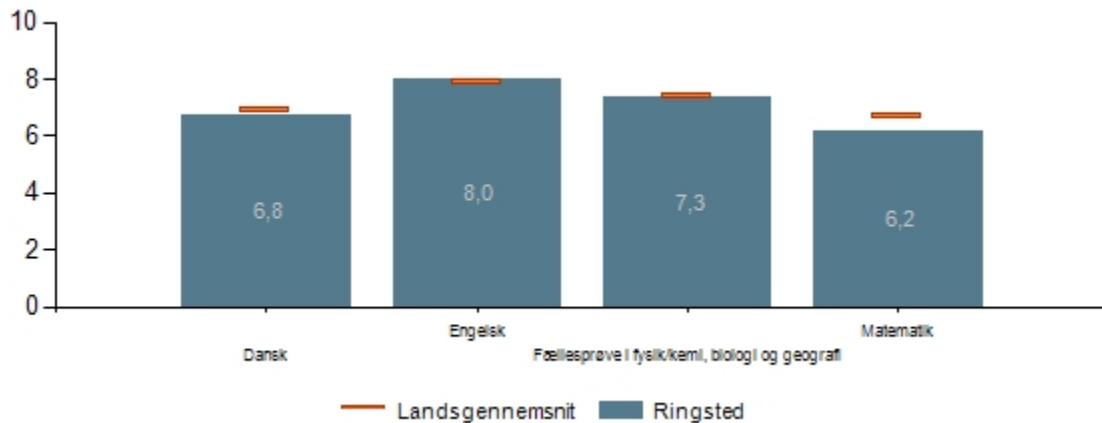
For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Som det fremgår af nedenstående to diagrammer, lå karaktergennemsnittene ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse i skoleåret 16/17 i fagene dansk, matematik og den fælles naturfagsprøve (fysik/kemi, biologi og geografi) under landsgennemsnittet, mens det i engelsk lå på landsgennemsnittet.

Udviklingen set over tre skoleår (14/15, 15/16 og 16/17) samlet for de bundne prøvfag, viser dog en positiv udvikling, idet karaktergennemsnittet nu ligger tættere på landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

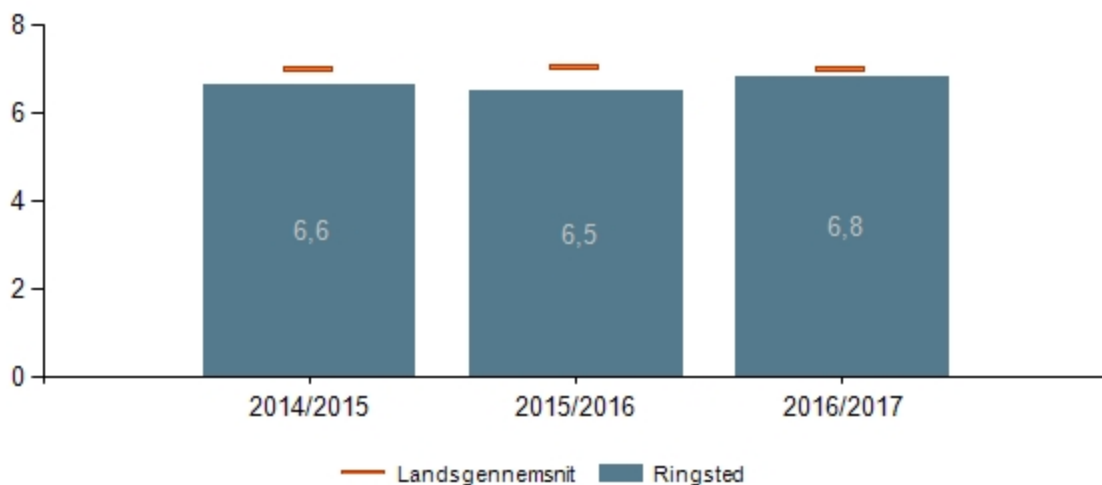
Klasstype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, specialklasser

Prøveform: Bundne prøvfag

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Alle

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Ringsted

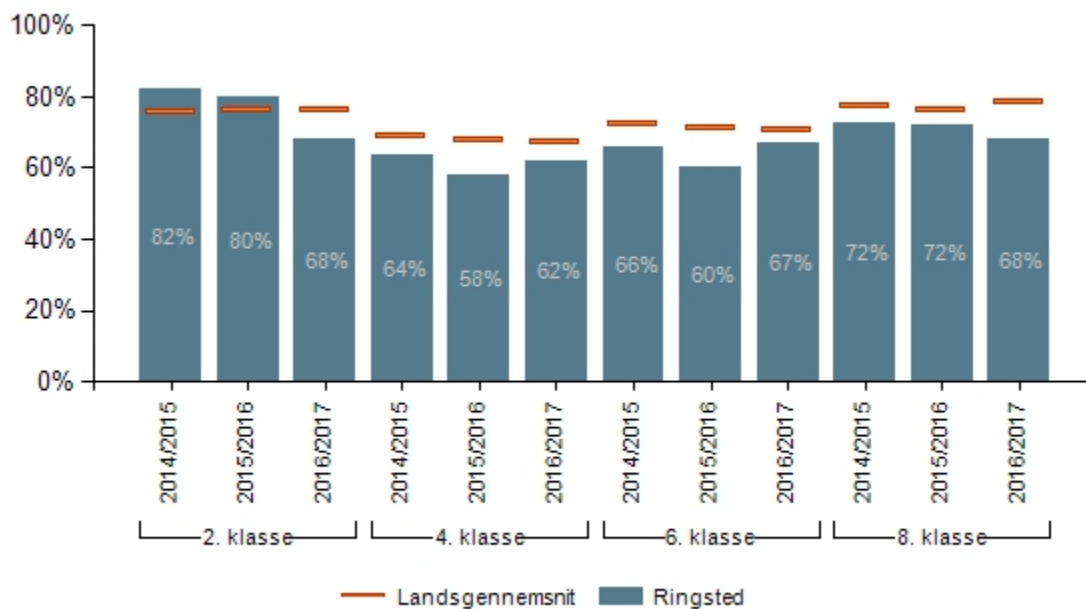
Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn
 Klasstype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, specialklasser
 Prøveform: Bundne prøvfag
 Klassetrin: 9. klasse
 Institution: Alle

I forhold til både skolereformens målsætning og i forhold til de kommunalt fastlagte mål vedr. øget faglig progression i dansk og matematik, ses det af nedenstående seks diagrammer med resultater ved de obligatoriske nationale test målt over de seneste tre skoleår, at

- Andelen af elever med gode resultater i dansk i 2. kl. er faldet, i 4. kl. og i 6. kl. er den steget, mens den er faldet i 8. kl.
- Andelen af elever med gode resultater i matematik er steget
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk i 4. kl. er steget, mens der er faldet i 2. kl., 6. kl. og 8. kl.
- Andelen af de allerdygtigste elever i matematik i 3. kl. er faldet, mens den er steget markant i 6. kl.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk i 4. kl. og 6. kl. er faldet, mens den er steget i 2. kl. og i 8. kl.
- Andelen af elever med dårlige resultater i matematik i 3. kl. er steget, mens den er faldet i 6. kl.

Opmærksomheden rettes på, at det generelt ikke er de samme børn, der sammenlignes inden for klassetrinnet. Dog kan et klassetrins resultater følges i dansk læsning, idet eksempelvis resultaterne for 2. kl. i 14/15 kan følges og sammenlignes med det samme klassetrins resultater i 4. kl. i 16/17 – og tilsvarende mellem 4. og 6. kl. samt 6. og 8. kl.

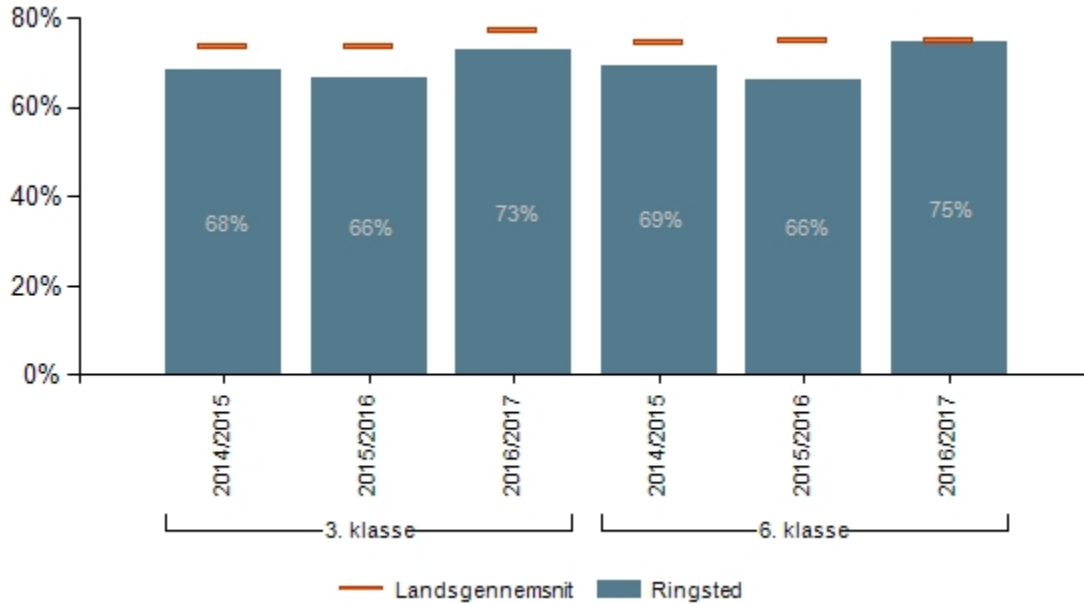
Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
 Kommune: Ringsted
 Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn
 Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse
 Institution: Alle

Andel elever med gode resultater i matematik, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

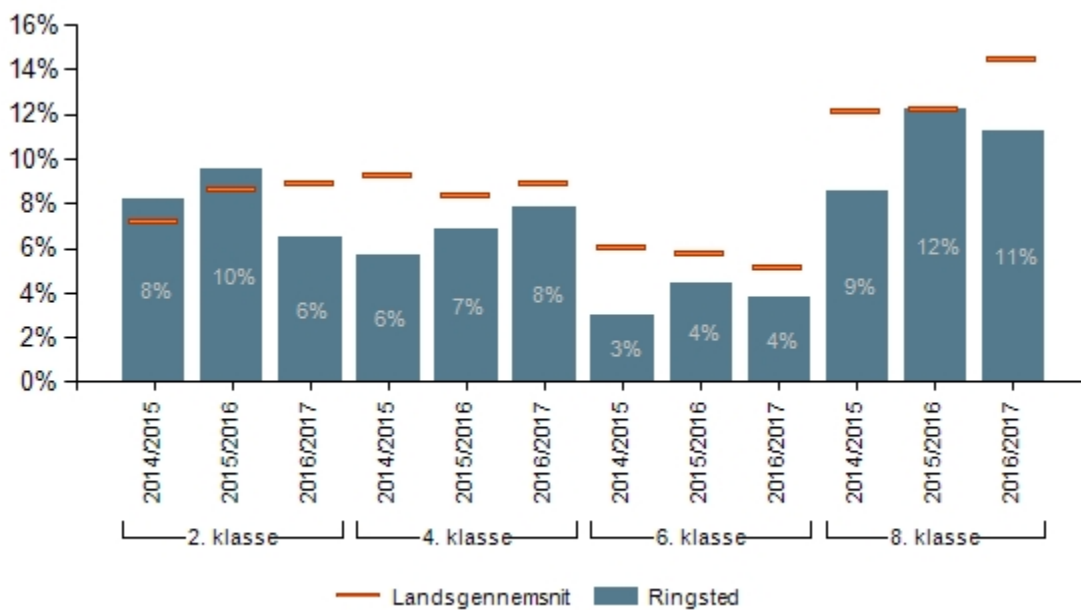
Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

Institution: Alle

Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

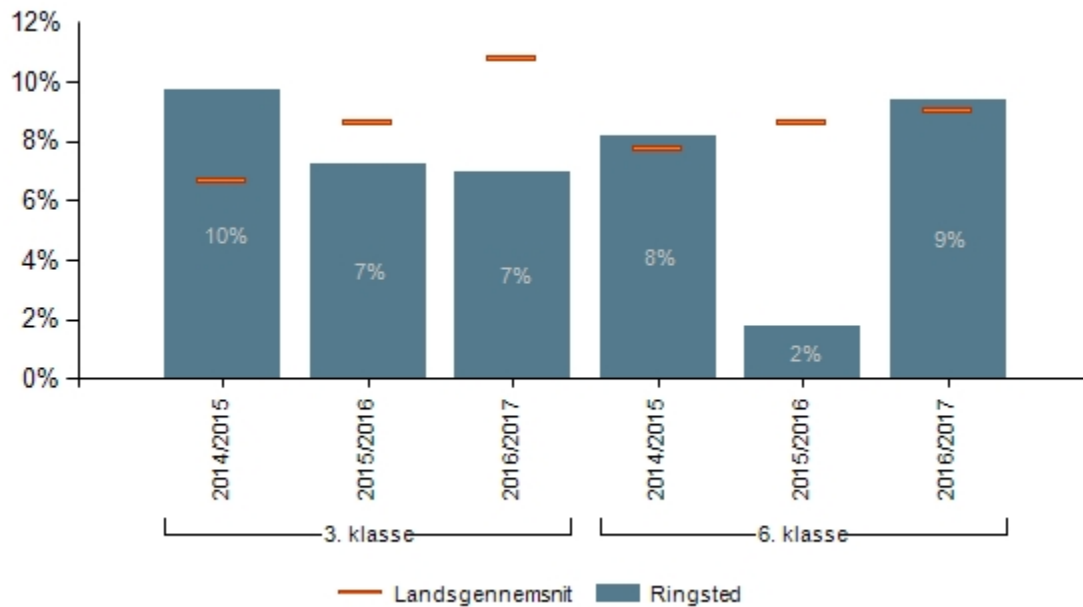
Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

Institution: Alle

Andel af de allerdygtigste elever til matematik, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

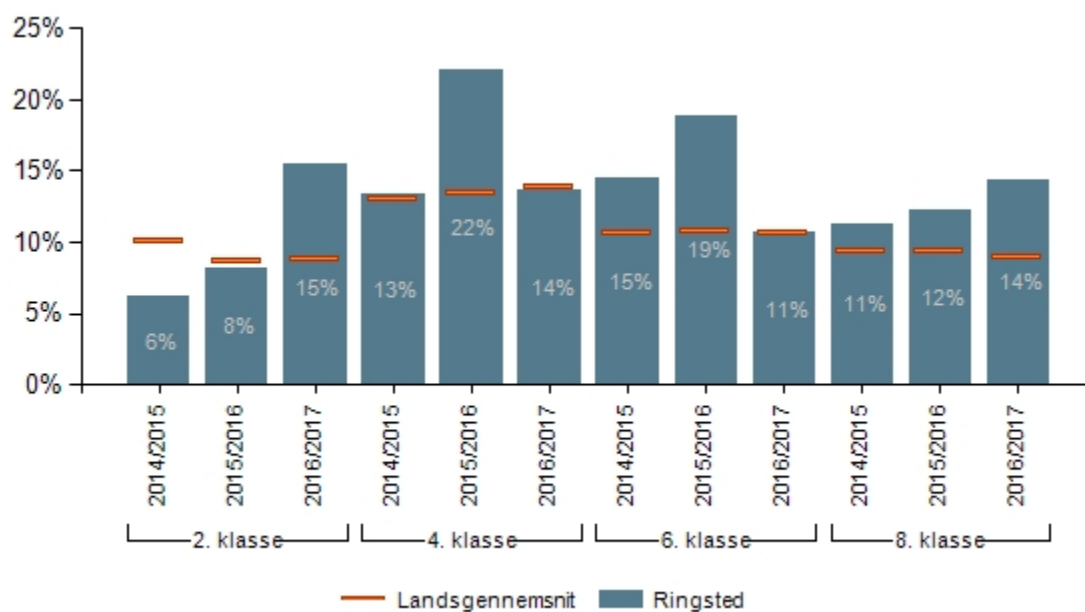
Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

Institution: Alle

Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

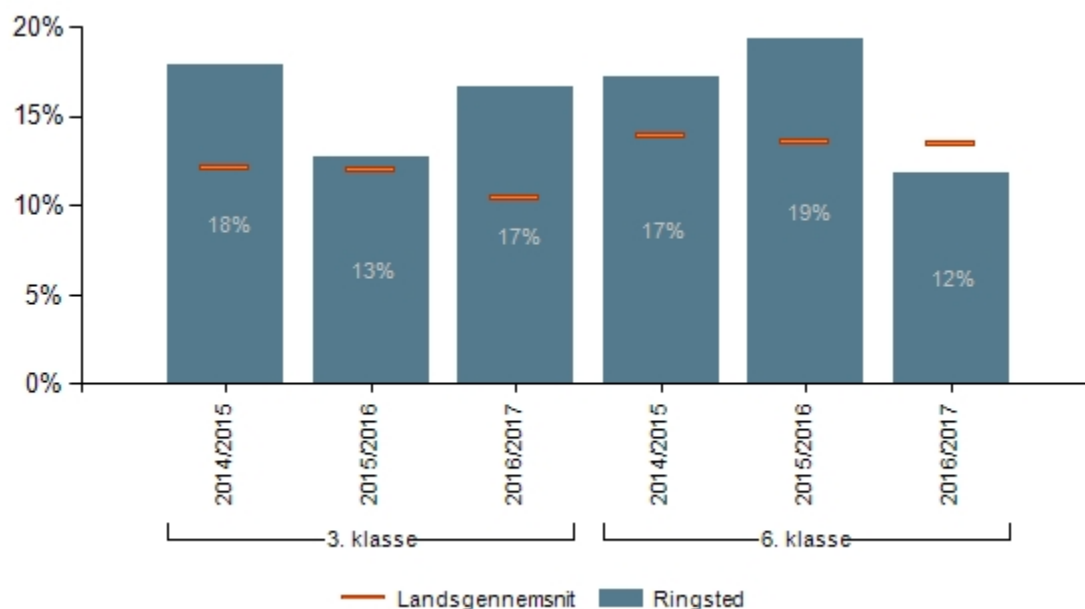
Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

Institution: Alle

Andel elever med dårlige resultater i matematik, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Ringsted

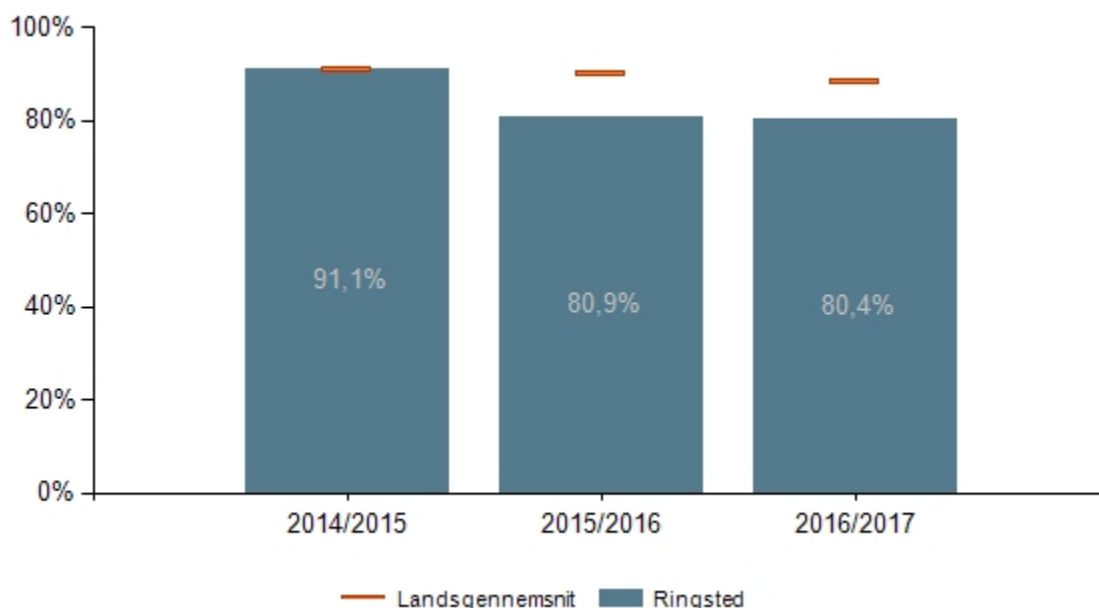
Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetrin: 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 6. klasse, 8. klasse

Institution: Alle

I forhold til andelen af elever, som ved folkeskolens afgangsprøve i 9. kl. opnåede mindst karakteren 02 i både dansk og matematik (som er betingelsen for at kunne søge om optagelse på visse ungdomsuddannelser), fremgår det af nedenstående diagram, at andelen er faldet en smule og ligger fortsat under landsgennemsnittet.

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, specialklasser

Klasstrin: 9. klasse

Institution: Alle

Med baggrund i ovenstående udvalgte resultater kan det sammenfattende vurderes, at skolevæsenet stadig står overfor store udfordringer med hensyn til at højne det faglige niveau. Dog spores der – mål på gennemsnitskaraktererne for de bundne prøver set over de seneste tre skoleår – en positiv udvikling. Det fremgår også af rapporten, at elevernes trivsel i hovetræk følger udviklingen på landsplan. Med hensyn til at mindske betydningen af elevernes sociale baggrund i forhold til faglige resultater er billedet ikke entydigt, idet andelen af elever med dårlige resultater i dansk ved de nationale test er faldet på mellemtrinnet, men steget både i indskolingen og udskolingen – og andelen af elever med dårlige resultater i matematik er steget på i 3. kl. og faldet i 6. kl. Ses der konkret på de forventede gennemsnitlige afgangsprøveresultater i bundne prøfefag målt over den treårige periode 13/14 til 15/16 på de tre overbygningsskoler, fremgår det, at den gennemsnitlige karakter er steget 0,43 karakterpoint og ikke adskiller sig signifikant fra den socioøkonomiske reference.

Mål og resultatmål

Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

De kommunalt besluttede mål for perioden 13/14 – 16/17 var

1.

Det faglige niveau skal hæves for de dygtigste elever, for den brede midtergruppe og for de af vores elever, som har sværest ved det. I forhold til øgning af elevernes faglige niveau skal der være et særligt fokus på udvikling af elevernes læsekompetencer. Som mål for øgningen af det faglige niveau tages der udgangspunkt i anbefalingerne fra skolereformen (se ovenfor).

2.

Elevernes trivsel skal øges

3.

Skolerne skal positionere sig selv i lokalmiljøet og gøre sig selv synlige for omverdenen. Dette skal ske med henblik på, at gøre skolerne attraktive for forældre og børn og for at skabe samarbejdsrelationer.

Der redegøres for disse resultatmål senere i rapporten.

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Som det fremgår på s. 5 er andelen af elever med gode resultater i dansk i 2. kl. er faldet, i 4. kl. og i 6. kl. er steget, mens den er faldet i 8. kl. – og andelen af elever med gode resultater i matematik er steget. Men resultaterne ligger stadig under landsgennemsnittet.

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Som det fremgår på s. 6 er andelen af de allerdygtigste elever i dansk i 4. kl. er steget, mens der er faldet i 2. kl., 6. kl. og 8. kl. – og andelen af de allerdygtigste elever i matematik i 3. kl. er faldet, mens den er steget markant i 6. kl.

Dog ligger resultaterne stadig under landsgennemsnittet med undtagelse af matematik i 6. kl.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Som det fremgår på s. 8 er andelen af elever med dårlige resultater i dansk i 4. kl. og 6. kl. er faldet, mens den er steget i 2. kl. og i 8. kl. – og andelen af elever med dårlige resultater i matematik i 3. kl. er steget, mens den er faldet i 6. kl.

Resultaterne er dårligere end landsgennemsnittet i dansk i 2. og 8. kl., mens de ligger på landsgennemsnittet i 4. og 6. kl. I matematik er resultaterne dårligere i 3. kl., mens de er bedre i 6. kl.

Resultater for de enkelte skoler fremgår af bilag 1 (NB resultater på skoleniveau må ikke offentliggøres).

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Elevernes trivsel skal øges

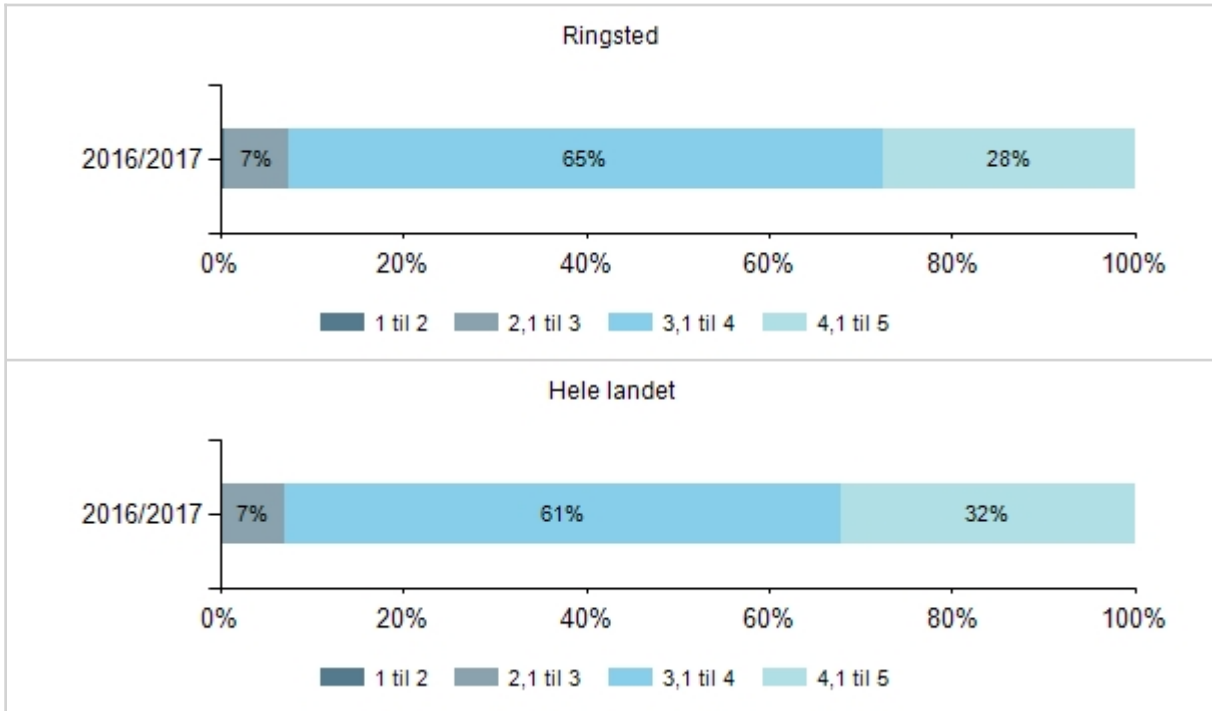
For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

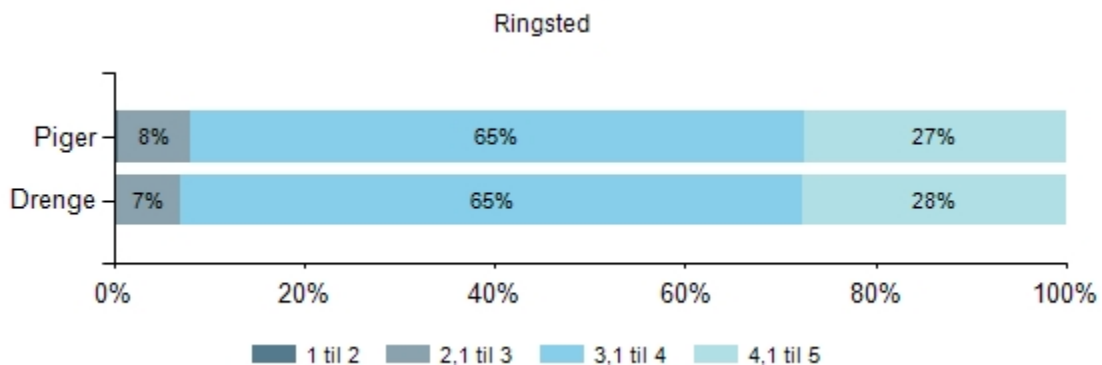
En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

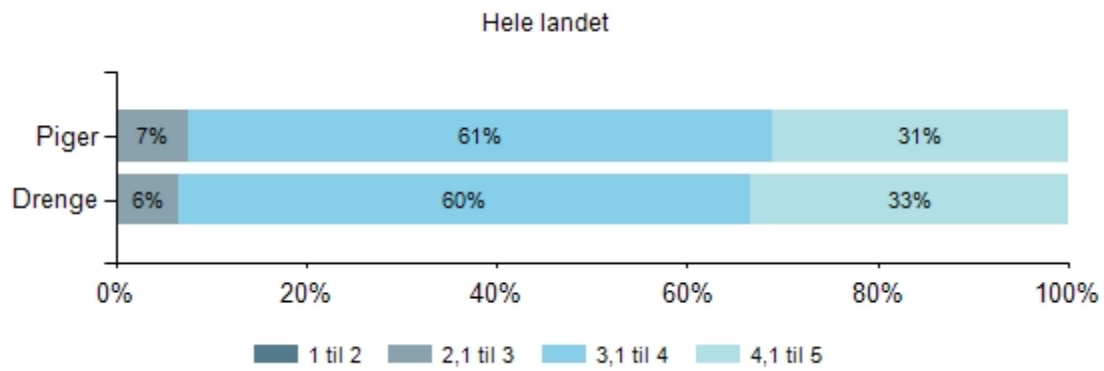
Som det fremgår af nedenstående figurer er trivslen blandt kommunens elever fordelt nogenlunde som på landsplan, dog med lidt flere elever i midtergruppen og lidt færre i den øverste (bedste) – uanset køn. Denne fordeling har ligget nogenlunde stabilt siden skoleåret 2014/15.

Trivsel, samlet indikator, fordeling pr år, Ringsted, 2016/2017

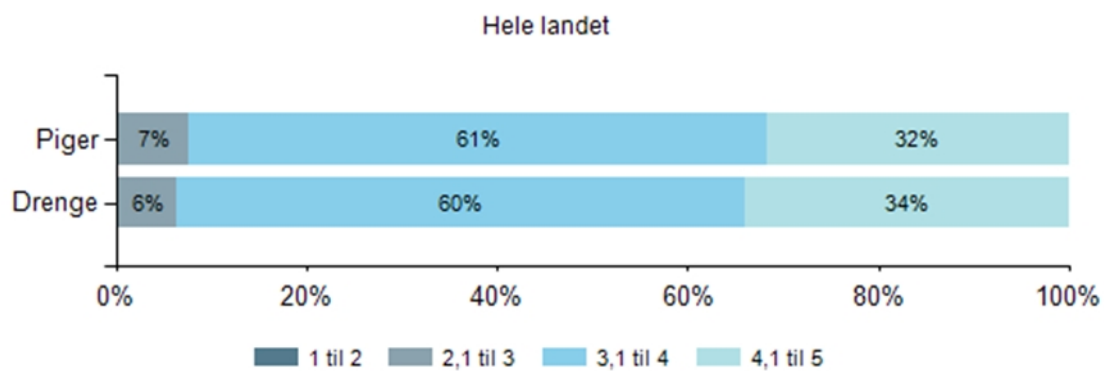
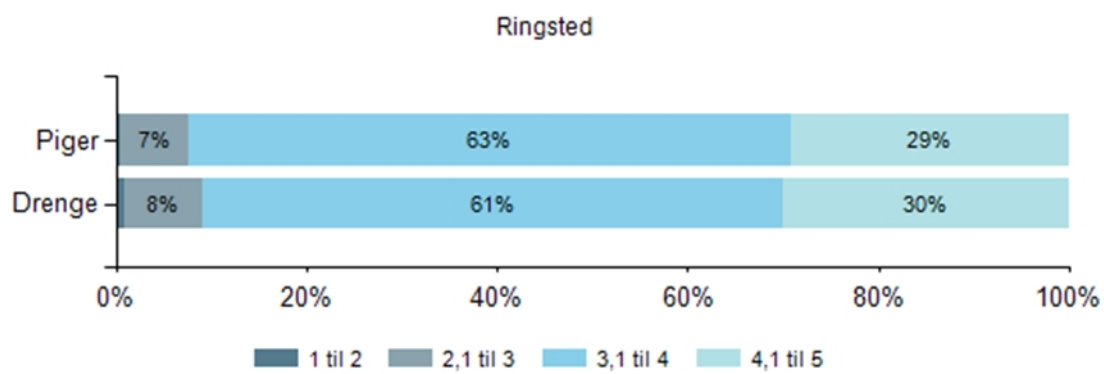


Trivsel, samlet indikator, fordeling pr køn, Ringsted, 2016/2017

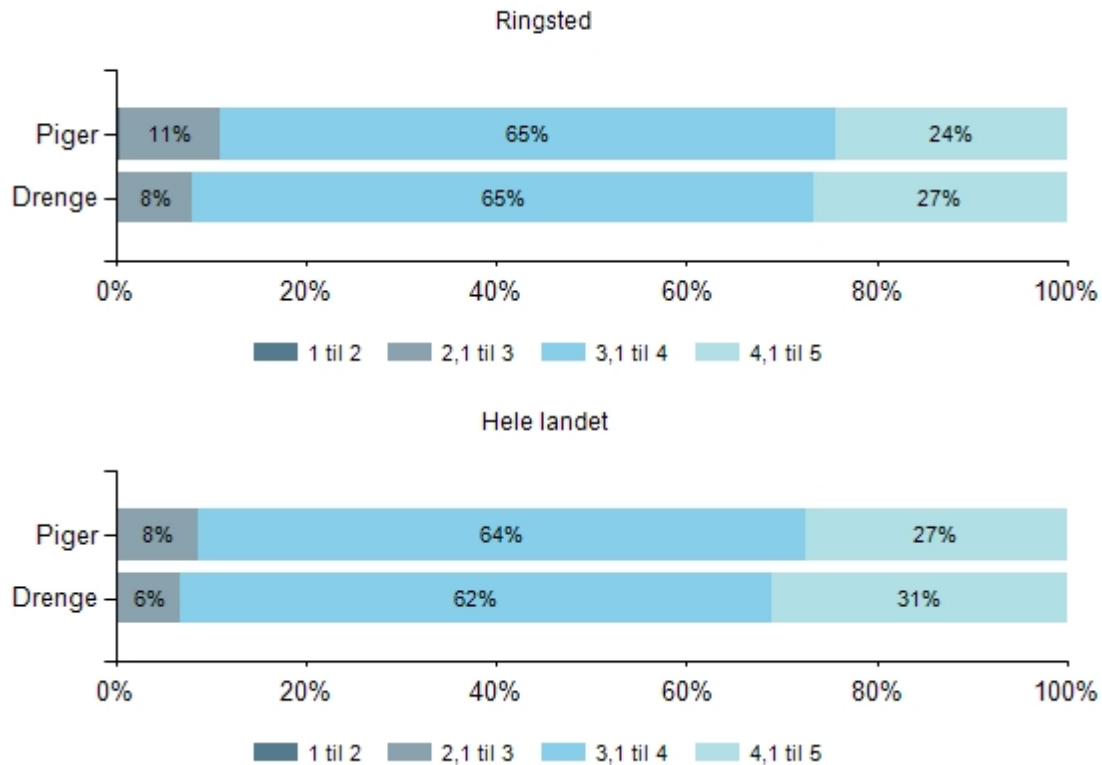




Trivsel, samlet indikator, fordeling pr køn, Ringsted, 2015/2016



Trivsel, samlet indikator, fordeling pr køn, Ringsted, 2014/2015



Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Ringsted

	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2015/2016			2014/2015			2013/2014		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Byskovskolen	6,8	6,5	0,3	6,7	6,9	-0,2	6,6	6,6	0,0
Campusskolen	6,7	6,7	0,0	6,6	6,6	0,0	6,0	6,0	0,0
Vigersted Skole	6,5	7,0	-0,5	6,8	6,9	-0,1	6,1	6,4	-0,3

Ovenstående statusoversigt indikerer, at det samlet for karaktergennemsnittene i bundne prøvfag for de tre overbygningsskoler er steget fra 13/14 til 15/16 i gennemsnit ca. 0,43 karakterpoint..

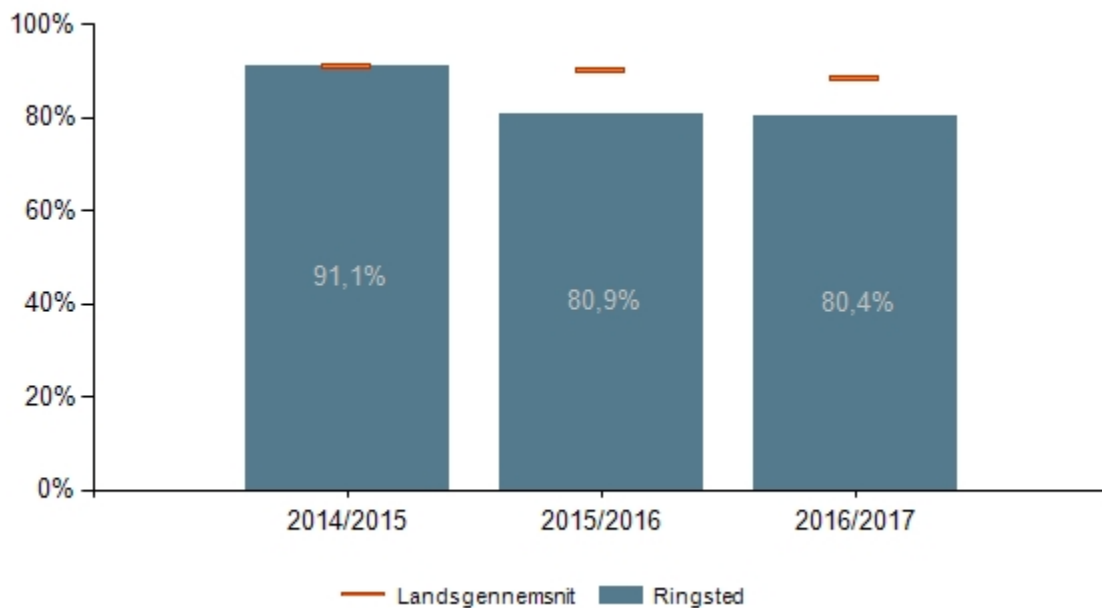
Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Ringsted. Inklusiv de seneste tal for skoleåret 16/17:

Hovedinstitution	Institution	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2016/2017			2015/2016			2014/2015		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Byskovskolen	Byskovskolen				6,8	6,5	0,3	6,7	6,9	-0,2
	Byskovskolen, afd. Benløse	7,3	7,1	0,2						
Campuskolen	Campuskolen	6,8	6,9	-0,1	6,7	6,7	0,0	6,6	6,6	0,0
Vigersted Skole	Vigersted Skole	6,7	6,8	-0,1	6,5	7,0	-0,5	6,8	6,9	-0,1

For alle tre overbygningsskoler gør det sig gældende, at den socioøkonomiske reference ikke er statistisk signifikant¹.

Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

¹ Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Klasstype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, specialklasser
 Klasseår: 9. klasse
 Institution: Alle

Da det er et nationalt mål jf. aftalen om fagligt løft af folkeskolen, at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik, fremgår det af ovenstående figur, at denne andel har svinget mellem 91,1 og 80,4 %. For skoleåret 15/16 ses et utilfredsstillende fald i forhold til de to foregående skoleår i de faglige resultater ved afgangsprøverne i dansk og matematik.

Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

Siden 1990'erne har uddannelsespolitiske målsætninger været med til at sætte en retning for uddannelsespolitikken, herunder med målsætningen om, at 95 procent af en ungdomsårgang skal have gennemført mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

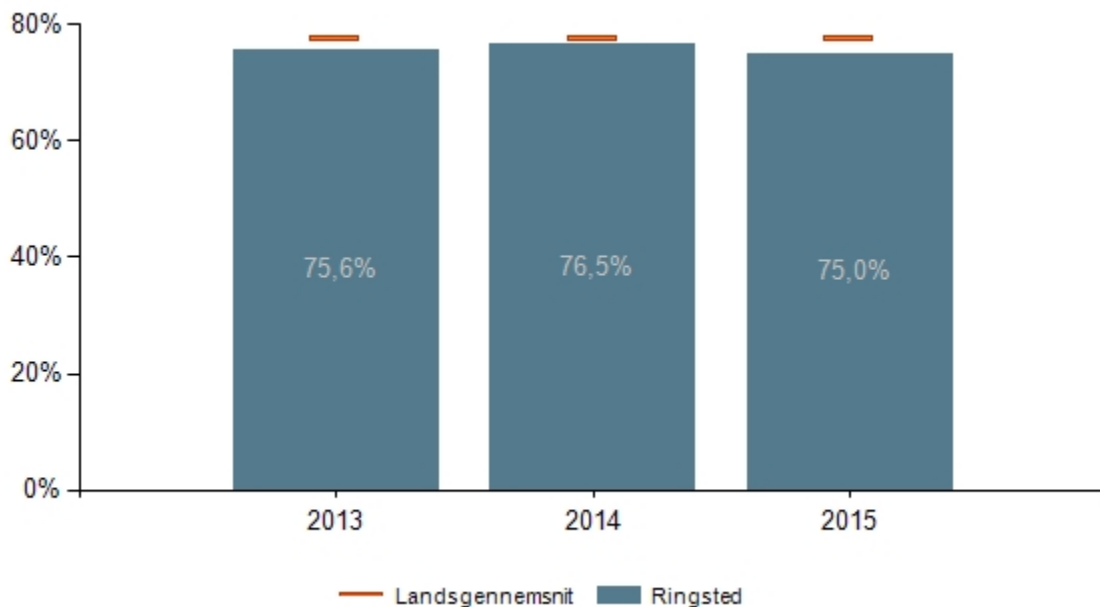
Denne målsætning er i 2017 ændret.

Den nye uddannelsespolitiske målsætning lyder:

Alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Det betyder, at:

- i 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.
- i 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.
- alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse har ret til at få en uddannelsesplan og skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer på kort og på længere sigt.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Ringsted



Ovenstående figur angiver andelen af elever i 9 kl., som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. kl. og er baseret Undervisningsministeriets profilmodel ².

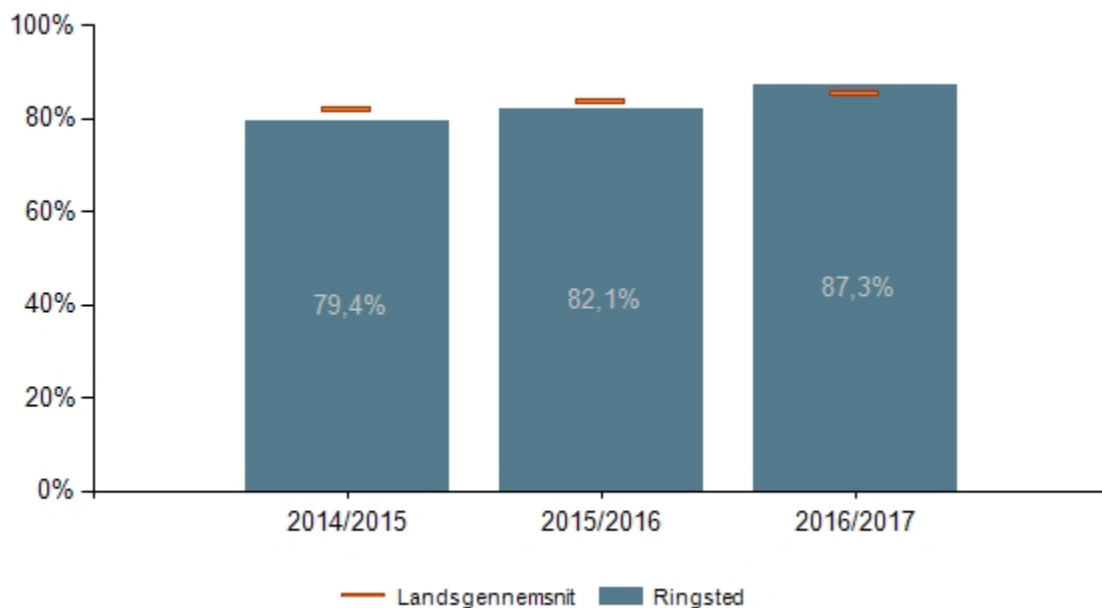
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har været 2 klagesager i klagenævnet, der ikke har givet anledning til ændret afgørelse.

Særlige fokuspunkter

Kompetencedækning

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)

Institution: Alle

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er

² Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

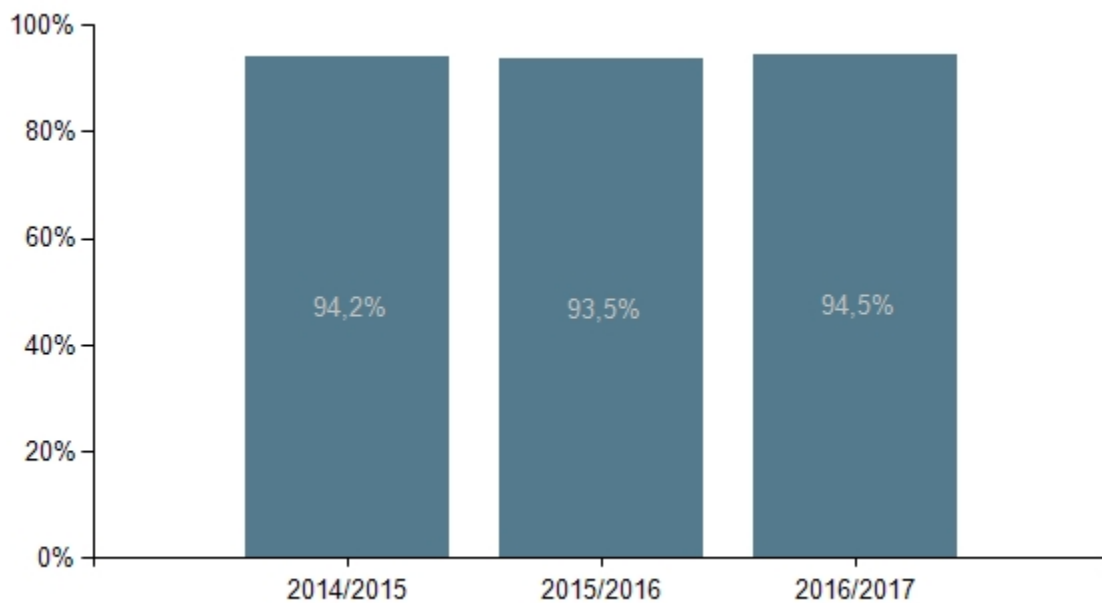
- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Inklusion

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Ringsted (bopælskommune)



Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser

Følgende indsatsområder/-mål, der blev vedtaget i april 2015 har været gældende for skoleåret 16/17:

1.

Det faglige niveau skal hæves for de dygtigste elever, for den brede midtergruppe og for de af vores elever, som har sværest ved det. I forhold til øgning af elevernes faglige niveau skal der være et særligt fokus på udvikling af elevernes læsekompetencer. Som mål for øgningen af det faglige niveau tages der udgangspunkt i anbefalingerne fra skolereformen:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

2.

Elevernes trivsel skal øges

3.

Skolerne skal positionere sig selv i lokalmiljøet og gøre sig selv synlige for omverdenen. Dette skal ske med henblik på, at gøre skolerne attraktive for forældre og børn og for at skabe samarbejdsrelationer med eksterne aktører.

Herunder gives en kort statusredegørelse for de 3 indsatsområder fra den enkelte skole:

Skole: Byskovskolen	
Indsatsområde	Beskrivelse/redegørelse
1. Det faglige niveau skal hæves for de dygtigste elever, for den brede midtergruppe og for de af vores elever, som har sværest ved det. I forhold til øgning af elevernes faglige niveau skal der være et særligt fokus på udvikling af elevernes læsekompetencer. Som mål for øgningen af det faglige niveau tages der udgangspunkt i anbefalingerne fra skolereformen.	Ift. læsning og matematik er de nationale tests blevet brugt som analyseredskab sammen med de lokale tests. Det er vist en generel stigning for mellemgruppen af gode læsere, mens andelen af de rigtig gode læsere er faldet. Andelen af dårlige læsere er faldet. I matematik er eleverne generelt over landsgennemsnit i indskoling, men falder til landsgennemsnit på mellemtrinnet. Begge indsatsområder er beskrevet i virksomhedsstrategien.
2. Elevernes trivsel skal øges.	Elevernes faglige trivsel på Byskovskolen er generelt høj over landsgennemsnit, mens den sociale trivsel er under landsgennemsnit. Trivselsvurderinger medtages som analyseredskab på teamniveau og der laves individuelle handleplaner for elever og fælles handleplaner på klassen. Retningslinjer, aftaler og strukturer, der understøtter trivsel, er en integreret del af arbejdet med plan A og B.
3. Skolerne skal positionere sig selv i lokalmiljøet og gøre sig selv synlige for omverdenen. Dette skal ske med henblik på, at gøre skolerne attraktive for forældre og børn og for at skabe samarbejdsrelationer med eksterne aktører.	Skolen har en aktiv facebook-profil, som giver forældre m.fl. et indblik i hverdagen om skolens begivenheder. På forældreintra er der kun mulighed for at se aktiviteter fra egne børns klasser, med facebookprofilen kan alle få et indblik i hele skolen og begge afdelinger. Der er aftaler med daginstitutionerne i lokalområdet om et udvidet samarbejde. Det kan være besøg hos hinanden, brug af legeplads på skolen eller oplæsning i daginstitutionen fra større elever.

Skole: Campusskolen	
Indsatsområde	Beskrivelse/redegørelse
<p>1. Det faglige niveau skal hæves for de dygtigste elever, for den brede midtergruppe og for de af vores elever, som har sværest ved det. I forhold til øgning af elevernes faglige niveau skal der være et særligt fokus på udvikling af elevernes læsekompetencer. Som mål for øgningen af det faglige niveau tages der udgangspunkt i anbefalingerne fra skolereformen.</p>	<p>Alle elever på Campusskolen begynder dagen med 20 minutters læsebånd. Læsebåndet er organiseret i meget strukturerede rammer, og har som mål at øge læsehastigheden, automatisere og konsolidere læsestrategier og notatteknik, øge koncentration samt at give eleverne lyst til at læse. I Virksomhedsstrategien 2016-2018 er det et indsatsområde at hæve drengenes niveau i skiftlig dansk samt pigernes niveau i matematik med hjælpemidler. Der er derfor nedsat en projektgruppe, som har til opgave arbejde med, hvordan man i de enkelte fagteams arbejder målrettet mod at løse progressionsmålene/indsatsområderne i Virksomhedsstrategien. I de enkelte fagteams er der arbejdet med at udvikle de enkelte undervisningsforløb ud fra hensyntagen til bevægelse i undervisningen og ét af de følgende dots:</p> <p>før/under/efter-aktiviteter, sprogindsats – herunder DSA-hensyn, synlige læringsmål og tegn på læring, linjer, differentiering (20/60/20), medinddragelse i undervisningen, it som læringsværktøj og evalueringsmetoder – herunder selvevaluering</p> <p>Der er på Campusskolen et meget stærkt funderet fagteam-samarbejde, hvor lærerne arbejder struktureret ud fra klare målsætninger i fagene. Dette har i skoleåret 2016-2017 medført, at der i matematik arbejdes ud fra arbejdsplaner på elevernes eget niveau. Der er et A, B eller C niveau, som eleven i samarbejde med læreren bliver placeret på. Eleven kender læringsmål for enkelte forløb og sammenhængen til de opgaver, som understøtter læringsmålet. Eleven tilegner sig selv i overvejende grad den viden, som de bør besidde for at kunne løse opgaven. Viden tilegnes gennem diverse links, som er en del af arbejdsplanen.</p> <p>Der er i arbejdet med niveauinddelte arbejdsplaner fokus på proces fremfor facit og den mundtlige matematik er i højsæde gennem forløbet og i evalueringsdelen – bl.a. herigennem indtænkes progressionsmålet vedr. pigernes niveau i matematik med hjælpemidler.</p> <p>I dansk er der lavet en tydelig progressionsplan ud fra klare mål, hvormed der naturligt bliver bygget ny viden på allerede eksisterende viden. Der arbejdes i overvejende grad med CL-strukturer og modellering i faget, hvorigennem vi søger at nå progressionsmålet for en bedre præstation fra drengene id en skriftlige fremstilling.</p>
<p>2. Elevernes trivsel skal øges.</p>	<p>To gange årligt, i efteråret og i foråret, laves der trivselsvurderinger på de enkelte årgange. Trivselsvurderingen udfyldes af hele årgangsteamet (x- eller y-teamet) for dermed at sikre, at alle dele af elevens faglige, sociale og personlige forudsætninger medinddrages. Trivselsvurderingerne har til formål, at der handles på de udsatte elever og gerne proaktivt.</p> <p>I skoleåret 2016-2017 havde vi store udfordringer med en stor gruppe drenge på 8. årgang, som etablerede en kultur af disrespekt, frygt og ligegyldighed. I trivselsvurderinger var det tydeligt at se, at mange af de nævnte drenge lå i den gule kategori. Vi indgik derfor et samarbejde med SSP og to</p>

	<p>lærerrepræsentanter for at komme i dialog med denne gruppe drenge. SSP var tovholdere på gruppen, og lærerrepræsentanternes opgave var at overlevere viden til eget lærerteam fra samtalerne mellem SSP og drengene. Misforståelser blev ryddet af vejen og forventningsafstemning trådte i stedet for. Der blev ligeledes kigget på Plan A, og de generelle aftaler samt aftaler om adfærd, som lærerteamet havde indgået med hinanden. I det sene forår kunne vi påvise en god udvikling fra gul til grøn i trivselsvurderingerne. Der er derudover lavet en procedure for håndtering af bekymrende fravær hos eleverne. Proceduren har til formål at sikre, at vi ikke har elever i et længerevarende fravær, som vi er uvidende om. Proceduren kræver et tæt samarbejde mellem skole og hjem tidligt i bekymringsfasen.</p> <p>I udviklingen af vores specialiserede indsats Campus+ har vi indarbejdet, at elever med et højt fravær kan indsluses til Campusskolen gennem Campus+. Kursushuset, herunder familieklassen, indtænkes proaktivt bl.a. med henblik på at undgå udviklingen af et højt fravær for den enkelte elev.</p> <p>Et af vores øvrige indsatsområder i Virksomhedsstrategien er at øge elevernes trivsel ved mere medbestemmelse i undervisningen. Der er i skoleåret 2016-2017 arbejdet på at lave en fælles forståelse for, hvad medbestemmelse er, og hvorledes vi øger denne forståelse.</p> <p>Som tidligere nævnt har det været et krav at undervisningsforløbene fokuserede på bevægelse i undervisningen. Vi ved at bevægelse i undervisningen giver en bedre læring, et bedre undervisningsudbytte samt større motivation, men vi ved også gennem vores kompetenceudviklingsforløb omkring bevægelse, at elevernes medbestemmelse i undervisningen og ejerskab for undervisningen tilgodeses gennem bevægelse i undervisningen.</p> <p>Campusskolen har derudover et aktivt elevråd, som vi bl.a. har inddraget aktivt i dialogen om ovenstående.</p>
<p>3. Skolerne skal positionere sig selv i lokalmiljøet og gøre sig selv synlige for omverdenen. Dette skal ske med henblik på, at gøre skolerne attraktive for forældre og børn og for at skabe samarbejdsrelationer med eksterne aktører.</p>	<p>På Campusskolen arbejdes med at videreudvikle elevernes linje-profil. Vi har derfor i 2016-2017 indført to linjetimer ugentligt for dermed at booste linjetoningen på de enkelte årgange.</p> <p>Campusskolen har et aktivt studie – og ungdomsmiljø, hvor der samarbejdes med de ungdomsuddannelser, hvor eleverne kan fortsætte deres uddannelse i nærområdet. Der er et organiseret samarbejde med Ungdomsskolen, Midtsjællands Gymnasium og Zeeland Business College.</p> <p>Derudover har vi haft et tæt samarbejde med Ungdomsskolen om vores valgfag, idet at vi har udbudt et valgfagskatalog i samarbejde mellem de to institutioner. Vi har ligeledes samarbejdet med MSG om talentudvikling i naturfagene.</p> <p>I forhold til Ringsted kommunes 10.klasse center er der i skoleåret 2016-2017 etableret et samarbejde med ZBC om EUD10.</p> <p>Campusskolen deltager desuden i Innovationsugen med både 7., 8. og 9. årgang.</p> <p>I foråret 2016 kom Campusskolen på facebook med en aktiv profil, hvori man kan følge med i hverdagen på Campusskolen samt store såvel som små begivenheder.</p>

Skole: Dagmarskolen	
Indsatsområde	Beskrivelse/redegørelse
1. Det faglige niveau skal hæves for de dygtigste elever, for den brede midtergruppe og for de af vores elever, som har sværest ved det. I forhold til øgning af elevernes faglige niveau skal der være et særligt fokus på udvikling af elevernes læsekompetencer. Som mål for øgningen af det faglige niveau tages der udgangspunkt i anbefalingerne fra skolereformen.	<p>Mål fra Virksomhedsstrategien:</p> <p>Læsning/dansk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At kunne dokumentere en fortsat progression i den enkelte elevs læseudvikling og klassers læseudvikling lig progressionen i indskolingen gennem hele skoleforløbet på Dagmarskolen - At identificere elever med potentielle læsevanskeligheder tidligt (ved sprogscreening i børnehaveklassen) og iværksætte en tidlig og relevant læseindsats for disse elever <p>Matematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At kunne dokumentere en fortsat progression i den enkelte elevs og klassers matematikfærdigheder gennem hele skoleforløbet på Dagmarskolen - At alle elever – også fagligt stærke elever – har progression i matematikfærdigheder og -forståelse <p>Indsatser fra Virksomhedsstrategien gennemført i 2016/17:</p> <p>Der er arbejdet med den tidlige indsats: På baggrund af screening i børnehaveklasser afholdes konference med deltagelse af konsulenter, ledere, børnehaveklasseledere og læsevejleder. Der formuleres handleplaner på elever i sprog- og læseudfordringer</p> <p>Læsevejledere planlægger læseindsatser til alle årgange. Kurserne implementeres i skoleåret 2017/18. Ligeledes har læsevejlederne lavet årsplan for årets sprog- og læseindsatser for de forskellige årgange.</p> <p>Ledelsen samarbejder med læsevejlederne og matematikvejlederen om indsatser, følger op på tests og er opmærksom på skolens udvikling på læse- og matematikområdet.</p> <p>Læsevejlederne og matematikvejlederen bruger fagudvalgene til videndeling og faglig udvikling</p> <p>Nogle årgange laver holddeling på tværs af klasser i forbindelse med faglige kurser. Teamenes lærere laver handleplaner for elever i læse- og/eller matematikudfordringer.</p>
2. Elevernes trivsel skal øges.	<p>Trivsel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevernes generelle sociale trivsel, målt på glæde ved at gå i skole og gode relationer til klassekammerater og lærere, er steget og afspejler sig i trivselsmålingen i foråret 2017 i forhold til målingen i 2016 <p>Ved sammenligning af Trivselsundersøgelsen fra 2016 med 2017 ses, at elevernes trivsel i indskolingen er øget.</p> <p>Skolebestyrelsen har besluttet samværsregler. Der er arbejdet i alle klasser med samværsreglerne på en Trivselsdag.</p> <p>Dagmarskolen har arbejdet på at blive certificeret Unicef Rettighedsskole. Det betyder, at alle klasser har udarbejdet et klasse-charter, og der er fokus på børns rettigheder og trivsel.</p> <p>Der er formuleret en Trivselsramme (antimobbepolitik), der er besluttet i Skolebestyrelsen i august 2017. Trivselsrammen indeholder et proaktivt og reagerende spor.</p>
3. Skolerne skal	Dagmarskolen har aktivt arbejdet med en kommunikationsstrategi på tre niveauer: Intern kommunikation, kommunikation med forældre og den

positionere sig selv i lokalmiljøet og gøre sig selv synlige for omverdenen. Dette skal ske med henblik på, at gøre skolerne attraktive for forældre og børn og for at skabe samarbejdsrelationer med eksterne aktører.	eksterne kommunikation; forstået som synliggørelse i lokalmiljøet. Skoleleder og indskolingsleder har afholdt 5 møder i skoleåret med distriktets daginstitutionsledere, ligesom skoleleder og indskolingsleder deltager i daginstitutionernes forældremøder for skolegruppens forældre. Der er lagt et stort arbejde i at synliggøre skolen i lokalsamfundet. Dagmarskolens elevtal har været stigende de seneste år.
---	--

Skole: Kildeskolen	
Indsatsområde	Beskrivelse/redegørelse
1. Det faglige niveau skal hæves for de dygtigste elever, for den brede midtergruppe og for de af vores elever, som har sværest ved det. I forhold til øgning af elevernes faglige niveau skal der være et særligt fokus på udvikling af elevernes læsekompetencer. Som mål for øgningen af det faglige niveau tages der udgangspunkt i anbefalingerne fra skolereformen.	Skolen har generelt gode resultater i nationale test og god progression for elever som har dårlige resultater fra indskoling til mellemtrinnet. Vi ligger på landsgennemsnittet eller lidt over i forhold til elever som placerer sig i kategorien allerdygtigste, men der er ikke progression i forhold til at øge antallet i tilstrækkelig grad, hvorfor vi i både matematik og dansk har et særligt fokus på at øge læseforståelsen bl.a. ved faglig læsning.
2. Elevernes trivsel skal øges.	Generelt er eleverne i god trivsel. Den nationale trivselsmåling viser, at eleverne oplever udfordringer på tilhørsforhold til skolen (Faglig indsigt, fællesskabet, medbestemmelse), mere specifikt: <ul style="list-style-type: none"> o Støj og uro o Viden om læringsmål og faglig progression o Tryghed i fællesskabet o Medbestemmelse o Toiletforhold. o Generel udsmykning af skolen (egne produkter – dokumentation) Elevråd og personale har igangsat indsats og udvikling på alle områder.
3. Skolerne skal positionere sig selv i lokalmiljøet og gøre sig	Skolen har et godt og tæt samarbejde med Menighedsrådet, lokale foreninger og lokalaktører. Bla. kan nævnes: <ul style="list-style-type: none"> • Idrætsforeningen har i et kvartal undervist i teen fitness

<p>selv synlige for omverdenen. Dette skal ske med henblik på, at gøre skolerne attraktive for forældre og børn og for at skabe samarbejdsrelationer med eksterne aktører.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menighedsrådet har været medarrangør af en skoleudflugt til Nyvang med forældre, så personalet kunne have kursus • Skolen har deltaget med aktiviteter i kirke og præstegård i forbindelse med 500 året for reformationen • Vi skal have et samarbejde omkring undervisning i badminton i december med idrætsforeningen • Vi har et samarbejde med økolandbruget Krogagergård • Indskolingen henter juletræ i skoven, som lokalrådet indvier i skolegården • Vi samarbejder med foreningerne om QR-koder i området • ”Tirsdagsklubben” agerer reservebedsteforældre til elever som ikke har en bedsteforældre, når vi har bedsteforældredag • Vi skal have en stor markedsdag til foråret i samarbejde med lokalområdet
--	--

Skole: Nordbakkeskolen	
Indsatsområde	Beskrivelse/redegørelse
<p>1. Det faglige niveau skal hæves for de dygtigste elever, for den brede midtergruppe og for de af vores elever, som har sværest ved det. I forhold til øgning af elevernes faglige niveau skal der være et særligt fokus på udvikling af elevernes læsekompetencer. Som mål for øgningen af det faglige niveau tages der udgangspunkt i anbefalingerne fra skolereformen.</p>	<p>I vores VS har vi som et indsatsområde at have fokus på netop denne formulering. I samarbejde med KE er der udfærdiget en handleplan med fokus på mellemtrinnet, der skal forløbe henover skoleåret 17 / 18. Vi arbejder med systematisk indsamling og aktivt arbejde med data til påvisning af elevernes læringsprogression og evaluering. Implementering af læringsmål. Dette understøttes af opprioritering og understøttelse af teamsamarbejdet. Fælles udvikling af forståelsesrammer gennem vores pædagogiske rådsmøder, hvor både lærere og pædagoger er til stede. Udvidelse af konceptet for klassekonferencer (vidensdeling). Understøttes endvidere gennem aktiv brug af udviklingsmodellens redskaber og muligheder.</p>
<p>2. Elevernes trivsel skal øges.</p>	<p>Vi arbejder med et indsatsområde, der bredt formuleret handler om Respekt. Vi arbejder konstruktivt med trivselsmålingerne herunder også den nationale fra DCMU. Disse følges op på teammøderne. Understøttes af det udvidede teamsamarbejde. Inddrager aktivt AKT og Task Force, SSP efter behov samt gennem det udvidede forældresamarbejde.</p>
<p>3. Skolerne skal positionere sig selv i lokalmiljøet og gøre sig selv synlige for omverdenen. Dette</p>	<p>Vi har et samarbejde med idrætsforeningerne, der bl.a. består i, at de laver en ”foreningsdag” med alle vores elever den sidste fredag i august. Vi har løbende samarbejde med lokalrådet. Vi lægger oplysninger og informationer ud på den lokale hjemmeside og kalender. Vi har et pilotprojekt med inddragelse af frivillige i skolen gennem</p>

skal ske med henblik på, at gøre skolerne attraktive for forældre og børn og for at skabe samarbejdsrelationer med eksterne aktører.	Ældresagen. Vi afholder hvert år en markedsfest, hvor alle fra lokalområdet inviteres med. Vi er obs. på ” den gode historie” og vi skriver jævnligt i de lokale aktivitetsblade.
--	--

Skole: Søholmskolen	
Indsatsområde	Beskrivelse/redegørelse
<p>1. Det faglige niveau skal hæves for de dygtigste elever, for den brede midtergruppe og for de af vores elever, som har sværest ved det. I forhold til øgning af elevernes faglige niveau skal der være et særligt fokus på udvikling af elevernes læsekompetencer. Som mål for øgningen af det faglige niveau tages der udgangspunkt i anbefalingerne fra skolereformen.</p>	<p>1. Det faglige niveau skal hæves for den nederste tredjedel, for midten og for den øverste tredjedel. Der skal være et særligt fokus på at øge det faglige niveau inden for læsning. Som mål for øgningen af det faglige niveau tages der udgangspunkt i anbefalingerne fra reformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. · Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. · Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. <p>Dansk. Elevmål: Øgning af antallet af fremragende læsere og minimering af andelen af jævne og mangelfulde læsere. Understøtte læringsprocessen (HHH strategi)</p> <p>Medarbejders indsats: Systematisk arbejde med elevernes ordforråd og begrebskendskab i fag. (Morfemer, quiz, betydningsbærende del, ordkort på væg, mm) Der formuleres konkrete evaluer-bare læsemål for eleverne. (2 forløb i da, ma og nt jan/jun 17) Understøtte læringsprocessen (HHH strategi) på læringsstige</p> <p>Ledelsesindsats: Nye ord og begreber er synlige i klasserummet; Ledelsen følger op på nationale test resultater med da udvalg og klasseteam WT med aftalt fokus og tilbagemelding</p> <p>Samlet vurdering 2. klasse: 17 ud af 19 er gode læsere = 89%</p> <p>4. klasse 15 ud af 18 er gode læsere = 83%</p> <p>Matematik.</p>

	<p>Elevmål: Elevens faglige niveau bevæger sig positivt væk fra C0 til C3 Understøtte læringsprocessen (HHH strategi) Medarbejderindsats Arbejde med elevernes individuelle læringsstrategi Arbejde med konkrete evaluerbare læringsmål (2 forløb i da, ma og nt jan/jun 17) Faglig inklusion og progression Understøtte læringsprocessen (HHH strategi) Ledelsesindsats Arbejdet med tal og algebra synliggøres i klassen Ledelsen følger op på nationale test resultater med mat udvalg og klasseteam WT med aftalt fokus og tilbagemelding 3. klasse 15 ud af 17 er gode regnere =88% Løft af de svageste og øgning af de stærkeste: På det overordnede niveau er der sket et løft i bunden af matematikfærdighederne og en øgning af antallet af de bedste når udviklingen ses over tid i den enkelte klasse.</p>
<p>2. Elevernes trivsel skal øges.</p>	<p>Skolen har arbejdet med en ny læringskultur, hvor eleverne lærer at skelne mellem barnerollen med nogle relative frie valgmuligheder inden for rammen af hensyn til og respekt for andres muligheder og elevrollen som er underlagt en voksen instruktion og styring. Den opbygges omkring de 5 personlige og de 3 sociale kriterier som beskrives af ministerier i forhold til uddannelsesparathedsvurderingen på 8. årgang. Vi kalder den for kompetenceblomsten. Disse 8 kriterier er læringsmål for eleverne og de er indarbejdet i skolens plan A og B. Her fremgår opgaven for de professionelle. Vi evaluerer ved hjælp af den centrale trivselsvurdering og 2 årlige teamvurderinger. Resultatet af den centrale måling fører til handleplaner ift. klassen. De 2 årlige teamvurderinger af elevernes trivsel fører til en eventuel justering af trivselsindsatsen via plan B for den enkelte. Det er et fast punkt på klasseteammøderne. Disse vurderinger følges på årlige datamøder om klassen mellem teamet og ledelsen. For at styrke medarbejdernes værktøjskasse deltager AKT vejlederen i nogle møder om børn i udfordringer.</p>
<p>3. Skolerne skal positionere sig selv i lokalmiljøet og gøre sig selv synlige for omverdenen. Dette skal ske med henblik på, at gøre skolerne attraktive for forældre og børn og for at skabe</p>	<p>Vi har inddraget</p> <ul style="list-style-type: none"> • musikskolen med 2-lærertimer 16 gange i skoleåret • bueskydningsforbundet med en dags instruktion pr klasse til alle skolens klasser • forældrene til at overtage undervisningen på skolen en hel undervisningsdag • skolekoncerter • teater trup besøg <p>Vi har besøgt</p> <ul style="list-style-type: none"> • skoven og byen i forhold til oprydning af affald • skoven som database i NT

samarbejdsrelationer med eksterne aktører.	<ul style="list-style-type: none"> • Haver til maver • Skoven som motionsramme <p>Vi har været på virksomhedsbesøg</p> <ul style="list-style-type: none"> • På Østagergård • I kirken • I Daglig Brugsen • Deltaget i Åben by projektet
--	---

Skole: Valdemarskolen	
Indsatsområde	Beskrivelse/redegørelse
1. Det faglige niveau skal hæves for de dygtigste elever, for den brede midtergruppe og for de af vores elever, som har sværest ved det. I forhold til øgning af elevernes faglige niveau skal der være et særligt fokus på udvikling af elevernes læsekompetencer. Som mål for øgningen af det faglige niveau tages der udgangspunkt i anbefalingerne fra skolereformen.	<p>Valdemarskolen har haft fortsat fokus på læsning og læseindlæring via støtte og vejledning fra læsevejledere. De tager deres udgangspunkt i læse og stave prøver der evalueres med teamet. Der udarbejdes handleplaner for den enkelte elev ud fra denne evaluering.</p> <p>Matematikvejledere arbejder med tidlig indsats i indskolingen. De har identificeret elever med svag talforståelse i 2. klasse, for at kunne sikre deres faglige progression</p> <p>Alle lærer har arbejdet med målstyret undervisningsforløb og har på årgangsteamniveau struktureret sparring og vidensdeling (mindst 2 gange om året med målstyret undervisning)</p> <p>Alle matematiklærer har i deres klasser arbejdet med forskellige discipliner fra varieret og effektiv undervisning (Nottingham).</p> <p>Der har været fokus på udvikling af matematik i SFO (begge afdelinger), således at man arbejder bevidst med matematikken i hverdagen.</p>
2. Elevernes trivsel skal øges.	<p>Valdemarskolen gennemfører to årlige trivselsvurderinger samt deltager i undervisningsministeriets obligatoriske trivselsmåling.</p> <p>Valdemarskolen gennemfører PAF-forløb med henblik på praksisændring, der kan føre til bedre trivsel.</p> <p>Undersøgelserne viser, at en fast lærerbesætning samt få lærere om en klasse har stor betydning for elevernes trivsel.</p> <p>I klasser med trivselsudfordringer samarbejder skolen med det kommunale inklusionstaskforce og skolens egne AKT-medarbejdere arbejder blandt andet med klassemøder og understøttelse af enkeltelever i Himmelskibet, som er et projekt inspireret af Drengeskolen.</p> <p>Undersøgelserne viser endvidere, at eleverne generelt set er glade for skolen, deres klasse og lærere, men at de oplever ikke at have indflydelse på undervisningen. Derfor er dette et fokusområde i flere klasser i skoleåret 17/18.</p>
3. Skolerne skal positionere sig selv i lokalmiljøet og gøre sig selv synlige for	<p>Valdemarskolen har været en del af Ringstedkommune som Unicef By og har deltaget i forskellige velgørenhed arrangementer på og uden forskolen. (Markedsdag, børnefestival, Moveathon mm.)</p> <p>6. årgang har deltaget I den fælles kommunale sportsdag. Skolen har sin årlige Lucia opvisning i Skt. Bents Kirke.</p>

omverdenen. Dette skal ske med henblik på, at gøre skolerne attraktive for forældre og børn og for at skabe samarbejdsrelationer med eksterne aktører.	
--	--

Skole: Vestervejs skole	
Indsatsområde	Beskrivelse/redegørelse
1. Det faglige niveau skal hæves for de dygtigste elever, for den brede midtergruppe og for de af vores elever, som har sværest ved det. I forhold til øgning af elevernes faglige niveau skal der være et særligt fokus på udvikling af elevernes læsekompetencer. Som mål for øgningen af det faglige niveau tages der udgangspunkt i anbefalingerne fra skolereformen.	De ældste elever på Vestervejs Skole formår at gå til folkeskolens afgangsprøve i dansk, engelsk og matematik med tilfredsstillende resultater. For de fleste elevers vedkommende arbejder eleverne i indskolingen på alderssvarende niveau i dansk og matematik, deres udfordringer til trods. Skolen er dog udfordret i manglende progression i dansk i de nationale tests fra 3. – 6. klassetrin. Forklaringen kan være at en del af eleverne er følsomme overfor tests som arbejdsform og derfor ikke udviser deres fulde potentiale.
2. Elevernes trivsel skal øges.	På Vestervejs Skole er der igangsat en række aktiviteter, der har til formål at styrke fællesskabet og tilhørsforholdet til skolen fx fællessamlinger, ugentlige gruppesamtaler for udskolingen, daglige gruppesamtaler i indskolingen og bevægelsesaktiviteter på tværs af alder og grupper. Blandede grupper af elever træner Volleyball og Flagfootball på ugentlig basis. Eleverne på Vestervejs Skole har forskellige diagnostiske udfordringer, der blandt andet betyder, at de har svært ved at begå sig i større sammenhænge og samarbejdsrelationer kan være svære at danne. Derfor er der fokus på, at undervisningen tilrettelægges så flere elever deltager i gruppearbejde eller arbejder i makkerpar. Der er fremskridt og de fleste elever deltager i faglige og sociale aktiviteter i grupper på daglig basis. Gruppearbejderne har bl.a. til formål, at skabe samhørighed og øge kendskabet eleverne imellem, så mobning og anden uhensigtsmæssig adfærd kan forebygges.
3. Skolerne skal positionere sig selv i lokalmiljøet og gøre sig selv synlige for	Eleverne deltager i idrætsstævner med elever fra andre specialskoler og fra almenmiljøet. Idrætsstævnerne har til formål, at skabe en fællesskabsånd omkring skolen for eleverne, som alle er kommet til skolen fra andre undervisningstilbud. Samtidig skaber det opmærksomhed omkring skolens fokus på bevægelse og alternative sportsgrene. Vi har indledt et samarbejde

<p>omverdenen. Dette skal ske med henblik på, at gøre skolerne attraktive for forældre og børn og for at skabe samarbejdsrelationer med eksterne aktører.</p>	<p>med Dansk amerikansk fodbold forbund, som er interesserede i et samarbejde om, at undersøge sportens egenskaber inden for især autismeområdet.</p> <p>Vi arbejder målrettet med, at skabe kontakter til det lokale erhvervsliv med henblik på, at få elever i snusepraktikker. I processen orienterer vi om skolens specielle målgrupper. Den lokale vikingeforening holder til på skolen i fritiden. De dyrker vikingesportsgrene og er klædt ud. Flere unge med diagnoser er tilknyttet foreningen og vi har indledt et samarbejde med henblik på, at undersøge sportens mulige udbredelse på Vestervejs Skole.</p>
---	--

Skole: Vigersted skole	
Indsatsområde	Beskrivelse/redegørelse
<p>1. Det faglige niveau skal hæves for de dygtigste elever, for den brede midtergruppe og for de af vores elever, som har sværest ved det. I forhold til øgning af elevernes faglige niveau skal der være et særligt fokus på udvikling af elevernes læsekompetencer. Som mål for øgningen af det faglige niveau tages der udgangspunkt i anbefalingerne fra skolereformen.</p>	<p>I Vigersted skoles virksomhedsstrategi har vi beskrevet mål og indsats for dansk og matematik. Vores målsætninger ligger tæt op af anbefalingerne fra reformen og de politiske måls om Byrådet har opstillet.</p> <p>Dansk, læsning: Vores primære udfordring var at fastholde de positive resultater fra 2. klasse – over i 4 og videre i 6. klasse. Vores kvantitative mål frem mod 2018 er derfor: Progression i alle elevers læsning, samt 80 % gode læsere ved nationale test i 4. og 6. klasse. Der er udarbejdet delstrategier med læringsmål for: Højtydende team, Læreres og pædagogers praksis, Vejledning og Ledelse Eksempler på tiltag: Makkerlæsning, 20 minutters læsning i alle dansklektioner, Kursusfag med læsefaglige aktiviteter tilpasset elevernes niveau, Udvikling af dansk-fagudvalgets arbejde – bl. a. med fokus på den enkelte lærers opfølgning på tests, opstilling af tydelige læringsmål – og evaluering/ feedback, ledelsesmæssig opfølgning på nationale test i læsning, på afgangsprøver og på anden evaluering, Læsekonferencer efter nationale test med videre. Evaluering via nationale test: Vi følger progressionen fra frivillig test 1 (efterår) til obligatorisk test (forår) og til frivillig test 2 (efterår) – både for klassen og for den enkelte elev Status forår 2017: Læsning på 2. klassetrin: stabilt over 80%, læsning 4. klassetrin: positiv progression fra årgang til årgang – med udsving, positiv progression for alle elever, 6. klasse: positiv progression fra årgang til årgang – med udsving, positiv progression for alle elever.</p> <p>Matematik: Vores primære udfordring var at fastholde de gode matematikresultater fra 3. klasse – op mod 6. klasse. Vores kvantitative mål frem mod 2018 er derfor: Progression i alle elevers matematikkompetencer og 80 % gode til matematik på 6. årgang ved de nationale test Der er udarbejdet delstrategier med læringsmål for: Højtydende team, Læreres og pædagogers praksis, Vejledning og Ledelse Eksempler på tiltag: Kursusfag med matematiske temaer tilpasset elevernes</p>

	<p>faglige niveau, Matematikfaglige bevægelsesaktiviteter, uddannelse af matematikvejleder, udvikling af matematik-fagudvalgets arbejde – bl. a. med fokus på den enkelte lærers opfølgning på tests, opstilling af tydelige læringsmål – og evaluering/ feedback, ledelsesmæssig opfølgning på nationale tests, på afgangsprøveresultater og ved anden evaluering, indførelse af matematikkonferencer efter nationale test,</p> <p>Evaluering via nationale test: Vi følger progressionen fra frivillig test 1 (efterår) til obligatorisk test (forår) og til frivillig test 2 (efterår) – både for klassen og for den enkelte elev.</p> <p>Status forår 2017: Matematik på 3. klasstrin 83 % gode til matematik. Matematik 6. klasstrin, fortsat under 80 % - vi ser positiv progression fra årgang til årgang – med udsving. Der er positiv progression for alle elever.</p>
<p>2. Elevernes trivsel skal øges.</p>	<p>I Vigersted skoles virksomhedsstrategi har vi beskrevet mål og indsats for trivsel. Vores målsætninger ligger tæt op af anbefalingerne fra reformen og de politiske mål som Byrådet har opstillet</p> <p>Vi har valgt to udfordringer fra elevernes trivselsmåling 2016: Mange elever er bange for at blive til grin og mange elever oplever at de ikke er med til at bestemme. Derudover ser vi på den samlede trivsel</p> <p>Vi har opstillet følgende mål:</p> <p>At mindske antallet af elever, som er bange for at blive til grin</p> <p>At øge antallet af elever, som oplever at have medbestemmelse</p> <p>Overordnet har vi ønsket at etablere et grundlag for skolens arbejde med trivsel ved at blive UNICEF rettighedsskole. Som Rettighedsskole forpligter vi os til at omsætte FN's Børnekonvention i vores daglige praksis.</p> <p>Der er udarbejdet delstrategier med læringsmål for: Højtydende team, Læreres og pædagogers praksis, Vejledning og Ledelse.</p> <p>Eksempler på tiltag: Som rettighedsskole har alle klasse udarbejdet klassecharter (ud fra FN's Børnekonvention) og Vigersted Skole har nedsat et Rettighedsråd, med et flertal af elever, som arbejder med at forbedre tryk og trivsel blandt eleverne.</p> <p>Alle elever har en kontaktperson, som gennemfører jævnlige samtaler med elever, der er ugentligt klassemøde i alle klasser, alle klasser arbejder med fællesskabsopbyggende aktiviteter, makkerarbejde og elev-elevevaluering. Klasseteamene skaber tydelighed omkring, hvornår eleverne har mulighed for valg/ medbestemmelse.</p> <p>Endelige har alle klasseteam forpligtende aftaler om hvordan de leder klasserummet.</p> <p>Status: Via trivselsmålingen 2017: færre elever er bange for at blive til grin, flere elever oplever medbestemmelse. Der skal dog foreligge data fra flere år før vi kan se en sikker tendens. Alle klasser har udarbejdet klassecharters – som nu skal holdes aktive i klasse – og som elevernes adfærd holdes op imod. Rettighedsrådet har bl.a. med succes forbedret toiletforholdene i indskolingen og har udarbejdet forslag til at sikre gode overgange til henholdsvis mellemtrin og udskoling.</p>
<p>3. Skolerne skal positionere sig selv i lokalmiljøet og gøre sig selv synlige for</p>	<p>Vigersted Skole som Unicef-rettighedsskole har i 2015-16 været med til at positionere Vigersted Skole.</p> <p>I september 2015 afholdt vi et større "kick-off" arrangement for alle elever. Arbejdet foregår i et tæt samarbejde med Unicef. Rettighedsrådet har derudover været på besøg i FN-byen, hvor de blandt andet fik inspiration fra</p>

<p>omverdenen. Dette skal ske med henblik på, at gøre skolerne attraktive for forældre og børn og for at skabe samarbejdsrelationer med eksterne aktører.</p>	<p>andre rettighedsråd. Vigersted Skole har derudover to kendetegn: Drama og Bevægelse. I forhold til bevægelse har vi implementeret bevægelse som et fast element i alle lektioner og med tæt tilknytning til den faglige undervisning – dvs. som en metode til læring. Blandt såvel elever, som forældre bliver der givet udtryk for stor tilfredshed med denne form. I forbindelse med en feature i den lokale presse blev vores tiltag omtalt meget rosende. Vi er undervejs med en udvikling af kendetegnet drama. Indskolingen har opbygget faste traditioner med små forestillinger (eks. matematikteater, som forældrene inviteres til at overvære). Udskolingen har en fast tradition med at skrive og opsætte et stykke ud fra et aktuelt ungdomstema, som udpeges i samarbejde med SSP. Stykket opføres efterfølgende på fleres af skolerne i Ringsted Kommune. I 2016 også med stor succes på en skole i Roskilde. Vi har udarbejdet en folder, som vi uddeler i dagsinstitutionerne i skoledistriktet, til informationsmøder og når øvrige interesserede henvender sig. I folderen beskriver vi kort nogle af de tiltag, man får på Vigersted Skole, som man ikke får på så mange andre skoler: Kontaktperson, klassemøder efter fast model, kursustimer, bevægelse, drama og rettighedsskole.</p>
---	---

Skole: Ådalskolen	
Indsatsområde	Beskrivelse/redegørelse
<p>1. Det faglige niveau skal hæves for de dygtigste elever, for den brede midtergruppe og for de af vores elever, som har sværest ved det. I forhold til øgning af elevernes faglige niveau skal der være et særligt fokus på udvikling af elevernes læsekompetencer. Som mål for øgningen af det faglige niveau tages der udgangspunkt i anbefalingerne fra skolereformen.</p>	<p>Da Ådalskolen er en specialskele for børn med generelle indlæringsvanskeligheder er der, som udgangspunkt mange af børnene der er fritaget for deltagelse i de nationale test og afgangsprøver. Derfor har vi i vores virksomhedsstrategi indført, at 10 % af eleverne, om muligt, skal indgå i de nationale test – hvis det giver mening for børnene og sker i samråd med forældrene. Samtidig er det en målsætning at alle elever, der har mulighed for det, skal lære at læse og regne på et niveau der svarer til deres kompetencer. Det er ikke en relevant målsætning for en del af børnene på skolen, men det bliver i samråd med vores læsevejledere vurderet, hvilke børn der har forudsætninger til at kunne påbegynde en læseindlæring. Alle disse elever læsetestes 1 g årligt. Denne indsats, som har været gjort de seneste 8-10 år, har medført, at andelen af elever der kan læse, er steget markant. Vi har aldrig tidligere haft så mange læsere, som vi har i dag. Ådalskolen er i skoleåret 2016/2017 ved at uddanne en matematikvejleder, da vi i en årrække ikke har rådet over dette. Vejledningsindsatsen på skolen dækker ud over læsning og matematik også – talevejledning, fys- ergo vejledning, PAF-vejledning, AKT-vejledning, Tegn Til Tale vejledning, hjemmevejledning ift. børn med særlige behov, forflytningsvejledning m.m. I skolens virksomhedsstrategi fremgår det, at systematik i test, er en vigtig forudsætning for at kunne målrette vejledningsindsatsen. Der testes derfor systematisk gennem hele skoleforløbet – ex. på test er: læsetest, matematik test, nationale test, dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse (kognitiv test), sprogttest, fysiske test m.m. Testningen medvirker til at målrette den pædagogiske indsats i hverdagen.</p>

<p>2. Elevernes trivsel skal øges.</p>	<p>Ådalskolen følger de samme rammer for udarbejdelse af trivselsvurderinger, som de øvrige skoler i Ringsted Kommune. Derfor trivselsvurderes alle børn 2 gange årligt (i november og maj). Den nationale trivselsvurdering, der foretages landsdækkende på alle skoler i DK, foretages også på Ådalskolen. Dog er der børn, som ikke kan deltage i denne test, da de ikke har de kognitive eller fysiske forudsætninger for at kunne svare selvstændigt. Denne afgørelse sker i samråd med skolecenteret i Ringsted. Det er dog ca. 60 % af eleverne der deltager i testen. På baggrund af resultatet i testen, arbejdes der i skolens virksomhedsstrategi, med at øge elevernes trivsel. I dette skoleår, har der været meget fokus på trivslen ift. fx mobning. Denne indsats er beskrevet i virksomhedsstrategien som baserer sig på et datagrundlag fra den nationale trivselsvurdering. Indsatsen er fx, at man arbejder med børns rettigheder, klassetrivsel, trivselsregler osv. – alt dette kan man læse mere om i skolens virksomhedsstrategi, som kan findes på skolen hjemmeside www.aadalskolen.dk under ”om skolen”. I samarbejde med skolens elevråd er der udarbejdet anti-mobberregler. Disse har medført at skolens bestyrelse har vedtaget en anti-mobbestrategi som fremgår af skolen hjemmeside.</p>
<p>3. Skolerne skal positionere sig selv i lokalmiljøet og gøre sig selv synlige for omverdenen. Dette skal ske med henblik på, at gøre skolerne attraktive for forældre og børn og for at skabe samarbejdsrelationer med eksterne aktører.</p>	<p>Da Ådalskolen er en takstfinansieret skole, har der altid været gjort en særlig indsats for at fremstå attraktive, da 60% af skolens elevgrundlag komme fra andre kommuner end Ringsted. I skolens virksomhedsstrategi har det fremgået, at Ådalskolen ønsker at være et fagligt fyrtårn ift. børn med indlæringsvanskeligheder og andre vidtgående problematikker – det er det fortsat. Der arbejdes derfor i skolens ledelse og i samarbejde med skolens bestyrelse på at profilere skolen – både lokalt og regionalt. Eksempler på dette er skolens søskendekurser, som er blevet landsdækkende kendt. Vi har deltaget i kurserne fra hele Sjælland, Fyn og Jylland. Søskendekurserne medvirker dermed til at synliggøre og øge kendskabet til skolen i mange kommuner, LEV, landsdækkende handicap organisationer, specialskoler i hele landet m.m. Derudover deltager vi i mange netværk både lokalt og regionalt – fx kommunalnetværk, netværksarbejde med skolens samarbejdskommuner, gennem temaaftener arrangeret af skolens bestyrelse, via fagblade, i dagspressen, i TV osv. Lokalt har vi samarbejde med Ringsted handicapidrætsforening, hvor mange børn deltager i idrætsaktiviteter.</p>

Skole: ekstra	
Indsatsområde	Beskrivelse/redegørelse
<p>1. Det faglige niveau skal hæves for de dygtigste elever, for den brede midtergruppe og for de af vores elever, som har sværest ved det. I</p>	

forhold til øgning af elevernes faglige niveau skal der være et særligt fokus på udvikling af elevernes læsekompetencer. Som mål for øgningen af det faglige niveau tages der udgangspunkt i anbefalingerne fra skolereformen.	
2. Elevernes trivsel skal øges.	
3. Skolerne skal positionere sig selv i lokalmiljøet og gøre sig selv synlige for omverdenen. Dette skal ske med henblik på, at gøre skolerne attraktive for forældre og børn og for at skabe samarbejdsrelationer med eksterne aktører.	

Antal vejledere på skolerne (kommunalt fastsat punkt)

Skole	læse	matematik	AKT	IT	naturfag	bevægelse	DSA
Byskovskolen	3/3/3	0/0/1	2/2/3	3/3/3	0/0/0	0/1/2	0/0/1
Dagmarskolen	2/2/2	0/1/1	1/1/1	1/1/1	0/0/0	0/0/0	1/2/1
Kildeskolen	0/1/1	1/1/1	1/1/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0	0/0/0
Nordbakkeskolen	1/1/1	0/0/0	1/1/1	0/0/1	0/0/0	1/0/1	0/0/0
Søholmskolen	1/1/1	1/1/1	1/1/1	1/1/0	0/0/0	1/1/1	0/0/0
Valdemarskolen	2/3/3	1/2/2	4/5/7	3/3/3	1/1/1	1/1/2	2/2/2
Vestervejs skole	1		1	1		2	
Vigersted skole	1/1/1	0/0/1	4/4/5	3/3/3	1/1/1	1/1/1	1/1/1
Ådalskolen	2/1/1	0/0/1	2/2/1	1/1/1	1/1/0	2/2/2	0

Beskrivelse af overgangen fra dagtilbud til skole herunder antal skoleudsættere (kommunalt fastsat punkt).

Skole	Beskrivelse	14/15	15/16	16/17
Byskovskolen	Der er via agenda 22-samarbejdet lavet faste aftaler om besøg og samarbejde mellem de lokale daginstitutioner og begge Byskovskolens afdelinger for de ældste børn i børnehaven.	?	?	6
Dagmarskolen	Dagmarskolen har følgende som overgangsaktiviteter: Ledelsen deltager i det fælles kommunale forældremøde for forældrene til børn i den skolesøgende alder. Ledelsen deltager i forældremøder i dagtilbuddene for at informere om Dagmarskolen og SFOen samt planerne for spireperioden. Pædagoger fra SFO og fra dagtilbuddene mødes for at planlægge perioden fra 1. maj og frem, hvor pædagoger fra dagtilbuddene deltager i aktiviteterne med de nye børn i forskelligt omfang. 2 besøgsdage hvor skolegruppernes fra dagtilbuddene besøger skole og SFO. Den ene af gangene med forældreafhentning på Dagmarskolen. Overleveringssamtaler med skolegruppe pædagogerne fra dagtilbuddene og forældrene. Spireperioden starter 1. maj, hvor pædagoger fra dagtilbuddene deltager i forskelligt omfang, især i løbet af de første par uger. Genbesøgsdag hvor børnene er på besøg i deres "gamle" dagtilbud, med pædagoger fra dagtilbuddene og fra Dagmarskolens SFO Aktiviteter, som skolens børnehaveklasseledere varetager.	8	5	5
Kildeskolen	Vi har fulgt "Spireprogrammet" som har været udarbejdet kommunalt. Vi modtager primært børn fra egen børnehave og den private Skovbørnehave. Børnehave og skole ligger i samme bygninger, så overgangen foregår ved at åbne døren ind til skolen. Der har været et tæt forløb ml. sprogpædagogen i bh. som har stået for Spiregruppen og bh.kl.leder og SFO. Kommende års Spirepædagog er allerede nu en dag om ugen i børnehaven og resten af sin arbejdstid i skole (bh.klassen) og SFOén. Kommende års spireforløb og overgang er derfor allerede tilrettelagt i indeværende skoleårs planlægning.	?	?	1
Nordbakkeskolen	Følger oplæg fra udvalget vedr. tidlig SFO start og samarbejde mellem daginstitutioner og skole. Ledelsesmøde er afholdt og videre forløb aftalt med planlagt møde i dec.	1	3	3
Søholmskolen	Vi har i året 16/17 benyttet det fælleskommunale tidlig sfo start	1	2	3
Valdemarskolen	Vi har gennem de seneste 14/15 og 15/16 – og flere år	19	6	8

	<p>tilbage - haft et godt og udbytterigt brobygningssamarbejde med børnehaverne i Valdemarskolens distrikt.</p> <p>Samarbejdet har indeholdt følgende aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnehaveklasseledere og pædagogers besøg i børnehaverne før sommerferien • Børnenes besøgsdage på skolen før sommerferien • Brobygningsaktiviteter – en fælles oplæsningsbog, vendespil mv. • To årlige brobygningsmøder, hvor børn, pædagogik, forældresamarbejde mv. drøftes <p>I 2017 er flere af ovenstående aktiviteter afløst af ”tidlig sfo-start”.</p>			
Vestervejs skole	På Vestervejs Skole har vi, i perioden, ikke modtaget elever fra 0. eller 1. klasse.	-	-	-
Vigersted skole	<p>Til skolestart august 2016:</p> <p>Informationsmøde for forældre i januar</p> <p>Skolestartsamtaler, hvor barn og forældre møder Børnehaveklasseleder og skoleleder i børnehaveklassens lokale – i januar</p> <p>Besøgsdage i april – juni, hvor kommende skolestartere deltager i et forløb over 6 – 8 formiddage med henblik på at børnene bliver trygge ved både skole og sfo før den kommende skolestart. Overleveringssamtaler – fra daginstitution til skole/ sfo.</p> <p>Forældreintroduktionsaften før sommerferien.</p> <p>Skolebestyrelsen og bestyrelsen i Vigersted Børnehus inviterer til forældre til forældreintroduktion. Fokus for mødet er overgangen fra at være daginstitutionforældre til at være forældre til et barn i skolen.</p> <p>I foråret gennemførtes et forløb målrettet tidlig sfo-start – for elever som starter august 2017.</p>	1	1	1
Ådalskolen	Ådalskolen medtager børn fra bla. Sanct Bendts Børnehave i Ringsted. Der er et tæt samarbejde om at sikre en god og tryk overgang mellem specialbørnehaven og skolen. Dette prioriteres også i samarbejdet med de øvrige kommunes dagtilbud.	-	-	-

Beskrivelse og data fra flersprogsområdet

Definition:

"Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og først ved kontakten med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk." UVM.

Antal tosprogede elever på skolerne i skoleåret 17/18

Skoleår	Kilde-skolen	Søholm-skolen	Byskov-skolen	Vigersted skole	Nordbakke - skolen	Valdemar-skolen	Dagmar - skolen	Campus - skolen	I alt
17/18	12	7	110	13	9	68	124	173	516

Nøgletal for 17/18:

- Antallet af tosprogede elever udgør 17 % af det samlede elevtal på kommunens skoler.

Antal tosprogede elever fordelt på skolerne i skoleårene 14/15

Skoleår	Kilde-skolen	Søholms - skolen	Byskov s-skolen	Vigersted skole	Nordbakk e Skolen	Valdemar - skolen	Dagma r-skolen	Campu s-skolen	I alt
14/15	8	12	89	11	6	88	173	137	524

Nøgletal for 14/15:

- Pr. 1. 12.14 er der samlet 15 % tosprogede elever på kommunens distriktsskoler.

Økonomisk tildeling på baggrund af antal tosprogede elever i 2017:

Skoleår	Kilde-skolen	Søholm - skolen	Byskov-skolen	Vigerste d skole	Nordbakke -skolen	Valdemar - skolen	Dagmar - skolen	Campus - skolen	I alt
17/18	81.334	43.795	713.238	78.206	68.821	491.133	904.061	641.289	3.021.878

Tildeling af ressourcer til faget dansk som andetsprog fordeles efter følgende kriterier:
 Antal tosprogede elever – fra børnehaveklasse til 10. klasse

- Fra 0. til 2. klasse 9.385 kr. pr. elev
- Fra 3. til 7. klasse 6.256 kr. pr. elev
- Fra 8. til 10. klasse 3.128 kr. pr. elev

Der er centralt besluttet, at nedenstående kriterier er gældende pr. 1. februar 2015.

- Mindst 50 % af udmeldte ressourcer til skolerne anvendes til at styrke vejledningskapaciteten på den enkelte skole – vejledning af teams i forhold til plan A- og plan B (PAF) arbejdet med fokus på integreret faglig og sproglig læring.
- Max 25 % af udmeldte ressourcer anvendes til specifikke afdækningsforløb samt forberedelse og efterbearbejdning af undervisningen, samt til særlige overleveringsmøder ved overgange fra én institution til den næste
- Max 25 % af udmeldte ressource anvendes til specifikke udviklingsprojekter i dsa regi
- Elevernes læringsprogression og trivsel følges tæt med henblik på løbende justering i skolens forandringsteam og dokumenteres i skolernes kvalitetsrapport.
- Der udarbejdes en klar funktionsbeskrivelse for ressourcepersoner for faget dansk som andetsprog på den enkelte skole.
- Ressourcepersonerne for faget dansk som andetsprog deltager i PAF-uddannelse samt i netværksmøder med fokus på integreret faglig og sproglig læring

Oversigt over 9. klasses afgangskarakter på overbygningsskoler³

3

- Grøn: Mindre end 1 karakter
- Gul: Mellem 1-2 karakter
- Rød: Mere end 2 karakter

Ringsted Kommune skoleåret 15/16, 9. klasses afgangskarakterer efter herkomst	Byskovskolen			Campusskolen		
	Dansk herkomst	Udenlandsk herkomst	Forskel	Dansk herkomst	Udenlandsk herkomst	Forskel
	Dansk	6,9	6,5	-0,4	7	6,1
Engelsk	8	7,9	-0,1	7,2	7,1	-0,1
Fysik/kemi	6,4	5,9	-0,5	7,1	5,9	-1,2
Matematik	6,4	6,9	0,5	6	3,9	-2,1
Total	6,8	6,7	-0,1	6,8	5,6	-1,2

Note: På Campusskolen er karakteren for Fysik/Kemi baseret på Fællesprøve i fysik/kemi/biologi

Ringsted Kommune skoleåret 14/15, 9. klasses afgangskarakterer efter herkomst	Byskovskolen			Campusskolen		
	Dansk herkomst	Udenlandsk herkomst	Forskel	Dansk herkomst	Udenlandsk herkomst	Forskel
	Dansk	6,8	5	-1,8	7,1	4,5
Engelsk	8,8	8,5	-0,3	7,3	6,3	-1,0
Fysik/kemi	5,7	4,3	-1,4	6,9	4,9	-2,0
Matematik	6,7	4,4	-2,3	6,8	4,6	-2,2
Total	6,9	5,2	-1,7	7,0	4,8	-2,2

Ringsted Kommune skoleåret 13/14, 9. klasses afgangskarakterer efter herkomst	Byskovskolen			Campusskolen		
	Dansk herkomst	Udenlandsk herkomst	Forskel	Dansk herkomst	Udenlandsk herkomst	Forskel
	Dansk	6,5	4,8	-1,7	6,6	5,0
Engelsk	9,2	5,4	-3,8	7,0	6,0	-1,0
Fysik/kemi	6,9	0	-6,9	6,5	3,6	-2,9
Matematik	6,7	4,3	-2,4	5,9	3,8	-2,1
Total	6,9	4,8	-2,1	6,4	4,7	-1,7

Af de tre skemaer fremgår det, at der på overbygningsskoler i Ringsted Kommune ved afgangsprøverne efter 9.klasse er et ”karaktergab” mellem elever med dansk herkomst og udenlandsk herkomst.

Men samlet set er karakterforskellen minsket fra 2013 og frem til 2016.

Der er stor variation på karakterforskellen i de enkelte fag på skolerne. Det er ikke muligt at få tallene fra Vigersted Skoler, da der er få elever med udenlandsk herkomst.

Basisundervisning i modtagerklasse

Centralt fra visiteres der elever til basisundervisning (modtageklasse) til henholdsvis Dagmarskolen for elever fra børnehaveklasse til 6. klasse og til Campusskolen med elever fra 7. klasse til 10. klassetrin.

Der er den 11. september 2017 indskrevet 17 elever på Dagmarskole.

Eleverne kommer henholdsvis fra:

Tyrkiet, Syrien, Eritrea, Polen, Rumænien, Peru, Island og Kina

Der er indskrevet 7 elever på Campusskolen.

Eleverne kommer fra henholdsvis:

Rumænien, Bulgarien, Polen, Finland, Syrien

I forhold til modtagelse af børn fra flygtningefamilier, kan det være svært at give et nøjagtigt billede af hvor mange elever, der skal visiteres til basisundervisning. Dog kan der oplyses, at kvoten fra 1/3 2017 til 1/2 2018 er ændret fra 50 til 25 og 28 i det kommende år.

Dette indebærer både enlige og familier med et ukendt antal af børn. Der er ikke tal for familiesammenføringer.

I modtageklassen kortlægges elevernes faglige kompetencer indenfor de første 12 uger, hvorefter elevens profil drøftes på modtageteammøde. På mødet deltager skolens ledelse, lærer, psykolog og flersprogs konsulenten, der har visiteret eleven. Formålet er at vurdere hvorvidt eleven skal indsluses i en distriktsklasse og om der skal være en særlig opmærksomhed f.eks. ved elever med flygtningestatus. Der afholdes 4 årlige møder – et fælles med tema om overlevering af faglig og relevante informationer.

Modersmålsundervisning

I Ringsted Kommune tilbydes der undervisning for polske elever fra 0.-9. kl., tyrkiske og arabisktalende elever fra 1.-5. klasse på Dagmarskolen. Under visningen foregår efter skoletid.

Der er den 12. september 2017 indskrevet 17 elever til polsk, 58 elever til tyrkisk og 40 elever til arabisk.

Elever fra Avnstrup Asylcenter

Ringsted Kommune har siden 2007 modtaget småbørn og elever fra Skolen på Bakken i Lyngby under Dansk Røde Kors.

I skoleåret 2016/2017 er det Byskovskolen, Dagmarskolen og Kildeskolen, der modtager elever i henholdsvis børnehaveklasse op til 5. klassetrin.

Der er den 31/8 2017 indskrevet 15 elever fra Avnstrup Asylcenter.

Beskrivelse af Dansk to-området fra de enkelte skoler.

Beskrivelse af hvorledes der indtænkes sprog i alle fag samt hvorledes skolen har brugt resurserne til faget Dansk som andetsprog jf. dette:

- Mindst 50 % af udmeldte ressourcer til skolerne anvendes til at styrke vejledningskapaciteten på den enkelte skole – vejledning af teams i forhold til plan A- og plan B (PAF) arbejdet med fokus på integreret faglig og sproglig læring.
- Max 25 % af udmeldte ressourcer anvendes til specifikke afdækningsforløb samt forberedelse og efterbearbejdning af undervisningen, samt til særlige overleveringsmøder ved overgange fra én institution til den næste.
- Max 25 % af udmeldte ressource anvendes til specifikke udviklingsprojekter i dsa regi – f.eks. Best praksis fra Tosprogs-Taskforce

- Elevernes læringsprogression og trivsel følges tæt med henblik på løbende justering i skolens for-andringsteam og dokumenteres i skolernes kvalitetsrapport.
- Der udarbejdes en klar funktionsbeskrivelse for ressourcepersoner for faget dansk som andetsprog på den enkelte skole.
- Ressourcepersonerne for faget dansk som andetsprog deltager i PAF-uddannelse samt i netværksmøder med fokus på integreret faglig og sproglig læring.

Skole	Beskrivelse
Byskovskolen	Hver af Byskovskolens afdelinger har tilknyttet en DA2-vejleder, som hjælper teams og elever med at blive dygtigere. Indsætterne kan være testning af elever, vejledning af kolleger i planlægning og evaluering af undervisningen eller deltagelse i vejlederforum på skolen, omtrent fordelt efter ovenstående procentsatser.
Campusskolen	Campusskolen har ca. 20 % tosprogede elever, og det er et progressionsmål/indsatsområde i Virksomhedsstrategien, at de tosprogede elever skal præstere bedre ved FP9. Den samlede lærerstab deltog i skoleåret 2015-2016 i en kompetenceudvikling indenfor DSA. I 2016-2017 har vi søgt at implementere denne viden i vores hverdag. Dette er bl.a. gjort ved at DSA-hensynene er integreret i alle teams Plan A. Vores DSA-vejleder tester derudover alle vores tosprogede elever, hvorefter resultaterne bliver gennemgået med lærerne. Der lægges efterfølgende en handleplan, hvormed vi søger at tilgodese de tosprogede elevers behov. Der bliver afdelingsvis også afholdt vejledning for medarbejderne med fokus på integreret faglig og sproglig læring. Vores DSA-koordinator af modtagerklassen følger indslusningen af vores modtagerklasse-elever til almenområdet tæt, og er i dialog og sparring med lærerne fra almenområdet om den gode indslusning. I foråret har der været afholdt en refleksionsdag, hvor lærerne ud fra forskellige oplæg har reflekteret over de tosprogede elevers faglige, sociale og personlige udvikling i deres skolegang på Campusskolen. Der blev ved refleksionsdagen også reflekteret over de subkulturer, som nogle af vores tosprogede elever er en del af samt hvordan vi forholder os til de subkulturer, som bl.a. eksisterer i ungemiljøet på Campusskolen.
Dagmarskolen	DSA-vejlederne indgår, sammen med skolens øvrige vejledere, i skolens ressourceteam (fra august 2017 PLC). DSA-vejlederne arbejder med vejledning af lærere/team, der modtager elever fra modtageklasserne. Ligeledes deltager de i møder med forældre, når elever bliver indskrevet i modtageklasserne, og når elever bliver sluset ind i distriktsklasserne. Derudover vejledes lærere, der har elever i sproglige udfordringer. Vejledningen består f.eks. af testning, observationer i klassen og vejledning/rådgivning i teamene. DSA-vejlederne har i skoleåret 2016/17 arbejdet med procedurer og struktur omkring vejledning. Disse implementeres i august 2017. Vejlederne har et tæt samarbejde med ledelse og tosprogskonsulent.
Kildeskolen	Skolen modtager elever fra Røde Kors (Avnstrup). Der er generelt opmærksomhed på indsatsen bl.a. ud fra testresultater og viden om støttestrategier som understøtter forforståelsen, indholdsforståelsen og læseskriveudviklingen. Socialt er der fokus på inklusion og der er stor forældreopbakning m.h.p. inklusion i fritidsaktiviteter også. Forældre er f.eks

	<p>flinke til at hente og bringe børn til fødselsdage.</p> <p>Skolebestyrelsen har sammen med forældrerådsrepræsentanterne og ledelsen udarbejdet et særligt afsnit i forældrerådsarbejdet, som omhandler inklusion i fællesskaber af forældre og elever, som har dansk som 2. sprog.</p> <p>Forvaltningens konsulenter inddrages i øvrigt.</p> <p>Vi har dagligt læsebånd – i perioder fagligt læsebånd i eks. matematik.</p>
Nordbakkeskolen	<p>Området falder ind over ” fokus på øget læringsprogression” – se under foregående pkt.</p> <p>Vi har primært børn med østeuropæisk baggrund i de små indskolingsklasser. Ressourcerne er udover styrkelse af vores læse- vejledertimer anvendt til udvidet forældresamarbejde samt udløsning af 2 – voksen timer i 0. – 1. klasse.</p> <p>Endvidere har der været udvidede overleveringssamtaler mellem institutionerne og skolen.</p> <p>Vi har ikke en specifik lærer med ansvar for dansk som andetsprog men benytter kommunens konsulent efter behov.</p>
Søholmskolen	Vi har ikke haft ressourcer til Da 2
Valdemarskolen	<p>Da2 ressourcerne bruges til vejlederne, som dels vejleder kolleger og dels sammen med kolleger afvikler undervisningsforløb.</p> <p>I indskolingen kører vi undervisningsforløb i form af eventyr. I undervisningsforløbet arbejdes med diverse skabeloner og måder, som fremmer ordforrådstilegnelsen hos de tosprogede.</p> <p>På mellemtrinet arbejdes der også ude i klasserne med eksempelvis læseforståelsesstrategier.</p>
Vestervejs skole	Vi har på Vestervejs Skole ingen elever med dansk som andetsprog.
Vigersted skole	<p>Vigersted Skole har meget få tosprogede elever.</p> <p>Vi har en Dansk2 lærer, som vejleder team og forældre, underviser i Dansk2 og gennemfører test. Lærerens funktioner er beskrevet i et samarbejde mellem lærer og skoleleder. Dansk2 læreren deltager i det fælles kommunale netværk for dansk2 lærere.</p> <p>Den pågældende er desuden PAF-vejleder – opgaverne som PAF-vejleder er ligeledes beskrevet.</p> <p>I alle fag arbejdes der med ord- og begrebsforståelse for alle elever.</p>
Ådalskolen	<p>Ådalskolen har uddannet 5 PAF vejledere, som varetager vejledningsindsatsen på skolen. Indsatsen prioriteres i samarbejde med skolens ledelse og i forlængelse af trivselsvurderingerne, der foretages i november og maj måned.</p> <p>PAF-vejlederne har mulighed for at lægge deres indsats i klasserne og grupperne efter en udarbejdet plan, så det er strukturelt muligt at få afgang til PAF ressourcerne, og at indsatsen kan ske hurtigt - der hvor der er behov for det.</p> <p>Alle klasser udarbejder en Plan-A for læringsmiljøet, som også indeholder en plan-B. Dertil udarbejder teamet Plan-A for enkelte børn alene, og i samarbejde med PAF-vejlederne.</p> <p>Der afholdes 4-6 gange årligt møde i forandringsteamet. Teamet består af skolens ledelse, lærere og pædagoger, konsulent fra skolecenteret samt psykologen der er tilknyttet skolen.</p> <p>Opgaven for forandringsteamet er, i samarbejde med skolens ledelse, at understøtte skolens strategiske udvikling og indsatser. Udarbejdelse af virksomhedsstrategien er en af forandringsteamet vigtigste opgaver, og denne udarbejdes og drøftes i samarbejde og bliver løbende evalueret.</p>

Redegørelse for elevvandring som følge af det frie skolevalg (kommunalt fastsat punkt)

Skole	Kildeskolen	Nordbakkeskolen	Søholmsskolen	Vigersted skole	Dagmarskolen	Valdemarskolen	Byskovskolen	Andre kommuner	Sum	
Kildeskolen	72		2		5	2	1	3	85	+ 12*
Nordbakkeskolen		199	1		9	6	1	1	217	
Søholmsskolen	3		127	14	2	2	2	5	155	
Vigersted skole	5	11	42	175	14	24	6	2	279	
Dagmarskolen	9	5		2	400	67	9	8	500	
Valdemarskolen	7	4	2	7	116	448	22	4	610	
Byskovskolen	31	4	5	7	47	39	448	7	588	
Campuskolen	12	64	9	5	246	202	46	42	626	
Privatskoler i Ringsted	188	24	25	50	323	287	106		1003	
Data trukket fra elevadministrationssystemet d. 9.11.17										
* 12 børn fra Aunstrup										

Oversigten læses vandret således: eksempelvis Vigersted Skole:

På skolen går

5 elever, som tilhører Kildeskolens skoledistrikt

11 ----- Nordbakkeskolens -----

42 ----- Søholmsskolens

175 ----- eget skoledistrikt

14 ----- Dagmarskolens -----

24 ----- Valdemarskolens -----

6 ----- Byskovskolens -----

2 ----- fra andre kommuner

Af elever bosat i skolens distrikt, har 50 valgt at gå i en privatskole i Ringsted.

Beskrivelse af skolernes antal af digitale læremidler (kommunalt fastsat punkt)

Opgjort i Oktober 2017.

	iPad	mini	Mac
Ådalskolen	62	1	1
Nordbakkeskolen	35		
Campus	16		
Dagmarskolen	63		
Valdemarskolen	150		
Søholmskolen	70		
Kildeskolen	30		
Byskov (Asg.)	42		
Byskov (Benl.)	77		1
Vigersted skole	60		
A-huset	29		
Vestervejs Fam.	8		
KE	34		3

Chromebooks

Vigersted skole:	45
Dagmarskolen	34

Skole	Antal computere indkøbt i perioden 12-17
Byskovskolen	405
Campusskolen	276
Dagmarskolen	173
Heldagsskolen og SOF	47
Kildeskolen	42
Nordbakkeskolen	116
Søholmskolen	73
Valdemarskolen	328
Vigersted skole	68
Ådalskolen	55

Skolebestyrelsens udtalelse

Skolebestyrelsernes udtalelser.

Nedenstående udtalelser er afgivet af skolebestyrelserne på de respektive skoler:

Skole	Udtalelse til kvalitetsrapporten
Søholmskolen	Bestyrelsen ved Søholmskolen tager rapporten til efterretning
Nordbakkeskolen	Skolebestyrelsen tager rapporten til efterretning. Skolen og bestyrelsen har fokus på at arbejde med øget læringsprogression.
Kildeskolen	Kvalitetsrapportens faglige resultater viser de udfordringer Ringsted Kommune står i med fordelingen af elever mellem folkeskoler og privatskoler. Ved skolesammenlægningerne i 2012 var visionen i Ringsted Kommune, at det faglige niveau skulle hæves til lands- eller over landsgennemsnittet. Dette mål er langt fra nået. Vi vil fra Kildeskolen ikke gå i dybden med de enkelte nationale testresultater i kvalitetsrapporten. Ringsted Kommune skal skabe ro på Folkeskolerne og forvente at afsætte ekstra ressourcer, som den enkelte skole selv fordeler, så det faglige niveau markant hæves. Det er utopi konstant at lave planer for, hvordan det faglige niveau hæves, samtidig med at der spares penge. At ændre det faglige niveau på Ringsted Kommunes folkeskoler er en to-strengsstrategi. Med dette menes, at afgang fra folkeskoler til privatskoler skal stoppes samt at der afsættes flere midler til undervisningen på folkeskolerne.
Vigersted skole	Skolebestyrelsen på Vigersted Skole tager rapporten til efterretning.
Valdemarskolen	<p>Valdemarskolens bestyrelse bemærker, at det er positivt, at resultaterne i afgangsprøverne er steget de seneste år, men at det er bekymrende at andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik er faldet over 10 pct. point. Det tyder på, at Ringsted har særlige udfordringer med at få de mest udfordrede elever gjort klar til en ungdomsuddannelse. Dermed er der meget langt til, at Ringsted Kommune kan leve op til 95-procent målsætningen og den nye 90 pct. målsætning i 2030.</p> <p>Ringsted Kommunes økonomiske udfordringer på skoleområdet bekymrer bestyrelsen, da Ringsted Kommune - som det også konkluderes i kvalitetsrapporten - stadig står overfor massive udfordringer med hensyn til at højne det faglige niveau på kommunens skoler.</p> <p>Det er Valdemarskolens bestyrelses vurdering, at der er behov for at se på:</p> <ul style="list-style-type: none"> •En bedre fordeling af midler, som tager højde for skolernes socioøkonomiske profil •Skolernes mulighed for at afsætte flere midler målrettet elever med særlige faglige udfordringer •Ringsted Kommunes balance mellem inklusion og specialtilbud - er der balance? •En strategisk og forebyggende indsats, hvor fokus er på den tidlige indsats på f.eks. mellemtrinnet i stedet for på at skulle bruge penge efter endt folkeskole, når elever ikke er klar til ungdomsuddannelse •Andre kommuner, som med succes har arbejdet med stort fravær som en god indikator for elever som har brug for særlig håndholdt indsats (social og skole) <p>Valdemarskolens bestyrelse vil gerne indgå i det fremadrettede arbejde om øget</p>

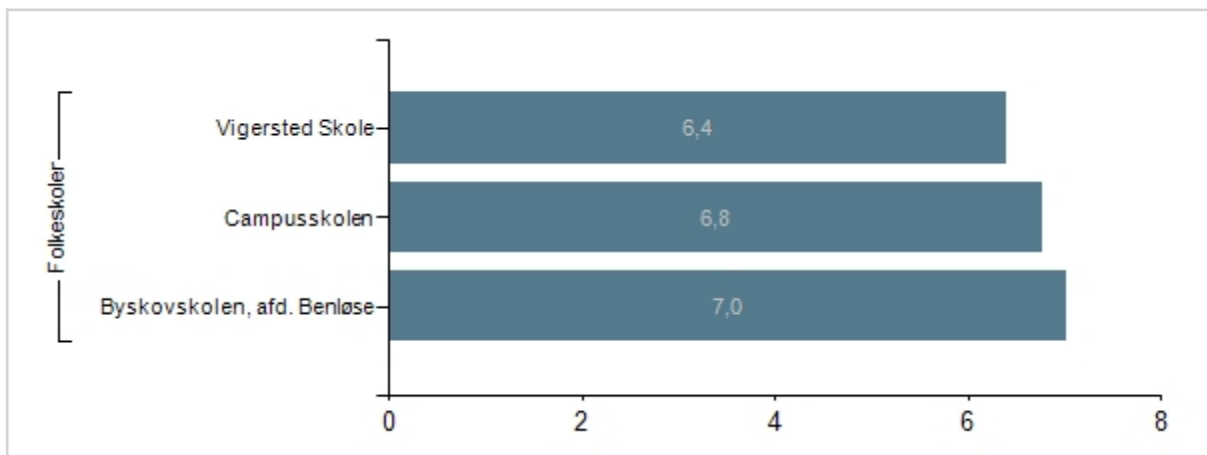
	faglighed og trivsel på skolerne i Ringsted Kommune. Vi bidrager gerne med konstruktiv dialog og inputs til arbejdet i en reel inddragende og ambitiøs proces.
Byskovskolen	Bestyrelsen har drøftet eventuelle tiltag (Red.: vi gennemgik de indsatser, der for hhv. matematik og læsning op gennem klassetrinene) og der er generel enighed om, at rapporten forhåbentlig giver underviserne mulighed for at opsamle og anvende positive erfaringer.
Ådalskolen	Ådalskolen skolebestyrelsen har ingen kommentarer eller bemærkninger til kvalitetsrapporten.
Campusskolen	<p>Udtalelse fra skolebestyrelsen for Campusskolen om kvalitetsrapport for folkeskolerne for skoleåret 16/17</p> <p>Kvalitetsrapporten er et meget omfattende dokument, og bestyrelsen har ikke haft mulighed for at gennemgå rapporten i detaljer.</p> <p>Vi har noteret os, at der fortsat er en stor, og for stor, afstand i niveauet mellem de elever der har dansk som første sprog og DSA-eleverne. Men vi bemærker også, at spændet trods alt er blevet mindre i perioden. Området vil vedblive med, at være et prioriteret indsatsområde for Campusskolen fremadrettet.</p> <p>I forhold til temaet ”Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse” noterer vi ligeledes med tilfredshed, at karaktergennemsnittet er rykket fra 6,0 til 6,7 i perioden. Det synes vi er en ganske positiv udvikling som vi mener bl.a. kan tilskrives at skolens lærere, ledelse og bestyrelse for haft en fælles prioriteret tilgang til området.</p> <p>På Campusskolen har vi haft fokus på de tre indsatsområder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Øgning af det faglige niveau for alle elever 2) trivsel 3) skolens positionering <p>Særligt indsatsområderne 1 & 2 har været prioriteret i perioden. Indsatsområdet om skolens positionering vil yderligere blive prioriteret i årene fremad.</p> <p>Campusskolen har detaljeret redegjort for initiativerne i forbindelse med udarbejdelse af kvalitetsrapporten (s. 21), men fsv.a. øgning af det faglige niveau for alle elever, vi vil gerne fremhæve, at alle elever på Campusskolen begynder dagen med 20 minutters læsebånd. Der er på Campusskolen et meget stærkt funderet fagteam-samarbejde, hvor lærerne arbejder struktureret ud fra klare målsætninger i fagene. Dette har i skoleåret 2016-2017 bl.a. betydet, at der i matematik arbejdes ud fra arbejdsplaner på elevernes eget niveau.</p> <p>I de enkelte fagteams er der arbejdet med at udvikle de enkelte undervisningsforløb ud fra hensyntagen til bevægelse i undervisningen, samt bl.a. sprogindsats – herunder Dansk Som Andetsprog-hensyn, tegn på læring, linjer, differentiering (20/60/20) og medinddragelse i undervisningen.</p> <p>I relation til elevernes trivsel gennemfører skolen halvårslige trivselsvurderinger (udover den nationale trivselsmåling) på de enkelte årgange. Trivselsvurderingerne har til formål, at der handles på de udsatte elever og gerne proaktivt.</p> <p>I forhold til skolens positionering har Campusskolen et aktivt studie – og ungdomsmiljø, hvor der samarbejdes med de ungdomsuddannelser, hvor eleverne kan fortsætte deres uddannelse i nærområdet. Der er et organiseret samarbejde med Ungdomsskolen, Midtsjællands Gymnasium og Zealand Business College. Det er vores klare ambition, at videreudvikle de stærke bånd, der er dannet til også at omfatte Ringsteds erhvervsliv, så flere elever får en bedre og tidligere forståelse for de jobmuligheder, de på sigt vil kunne gøre brug af i vores lokalområde.</p> <p>Campusskolen har store, men realistiske ambitioner, for yderligere at udvikle</p>

	<p>skolen til gavn for nuværende og kommende elever. En lang række initiativer er allerede taget i de seneste år, og nye vil se dagens lys i forbindelse med skoleåret 18/19. Kombineret med det nye Byråds styrket fokus på folkeskolen i de næste fire år, er vi fortrøstningsfulde og tror på, at folkeskolen i almindelighed og Campusskolen i særdeleshed vil stå stærkere i konkurrencen med privat- og friskolerne om at tiltrække børn fra alle sociale lag i Ringsted fremover.</p>
--	--

Bilag 1: Datarapport trukket fra LIS

(ordnet jf. BEK nr 698 af 23/06/2014 Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163976>)

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

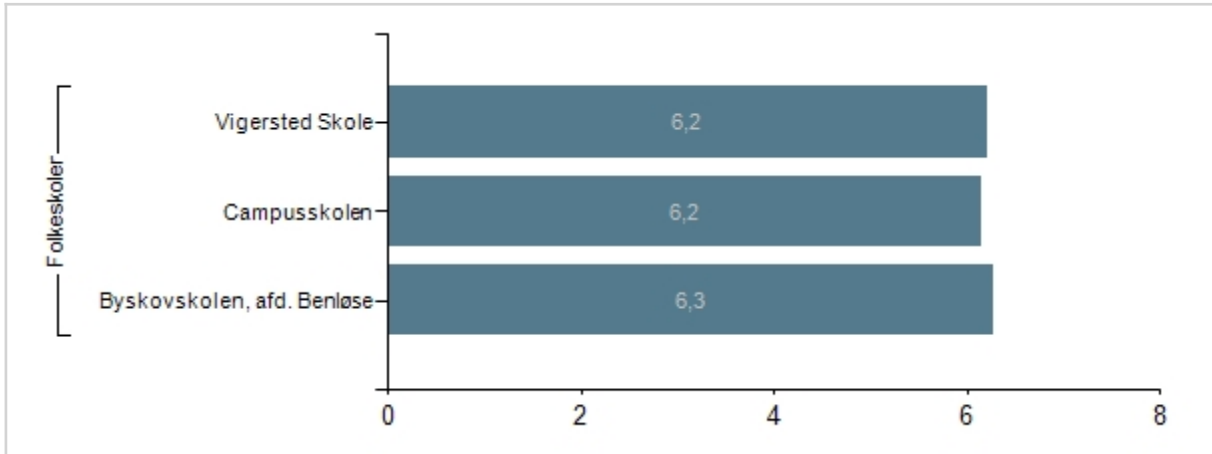
Institution: Byskovskolen, afd. Benløse, Campusskolen, Vigersted Skole

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

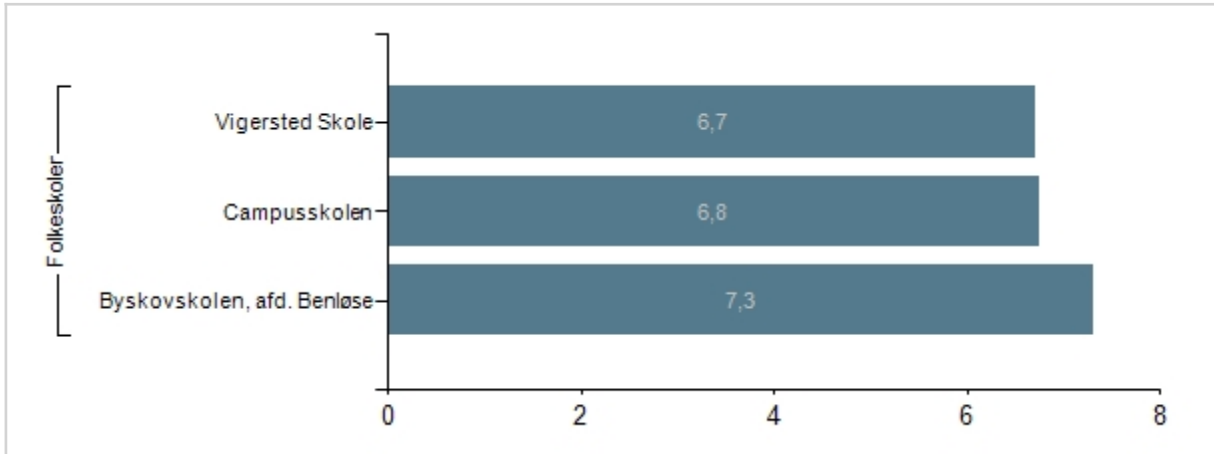
Skoleår:	2016/2017
Kommune:	Ringsted
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Fag:	Matematik
Institution:	Byskovskolen, afd. Benløse, Campusskolen, Vigersted Skole

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Byskovskolen, afd. Benløse, Campusskolen, Vigersted Skole

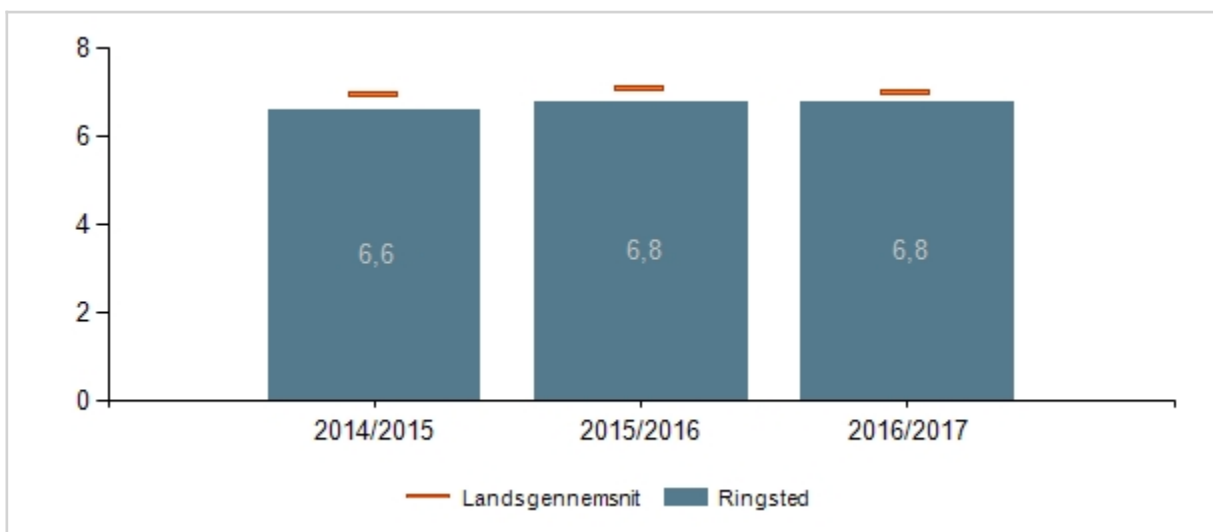
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Kommune, tre skoleår

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

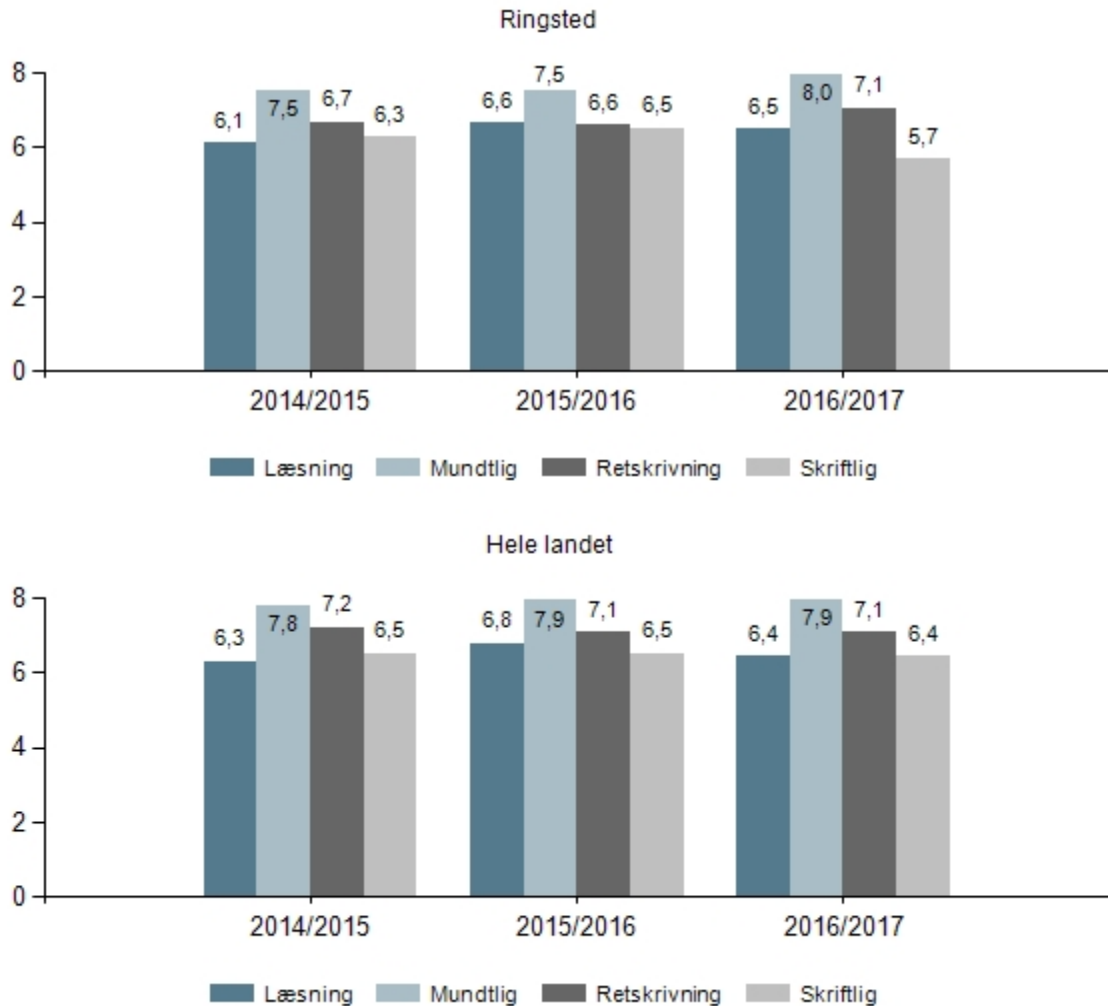
Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune:	Ringsted
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Fag:	Dansk
Institution*:	Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Dansk

Institution*: Alle

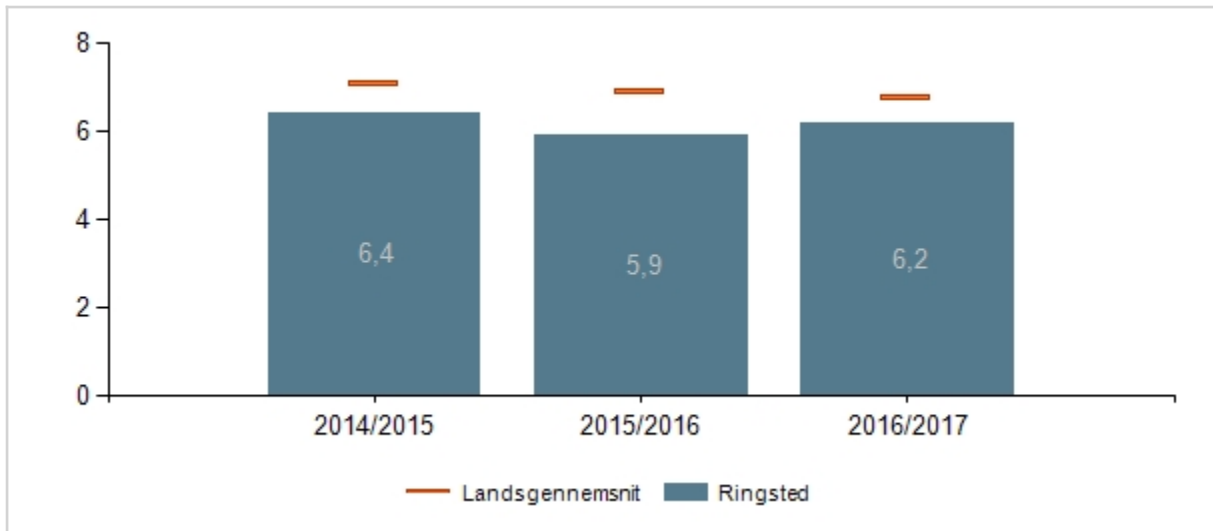
Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Kommune, tre skoleår

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Matematik

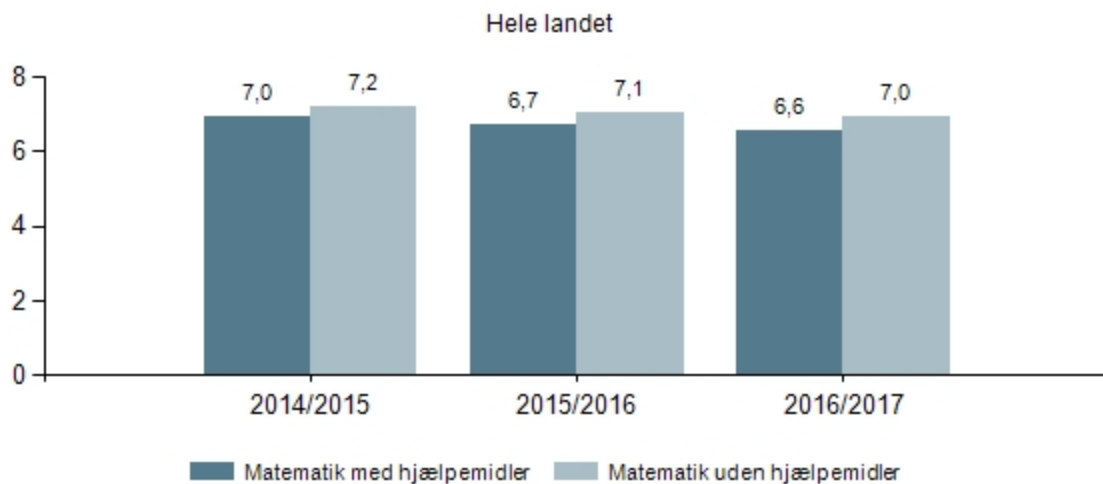
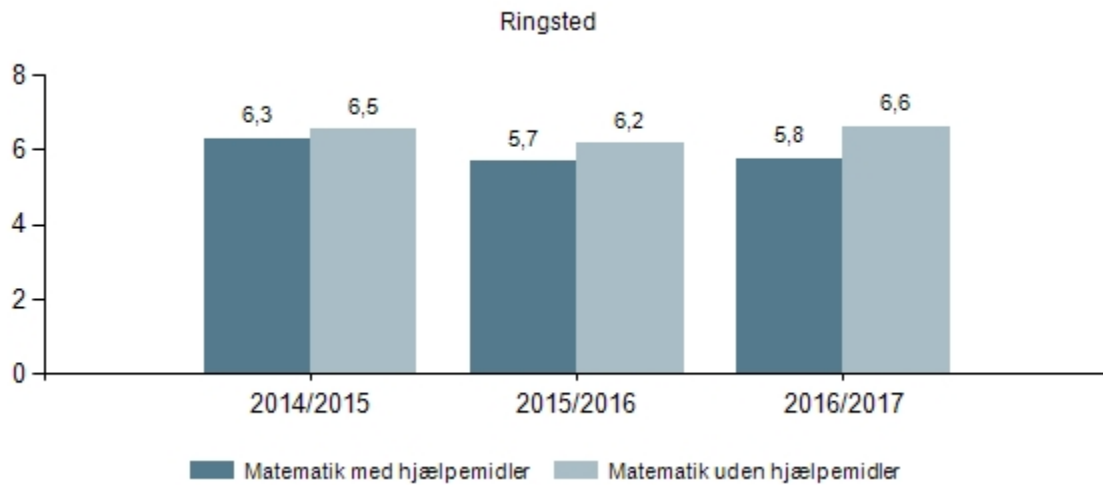
Institution*: Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. klasse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Fag: Matematik

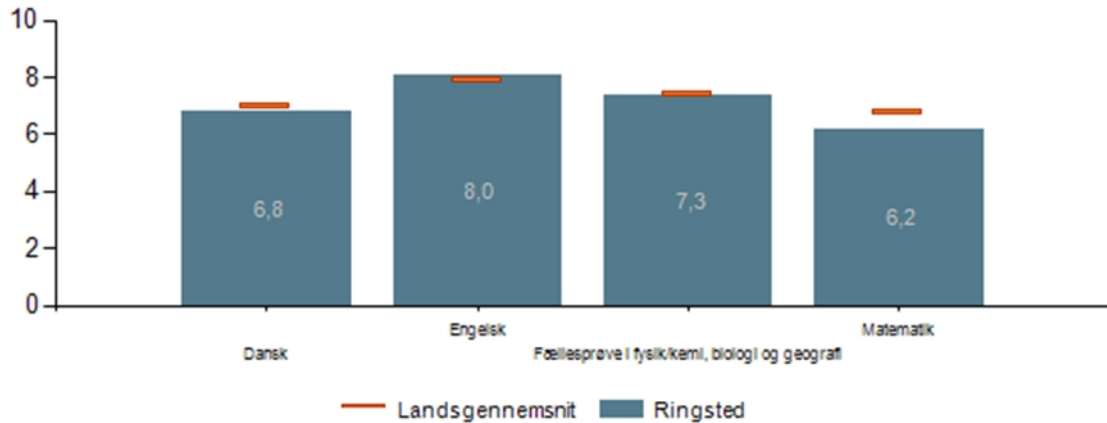
Institution*: Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte

Prøveform: Bundne prøvfag

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Alle

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit i fagene er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i det pågældende fag. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Socioøkonomisk reference for karaktererne for 9. klassernes afgangsprøver

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Byskovskolen, Ringsted

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2015/2016			2014/2015			2013/2014		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,3	6,4	0,9*	5,9	6,2	-0,3	5,1	5,9	-0,8*
	Mundtlig	7,1	7,1	0,0	7,7	7,8	-0,1	8,6	7,8	0,8*
	Retskrivning	6,9	6,3	0,6	6,5	7,0	-0,5	6,0	6,0	0,0
	Skriftlig	6,3	5,8	0,5	6,2	6,5	-0,3	5,6	6,3	-0,7*
Engelsk	Mundtlig	8,0	7,5	0,5	8,7	7,9	0,8*	8,8	8,0	0,8*
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,4	6,3	0,1	5,6	6,6	-1*	6,6	6,6	0,0
Matematik	Matematik med hjælpemidler	5,9	6,0	-0,1	6,2	6,7	-0,5	5,8	6,0	-0,2
	Matematik uden hjælpemidler	7,0	6,6	0,4	6,7	6,9	-0,2	6,8	6,7	0,1
Gennemsnit		6,8	6,5	0,3	6,7	6,9	-0,2	6,6	6,6	0,0

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016

Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvefag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Campusskolen, Ringsted

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2015/2016			2014/2015			2013/2014		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,6	6,4	0,2	6,1	5,9	0,2	5,5	5,7	-0,2
	Mundtlig	7,4	7,5	-0,1	7,3	7,4	-0,1	7,5	7,4	0,1
	Retskrivning	6,9	6,7	0,2	6,9	6,7	0,2	5,5	5,2	0,3
	Skriftlig	7,0	6,2	0,8*	6,1	6,1	0,0	6,4	6,1	0,3
Engelsk	Mundtlig	7,4	7,6	-0,2	7,1	7,4	-0,3	6,8	7,0	-0,2
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig				6,6	6,5	0,1	5,8	6,1	-0,3
Matematik	Matematik med hjælpemidler	5,6	6,0	-0,4	6,4	6,5	-0,1	4,9	5,2	-0,3
	Matematik uden hjælpemidler	5,9	6,4	-0,5*	6,4	6,7	-0,3	5,9	5,8	0,1
Gennemsnit		6,7	6,7	0,0	6,6	6,6	0,0	6,0	6,0	0,0

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016

Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvafag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Vigersted Skole, Ringsted

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2015/2016			2014/2015			2013/2014		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,8	6,4	-0,6	6,6	6,4	0,2	5,1	5,8	-0,7*
	Mundtlig	8,2	8,1	0,1	8,1	7,9	0,2	7,4	7,4	0,0
	Retskrivning	5,2	6,7	-1,5*	6,1	6,9	-0,8*	4,7	5,8	-1,1*
	Skriftlig	5,2	6,4	-1,2*	6,8	6,5	0,3	5,9	6,2	-0,3
Engelsk	Mundtlig	8,5	8,1	0,4	7,7	7,6	0,1	7,7	7,6	0,1
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,9	6,9	0,0	6,4	6,7	-0,3	6,9	6,6	0,3
Matematik	Matematik med hjælpemidler	5,8	6,6	-0,8*	6,2	6,8	-0,6	5,5	6,0	-0,5
	Matematik uden hjælpemidler	6,2	6,9	-0,7	6,8	7,1	-0,3	5,8	6,5	-0,7
Gennemsnit		6,5	7,0	-0,5	6,8	6,9	-0,1	6,1	6,4	-0,3

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016

Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Ringsted

	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2015/2016			2014/2015			2013/2014		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Byskovskolen	6,8	6,5	0,3	6,7	6,9	-0,2	6,6	6,6	0,0
Campusskolen	6,7	6,7	0,0	6,6	6,6	0,0	6,0	6,0	0,0
Vigersted Skole	6,5	7,0	-0,5	6,8	6,9	-0,1	6,1	6,4	-0,3

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016

Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Hovedinstitution: Byskovskolen, Campusskolen, Vigersted Skole

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Note 4: Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Om data

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler undtaget specialskoler, som havde 9. kl. prøvekarakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Beregningen er dels sket i hvert prøvfag/prøvedisciplin og dels for et gennemsnit af de bundne prøvfagskarakterer (ekskl. dansk orden).

Den socioøkonomiske reference beregnes både på baggrund af en model baseret på ét skoleårs data og på baggrund af en model baseret på tre skoleårs data hvor de tre skoleår betragtes under ét. For 3-års perioden beregnes ikke socioøkonomisk reference for prøvfag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år. Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner, hvor mindst 5 elever har aflagt prøver i mindst to af årene i perioden.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

I den oprindelige model for 2012/2013 indgik oplysningen om, hvorvidt eleverne modtog specialundervisning i den almindelige klasse. Det har ikke været muligt at få fuldt opdaterede oplysninger om specialundervisning i normalklasser for skoleåret 2013/2014 fra Danmarks Statistik. Variablen er derfor taget ud af modellen. Derfor er modellen for 2012/2013 genberegnet uden denne variabel. Dette er gjort for at gøre modellen konsistent over tid.

Den socioøkonomiske reference er opgjort på hovedinstitutioner, sådan som institutionerne så ud på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference for skoleårene 2012/2013 og 2011/2012 blev beregnet primo 2014, medio 2012 blev den socioøkonomiske reference beregnet for skoleåret 2010/2011 og medio 2011 for skoleåret 2009/2010.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan du læse meget mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

Andel elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

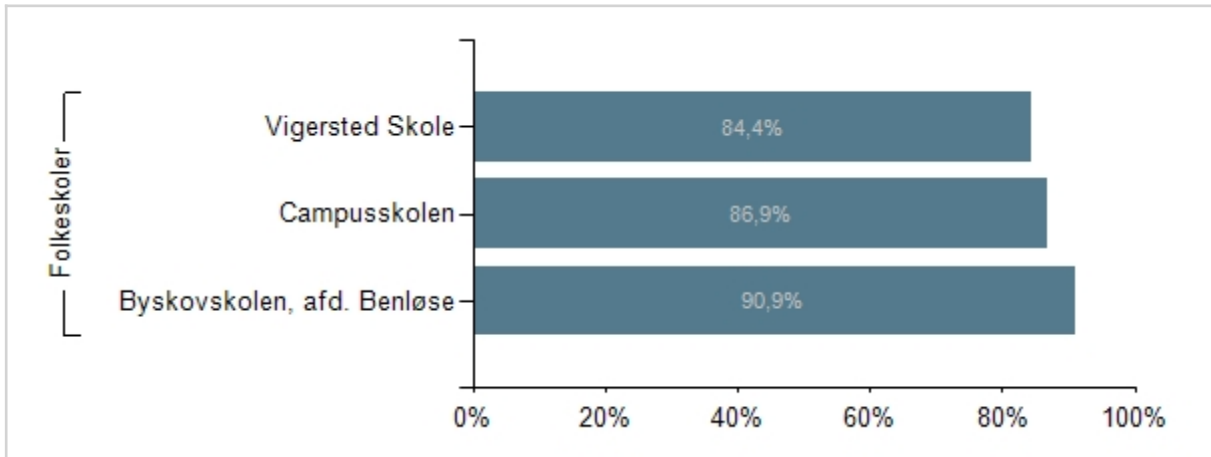
Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017
Kommune:	Ringsted
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte
Klassetrin:	9. klasse
Institution:	Byskovskolen, afd. Benløse, Campusskolen, Vigersted Skole

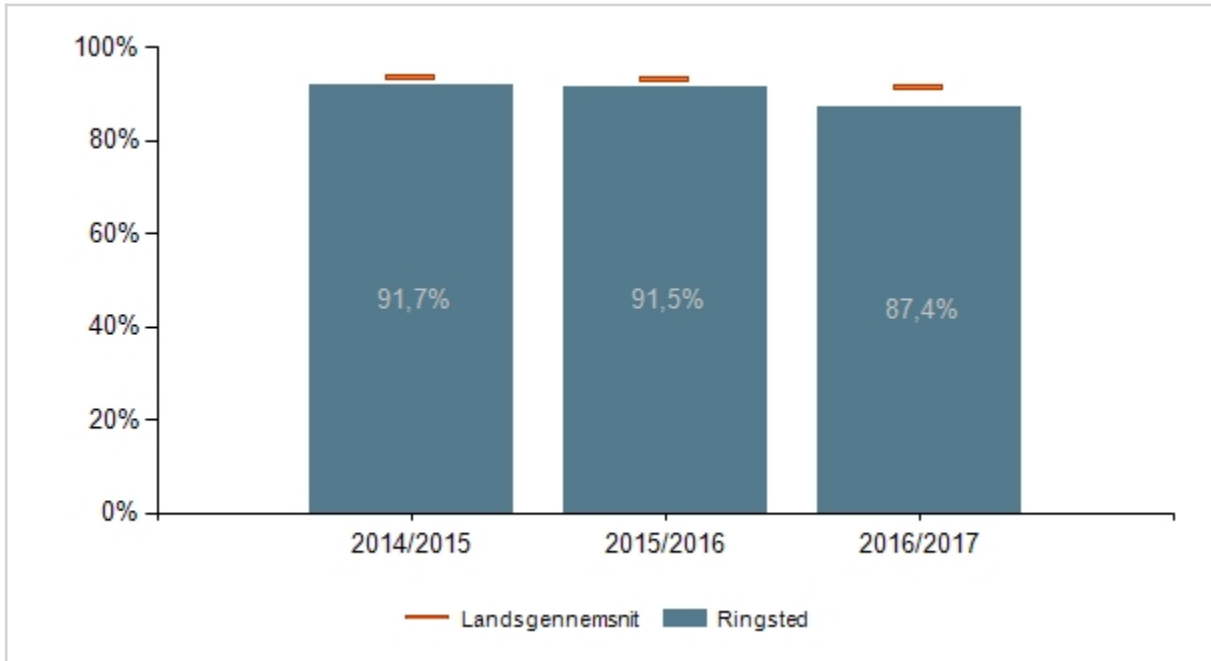
Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
 Kommune: Ringsted
 Institutionstype: Folkeskoler
 Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte
 Klassetrin: 9. klasse
 Institution: Alle

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Resultater ved nationale test ligger som lukket bilag til denne rapport

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.

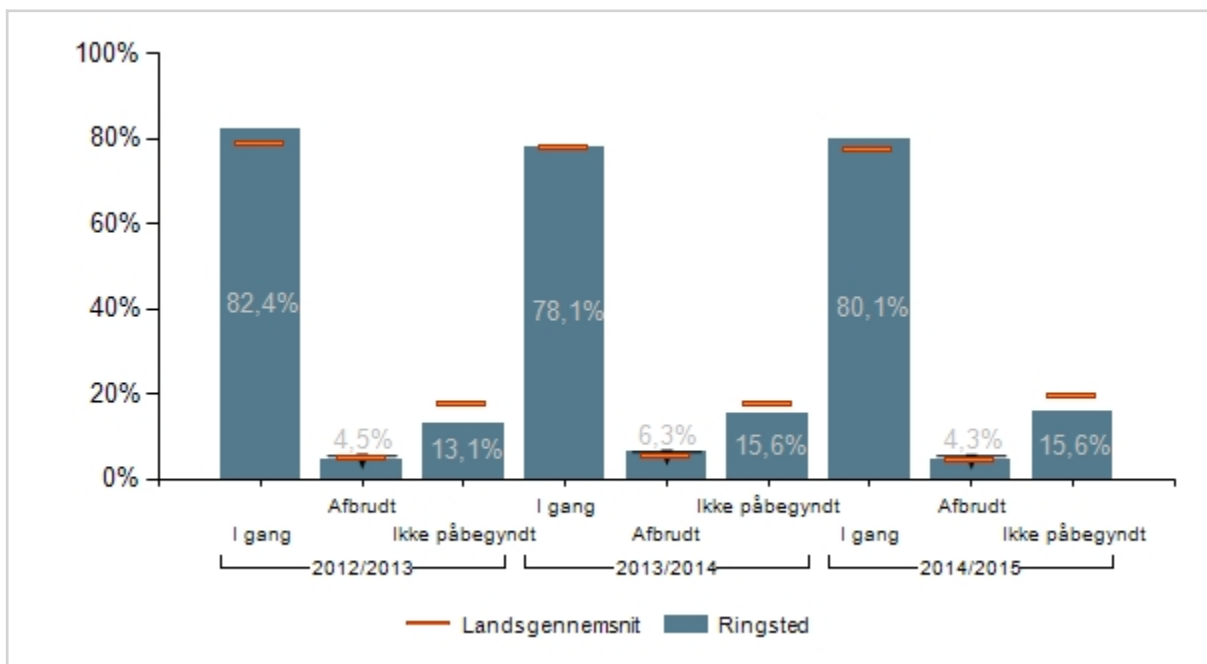
Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden. Indikatoren er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Bemærk personer, som ikke er mødt op på uddannelsen eller har været der under en måned tælles som 'ikke påbegyndt'

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse.

Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse) og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012) I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. Vi har derfor for at lette fortolkningen af resultaterne valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet vi betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder

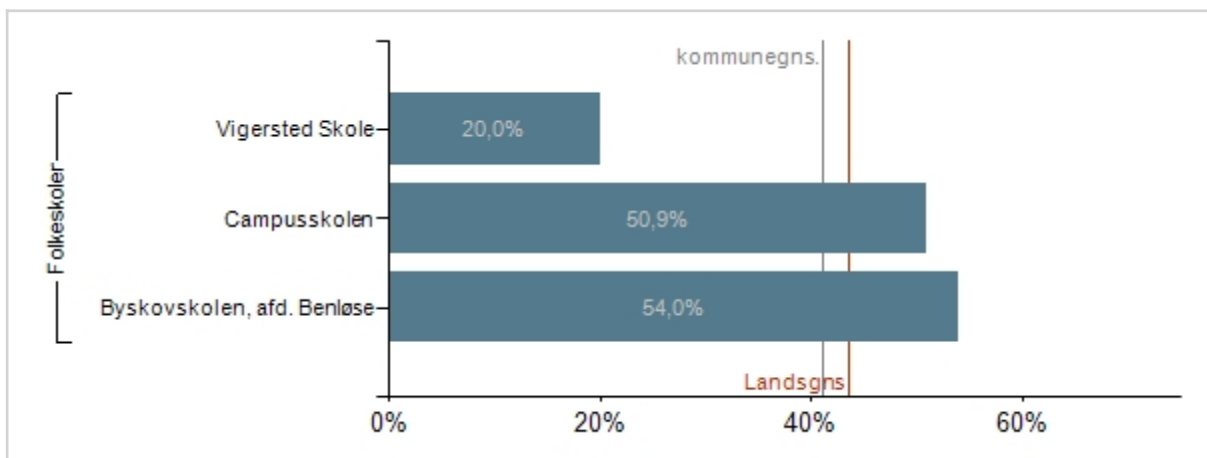
Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

År: 2016

Kommune: Ringsted

Fra-Institutionstype: Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem , Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

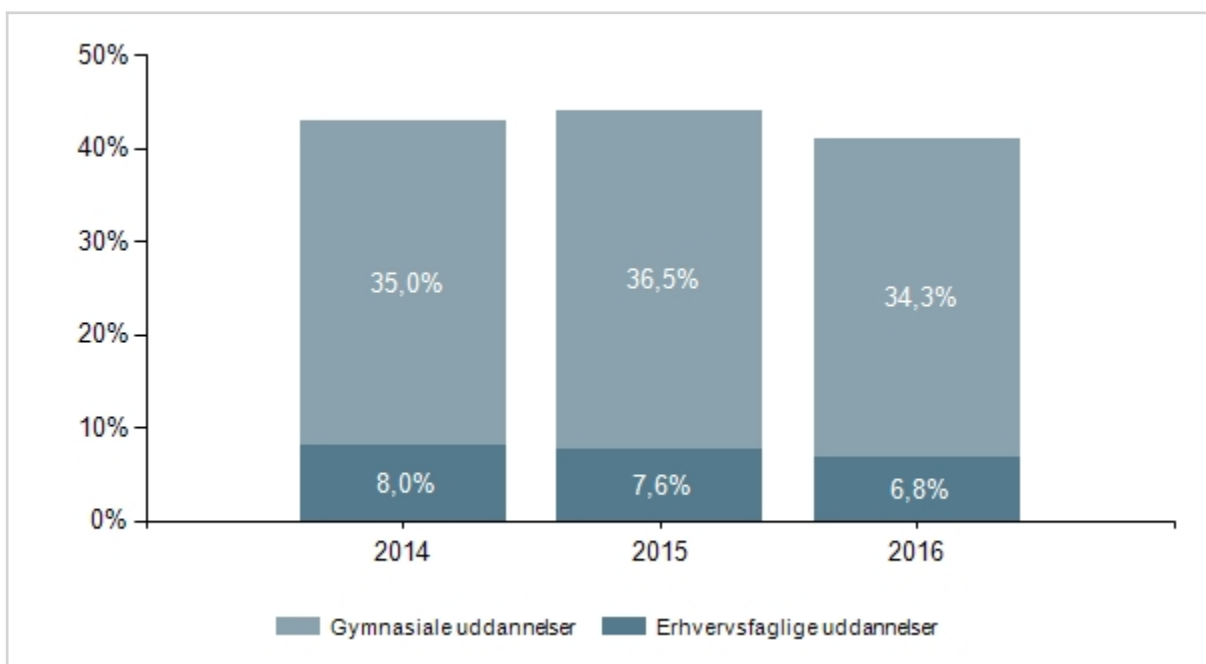
Fra-Institution: Alle

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

År: 2014, 2015, 2016

Kommune: Ringsted

Fra-Institutionstype: Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem , Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

Note 1: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

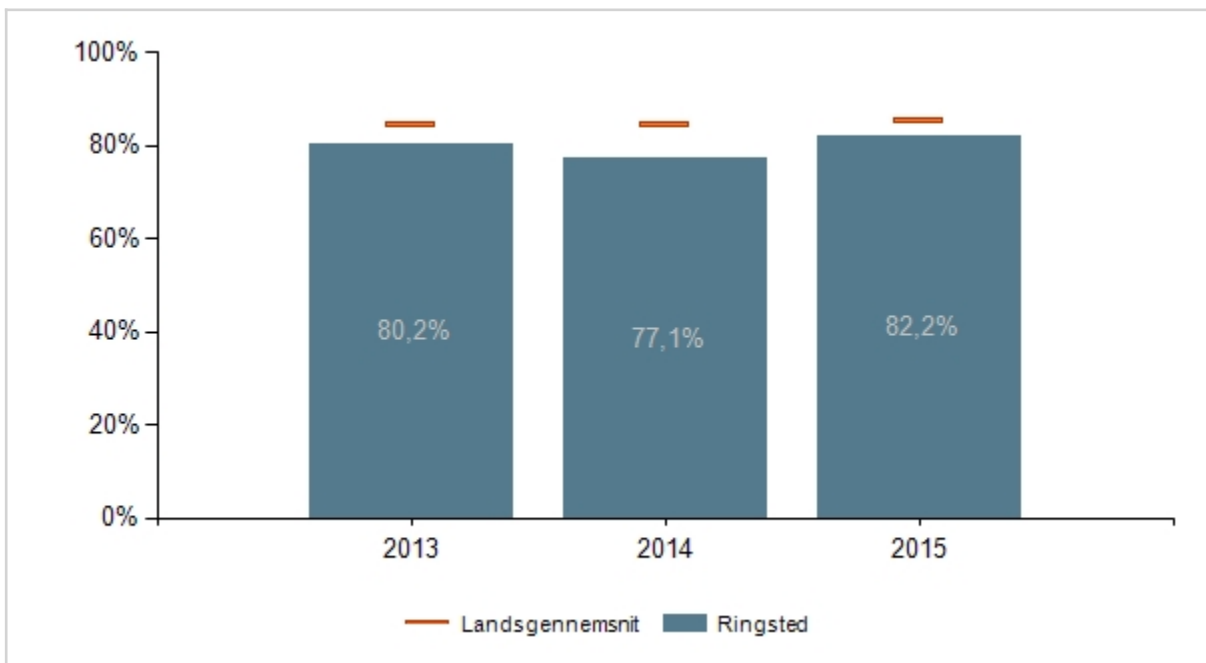
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

År: 2013, 2014, 2015

Kommune: Ringsted

Fra-Institutionstype: Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem , Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

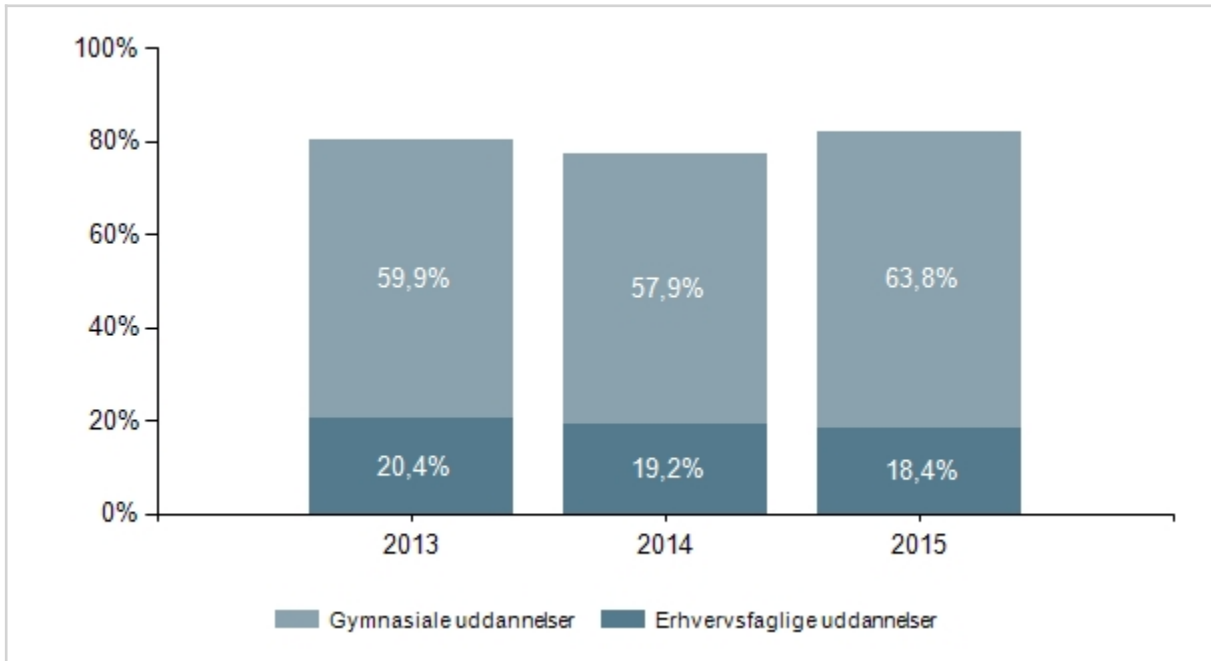
Fra-Institution: Alle

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

År: 2013, 2014, 2015

Kommune: Ringsted

Fra-Institutionstype: Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem , Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler , Specialskoler for børn

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

Note 1: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

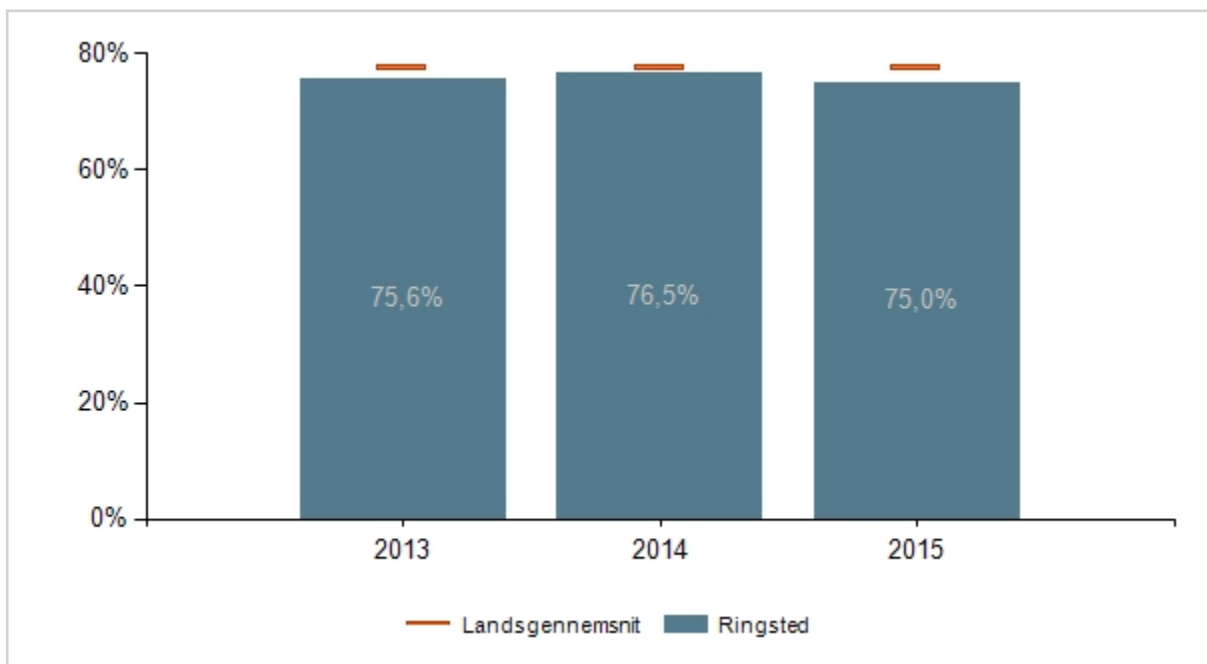
Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Årgang: 2013, 2014, 2015

Kommune: Ringsted

Note 1: Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Note 2: Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

Note 3: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Note 4: Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fulføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På uvm.dk/profilmodel kan du læse meget mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

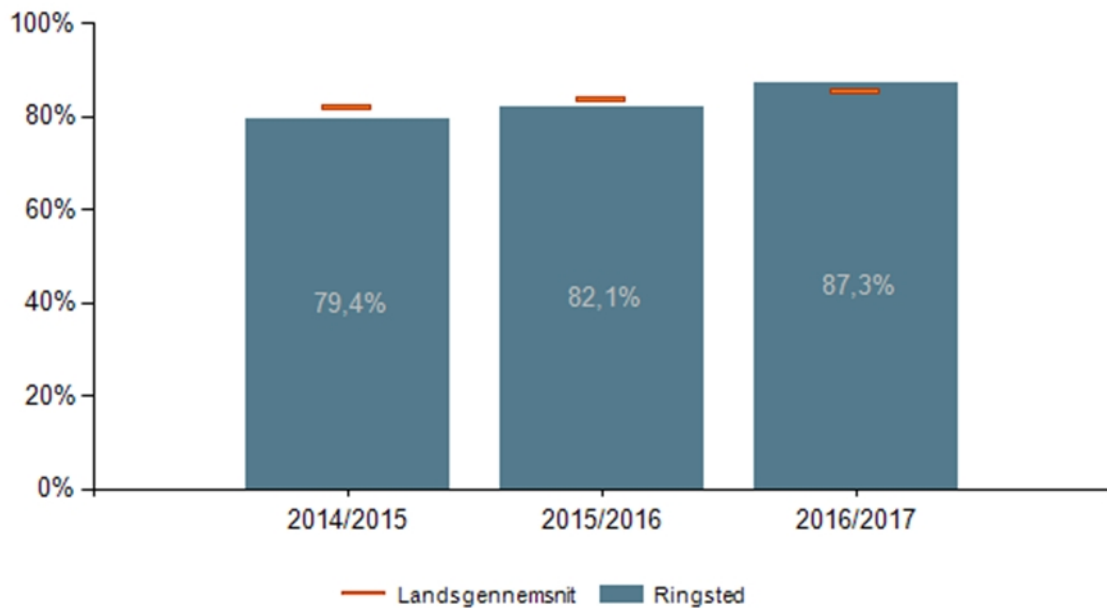
Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Ringsted



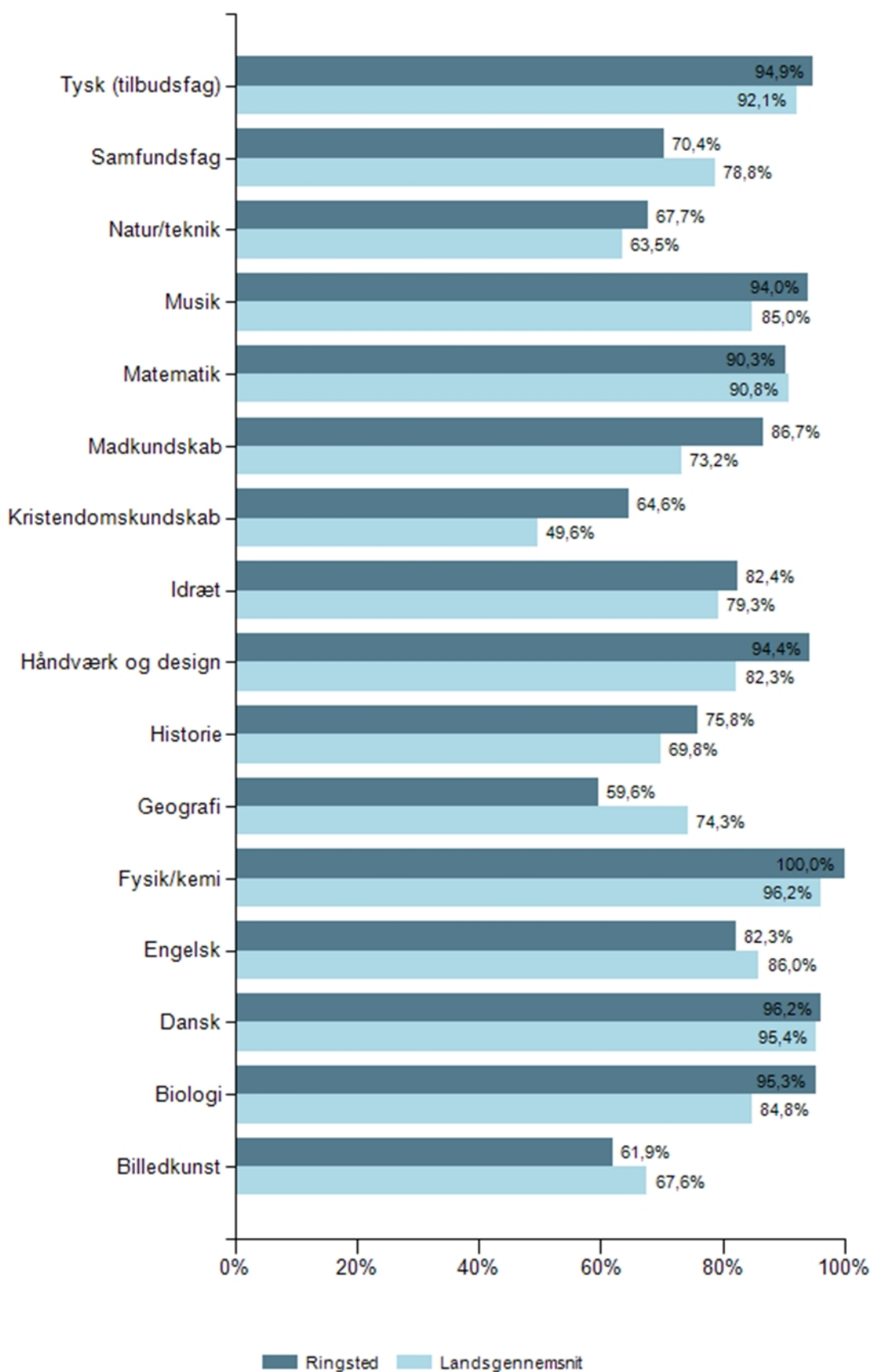
Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune:	Ringsted
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse
Fag:	Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)
Institution:	Alle

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Ringsted



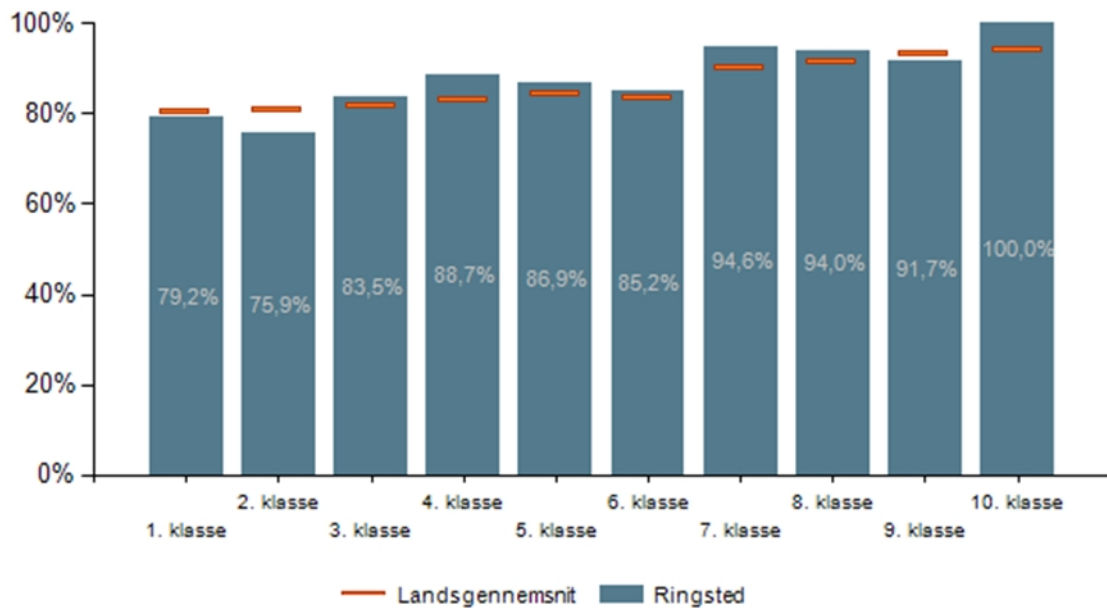
Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017
Kommune:	Ringsted
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetrin:	1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse
Fag:	Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)
Institution:	Alle

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin, Ringsted



Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017

Kommune: Ringsted

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag)

Institution: Alle

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Inklusion og specialundervisning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Inklusionsgrad' beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20.

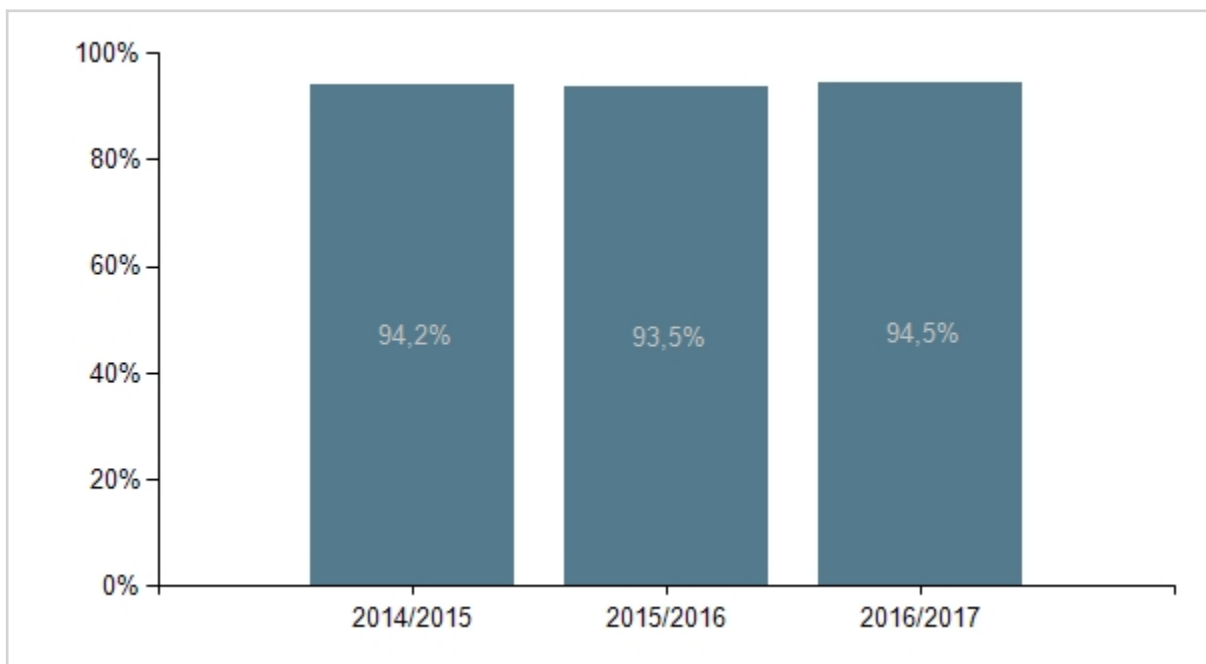
Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Antal elever der modtager specialundervisning i alt' beskriver, hvor stor en andel af eleverne, der modtager specialundervisning i normalklasser og specialklasser.

Denne indikator er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatorerne følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Ringsted (bopælskommune)**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Ringsted

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Om data

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.
De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.
Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik.

Det ene register, der omfatter hele uddannelsessystemet, opdateres hvert år - også bagud i tid. Det andet register, der indeholder særlige oplysninger vedr. grundskoleområdet fx klassetype, specialundervisning og dansk som andetsprog, opdateres ikke.

Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal.